

Приложение 4
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**специальности 31.02.07 Стоматологическое дело
базовая подготовка
(на базе основного общего образования)**

Ставрополь, 2025

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего профессионального образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

Лобач Д.А. – канд. хим. наук, преподаватель ЦМК естественно-научных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Мирзоян Е.В. – канд. ист. наук, преподаватель ЦМК общих гуманитарных социально-экономических дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Лукиянцев Е.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК естественно-научных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

РАСМОТРЕННО:

на заседании ЦМК ЕНД
Протокол № 5 от 15.01.2025
Председатель ЦМК

_____ Лукьянцев Е.В.

на заседании ЦМК ОГСЭ
Протокол № 5 от 15.01.2025
Председатель ЦМК

_____ Мирзоян Е.В.

Рецензенты:

- 1.
- 2.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело базовой подготовки.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к информации, получаемой из разных источников;

- организация и выполнение учащимися индивидуального проекта.

Освоение курса общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» предполагает решение следующих задач:

- реализовать требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- сформировать личностное отношение к социокультурным проблемам и ответственность за их решение;

- сформировать у обучающихся систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностную и гражданскую позицию в деятельности, ценностных ориентаций, готовности руководствоваться ими в своей деятельности;

- сформировать у обучающихся системные представления и обеспечить опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно- исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-ОК 6, ОК 9.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия:	- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - уметь самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - знать и определять методологию исследовательской деятельности; знать и оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; презентации. - понимать, оформлять и защищать учебно-исследовательскую работу (проект)

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - знать и определять методологию исследовательской деятельности; знать и оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; презентации. - понимать, оформлять и защищать учебно-исследовательскую работу (проект)
--	---	---

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этнического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - уметь самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - знать и определять методологию исследовательской деятельности; знать и оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; презентации. - понимать, оформлять и защищать учебно-исследовательскую работу (проект); - понимать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
---	--	--

	- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей, стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывая его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	- владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - знать и владеть навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности; - понимать, оформлять и защищать учебно-исследовательскую работу (проект)

	распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способности понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового	- владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - владение и постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

	искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общие: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - знать и владеть навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности; - знать освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - понимать, оформлять и защищать учебно-исследовательскую работу (проект) - понимать, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания природных явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни, для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов	- сформировать представления о методах получения научных знаний; владеть умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;
--	---	---

	России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками К участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной, и социальной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей	владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - уметь самостоятельно осуществлять,

	профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	контролировать и корректировать деятельность; - уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - знать и определять методологию исследовательской деятельности; знать и оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; презентации. - понимать, оформлять и защищать учебно-исследовательскую работу (проект)
--	---	--

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
--	--	--

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах*</i>
Объем образовательной программы дисциплины	
<i>Основное содержание с учетом профессиональной направленности</i>	26
В т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (защита индивидуальных проектов)	6
ИТОГО	32

2.2 Тематический план содержания дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Культура проектной деятельности		4	
1.1. Введение в индивидуальный проект. Культура проектной деятельности	Основные подходы к определению понятия «проект»; Понятие «индивидуальный проект»; Проект как тип деятельности, проектная культура.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06
1.2. Типология проектов. Цели задачи проектирования	Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи, проблемы проектирования. Виды проектов: социально-ориентированный; научно-исследовательский; информационный; творческий, конструкторский и т.д.; Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 2. Основы проектной деятельности		14	
2.1. Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы	Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов. Требования к защите индивидуального проекта, критерии оценивания.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
2.2. Проектный замысел. Определение цели и задач.	Проектный замысел. Определение степени значимости темы проекта. Актуальность и практическая значимость работы. Объект и предмет исследования. Типичные способы определения, эффективность; Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование, доказательство, опровержение гипотезы. Определение цели, формулирование задач. Презентация и защита замыслов проектов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
2.3. Этапы работы над индивидуальным проектом.	Этапы работы над индивидуальным проектом: - Подготовительный (поиск проблемного поля; выбор темы и её конкретизация)	2	ОК 01 ОК 03 ОК 05

Состав, структура и содержание основных элементов	- Поисковый (определение и анализ проблемы; постановка цели проекта) - Аналитический (анализ имеющейся информации; поиск, сбор и изучение информации; поиск оптимального способа достижения цели проекта, построение алгоритма деятельности; составление плана реализации проекта) - Практический (выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества составления проекта; внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта) - Презентационный (подготовка презентационных материалов; презентация проекта; изучение возможностей использования результатов проекта) - Контрольный (анализ результатов выполнения проекта; оценка качества выполнения проекта). Структура индивидуального проекта. Титульный лист, содержание реферата, введение (языковые клише, используемые во введении), заключение (языковые клише, используемые в заключении). Составление дорожной карты проекта		ОК 06 ОК 09
2.4. Методы исследования: эмпирические и теоретические	Методы эмпирического уровня (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); Методы теоретического уровня исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Особенности методов социального проектирования. Использование опроса, анкетирования, интервьюирования при разработке и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности. Понятие выборки респондентов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
2.5. Разновидности информационных источников	Разновидности нормативных и научных документов и изданий. Виды учебных изданий, типология информационных изданий. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография, справочная литература, каталоги. Сбор и систематизация материалов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

2.6. Способы переработки информации	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
2.7. Требования к библиографическому оформлению	Оформление библиографического списка. Требования к библиографическому оформлению в соответствии с ГОСТ.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 3. Управление завершением работы над индивидуальными проектами		8	
3.1. Подготовка индивидуального проекта к защите	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления. Создание эффективной электронной презентации для представления результатов проекта: структура и ключевые элементы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
3.2. Консультирование по проблемам проектной деятельности	Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
3.3. Предзащита проекта	Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности		6	

4.1. Защита индивидуальных проектов.	Защита результатов проектной деятельности, индивидуальных проектов. Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов, анализ выполненной работы.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Кабинет русского языка и литературы

Специализированная мебель и системы хранения:

стол преподавателя - 1 шт.;

стул преподавателя - 1 шт.;

столы ученические - 14 шт.

стулья ученические - 26 шт.;

шкаф - 1 шт.;

тумба подкатная с тремя ящиками - 1 шт.;

тумба с полками - 1 шт.

Технические средства обучения:

телевизор - 1 шт.

Дополнительное оборудование:

доска учебная - 1шт.;

доска пробковая – 1шт.;

бактерицидный рециркулятор – 1шт.;

жалюзи вертикальные – 2 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (учебники и учебные пособия):

1. Половкова Т.В. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/
М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2021.
- 159с.
2. Спиридонова Л.Е. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое
пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова.
– СПб: КАРО, 2021. – 208 с.

Дополнительные источники:

1. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е.Спиридонова, Б.А.Комаров, О.В.Маркова, В.М.Стацунова. – СПб., КАРО, 2019. – 104с.
2. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – Москва: Директ-Медиа, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «КноРус» (<http://www.BOOK.ru>)
2. Электронная библиотечная система «Лань» (<http://www.e.lanbook.com>)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-4.1	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка самостоятельных проверочных работ; - оценка практических работ (решения качественных, профессионально ориентированных заданий); - оценка тестовых заданий; - защита индивидуальных проектов.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 2.2, 2.4-3.2, 4.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1-2.4, 2.6, 3.2., 4.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.2-2.2, 2.4-2.6, 3.1-4.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1-4.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1-4.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Тема 1.2,2.2-4.1	

Поурочное тематическое планирование
учебной дисциплины «Индивидуальный проект» для студентов специальности
31.02.07 Стоматологическое дело
I курс; 1,2 семестр

№ п/п	Название темы	Количество часов
<u>1 СЕМЕСТР</u>		
<i>Раздел 1. Культура проектной деятельности</i>		
1	Введение в индивидуальный проект. Культура проектной деятельности	2
2	Типология проектов. Цели задачи проектирования	2
<i>Раздел 2. Основы проектной деятельности</i>		
3	Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы	2
4	Проектный замысел. Определение цели и задач.	2
5	Этапы работы над индивидуальным проектом. Состав, структура и содержание основных элементов	2
6	Методы исследования: эмпирические и теоретические	2
7	Разновидности информационных источников	2
<u>2 СЕМЕСТР</u>		
8	Способы переработки информации	2
9	Требования к библиографическому оформлению	2
<i>Раздел 3. Управление завершением работы над индивидуальными проектами</i>		
10	Подготовка индивидуального проекта к защите	2
11	Консультирование по проблемам проектной деятельности	2
12	Консультирование по проблемам проектной деятельности	2
13	Предзащита проекта	2
<i>Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности</i>		
14	Защита индивидуальных проектов.	2
15	Защита индивидуальных проектов.	2
16	Защита индивидуальных проектов.	2
Итого:		32ч.