Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК
«Ставропольский базовый медицинский колледж»

VI педагогические чтения

«Актуальные вопросы трансформации среднего профессионального медицинского образования»

Сборник материалов

г. Ставрополь

Сборник материалов педагогических чтений - Ставрополь: УМЦ, 2021. – 345 с.

В сборнике представлены материалы участников VI педагогических чтений, состоявшихся 18 февраля 2021 года в Ставропольском базовом медицинском колледже.

Редакционная коллегия методисты ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»:
Арутюнян Э.К.
Кобозева Н.Н.
Рылова Н.Ю.

ГБПОУ СК «БУДЕННОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Ю.И. Кумпан, преподаватель

Современные сетевые технологии и их помощь в самообразовании

Широкое внедрение сетевых технологий в обучение порождает как новые возможности, так и целый ряд новых проблем в образовании.

XXI век вполне обоснованно тесно связывают с развитием информационных сетевых технологий, которые проникают буквально во все сферы социальной жизни, в том числе и педагогическую. В расширяющемся с прогрессирующей скоростью сетевом пространстве принципиально меняются как формы сбора, обработки, преобразования, передачи, накопления информации, так и процесс создания нового продукта.

Опыт работы со студентами несомненно показывает, что проявляется такое явление, как кластеризация в группы по интересам, объединяющих вокруг идей людей, находящихся в определенных группах, например, студенты медицинского колледжа. Зачастую такое объединение происходит в социальных сетях, которые являются новой ступенью развития и распространения компьютеров и интернета, их «симбиозом» с человеком, обществом. Социальные сети позволяют в невиданных масштабах раздвинуть рамки человеческого общения, они так же быстро проникают и в образование.

Одним из наиболее перспективных инновационных направлений развития сетевых технологий является развитие ИТ для обучения на основе внедрения облачных вычислений. Особенности такого обучения заключаются в простоте организации вычислений и обработки данных, которые переносятся с персональных компьютеров на серверы всемирной сети. Как у педагога, так и у студентов в таком случае появляются немалые дополнительные возможности реализовать собственный индивидуальный интеллектуальный потенциал.

И особенно ценно то что реализуется в этом случае потенциал как в индивидуальной, так и в коллективной работе с другими пользователями сети.

На занятиях по информатике со студентами медиками становится понятно, что компьютерные сети в обучении целесообразно применять для совместного использования программных ресурсов, интерактивного взаимодействия в ходе выполнения коллективных проектов.

В современных условиях как студенты, так и педагоги развиваются в динамичной информационной среде, быстро осваивают новые информационные и коммуникационные средства и технологии для решения задач своей жизнедеятельности. Однако молодежь привыкает чаще рассматривать эти средства и технологии только как инструменты общения, развлечения, релаксации. Стиль мышления сегодняшних студентов за счет их постоянного общения в сети становится образно-эмоциональным и все меньше тяготеет к абстрактным построениям, что идет вразрез с привычным вербальным стилем изложения учебного материала особенно необходимым на занятиях по информатике и со сложившимися методами усвоения учебного материала.

Целостность знания нарушается, для людей все более характерно фрагментарно-клиповое сознание, они перестают чувствовать необходимость воссоздания целостной картины мира, что может значительно повредить будущим студентам медикам в их дальнейшей практической работе. Ведь отдельные фрагменты знаний, почерпнутые из интернета, создают иллюзию пребывания на переднем крае науки и техники без особого напряжения ума и приложения к этому значительных усилий, что приводит к лености ума и недопустимо в практической деятельности.

В соответствии с этим можно сказать что требуется не просто внедрение в обучение информационных технологий, а радикальное обновление его целей, содержания, форм, методов и средств с учетом

протекания информационных и коммуникационных процессов в среде глобальных взаимодействий, в которых вырастает современная молодежь.

Обучение студентов медиков новым информационным технологиям призвана активизировать самостоятельность обучающихся, способствовать индивидуализации учебного процесса, смещению обучения к самообучению и самообразованию.

Практика показывает, что в новой системе обучения и воспитания следует в первую очередь отказаться от строгой упорядоченности классических подходов к образованию. Возможность использовать на занятиях по информатике как методологическую основу теорию беспорядочности, хаоса, позволяет ввести в учебный процесс фактор творческой непредсказуемости, а главные усилия педагога направляются на создание мощной креативной среды, где каждый обучающийся наделяется правом выбирать и самостоятельно конструировать свою образовательную траекторию.

Только кардинальное изменение технологии внеаудиторной самостоятельной работы позволит достичь заметных, значимых изменений в профессиональном сознании нынешнего поколения студентов медиков, даст жизнь новым педагогическим подходам. Мы дополнили традиционную образовательную среду для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов электронной сетевой частью, используя облачные технологии, приемы и методы среды социальных сетей, мобильных технологий, виртуальной реальности и т. п. В сетевой среде взаимодействий добиваясь того чтобы каждый обучающийся получил возможность выбора вариантов решения образовательных задач, построения индивидуального образовательного маршрута, возможность проявления высокой степени самостоятельности и образовательной инициативы.

Стиль взаимодействия в сетевой среде можно охарактеризовать большей степенью доверия, свободы, самостоятельности, что привлекает современных студентов.

Процесс восприятия учащимися нового материала в подобных условиях становится, как правило, нелинейным. Садясь за компьютер, он, не задумываясь, перескакивает с одного на другое, погружается в еще незнакомые области знаний либо возвращается к уже забытому или по каким-то причинам пропущенному материалу. В таких условиях, требование поступательного, последовательного процесса познания, когда все новое основывалось бы на предыдущем, «понятном» и «объясненном», устаревает, становится несовременным. Когда человек осознает, что он что-то не понимает, и начинает искать сам нужную информацию или задавать педагогу вопросы, происходит важнейший акт самообразования.

Однако в этом случае педагогу предстоит отказаться от линейной поточной, групповой практики традиционных педагогических технологий в пользу нелинейных, многовариантных педагогических практик, что очень сложно и требует нового нестандартного подхода. Важнейшей задачей в этом случае становится нелинейное упорядочивание информации, полученной из сетей, приведение ее в самоорганизующуюся систему. Это особенно важно при освоении фундаментального ядра содержания дисциплины, т. е. тех элементов, которые как бы «цементируют» картину мира учащегося, представляют собой важные узлы, ключевые точки современных IT технологий.

Сегодня при проведении занятий по информатике основой в учебе должно стать саморазвитие студента. Главным становится не передача знаний, а овладение способами их пополнения и умениями быстрой ориентации в сложно организованных базах данных и разветвленных системах информации. Вопросы самообразования учащихся мало разработаны на практике. Самоорганизация знания, возникновение у студента медика слаженной системы знаний представляется исключительно сложной, интересной процедурой, пока мало изученной. В ней в качестве параметров порядка выступают основные научные идеи, концепции и необходимые практические навыки.

При данной системе обучения на практике желательно использовать стороннего наблюдателя, которым может быть прежде всего педагог, а также сами студенты группы, другие партнеры из внешней среды. Они могут оказать не только помощь и поддержку учащемуся в его учебной работе, но и помочь скорректировать цели образовательной деятельности.

Необходимо создавать такие условия, при которых студент начинает управлять своими действиями, рефлексировать их результаты и оперативно корректировать свой образовательный процесс. Новые условия должны обеспечивать приток знаний из внешней среды, инициировать самореализацию обучающихся в решении образовательных задач, актуализировать технологии презентации продуктивных, творческих результатов работы автора и их сетевых обсуждений, стимулировать рефлексивные реакции студентов и т. п. При этом в ситуации решения задач будущей профессиональной деятельности самое главное – стимулирование становления профессионально значимых качеств личности.

Замечено, что решение учебных и профессиональных задач через электронную сеть, когда ведущим становится принцип кооперации и сотрудничества, во многом облегчает процесс формирования умений работать сообща, в команде, прилагая коллективные усилия. Происходит обучение культуре труда и позволит выпускникам стать прекрасными специалистами даже там, где дело касается согласованных коллективных действий. Такие способности развивают групповые студенческие проекты, в которых люди вместе проходят дорогу от освоения знаний и навыков к профессиональной жизни, а также, использование таких коллективных форм обучения как онлайн конференции, олимпиады, конкурсы.

И здесь не обойтись без компьютерных сетей в обучении, без которых невозможно совместное использование программных ресурсов, осуществление интерактивного взаимодействия, своевременного получения информации, непрерывного мониторинга качества полученных знаний и т. д.

Именно при таком образовании учебную деятельность учащийся осуществляет во взаимодействии с другими пользователями сети и с компьютером, т. е. учебная деятельность становится не индивидуальной, а совместной. На такое обучение можно смотреть как на процесс, происходящий в учебном сообществе, в котором и студенты, и педагоги, и компьютер выполняют свои вполне определенные функции.

Удаленные сервисы современной сетевой среды открывают принципиально новые возможности для пользователей, распределенных в пространстве и во времени. Именно сетевые технологии позволяют выполнять совместные проекты в группах: подготовку текстовых файлов и презентаций; организовывать обсуждения правок в документах в режиме реального времени с другими соавторами, создание таблиц и схем в текстовом редакторе, коллективное построение схем и моделей, рисование в распределенном формате, а также выполнение иных видов совместных образовательных и профессиональных действий необходимых для обучения студентов медиков. На сетевом сервисе фиксируются и хранятся результаты работы каждого пользователя, они в любой момент могут быть проанализированы и откорректированы. Обратные связи в такой модели замыкаются самими участниками сетевой деятельности, составляя основу взаимокоррекции в сетевом образовательном процессе.

Произведенные студентами и педагогами последовательности операций работают в этом случае на общий результат, поэтому появляется возможность в течение короткого времени выполнить трудоемкую работу. Мы получаем общий продукт, являющийся важным и значимым для каждого, тем самым реализуется принцип обучения в кооперации и сотрудничестве в решении учебных и профессиональных проблем. Взаимодействие в виртуальной среде во многом снимает проблемы субъективно-психологического характера, мешающие решению поставленных задач, что в условиях реального общения часто выдвигается на передний план.

Применяя при работе в Буденновском медицинском колледже со студентами учебные проекты с использованием сетевых технологий применялись при обучении информатике, можно добиться значительных результатов. Ведь для студентов первоочередной является не проблема понимания, а проблема мотивации, развития познавательной активности. Сетевые технологии способствуют решению этой проблемы, сопряжению медицинских знаний и современных информационных технологий, сближению процессов обучения и исследования, обучения и воспитания. Главное в таком обучении – максимальная доступность знаний, возможность для преподавателя разрабатывать индивидуальный подход для каждого студента, что открывает принципиально новые возможности ускоренного индивидуального развития каждого студента.

Большие возможности сетевые технологии представляют в организации совместной междисциплинарной деятельности большого коллектива преподавателей и учащихся как наиболее рациональной стратегии формирования компетенций студентов в процессе решения профессиональных задач. Эти технологии позволяют осуществить быстрое включение создаваемых продуктов в образовательный процесс, организацию интерактивных занятий и коллективного преподавания, а также различных форм контроля.

Широкое внедрение в образование дистанционных технологий стимулирует оформление новой педагогической реальности, а в определенном смысле и порождает ее. Главное в этом процессе – добиться максимальной активности каждого учащегося при обучении в сетевом пространстве, когда он сам будет определять параметры своего образования.

Дистанционные технологии предлагают альтернативу традиционным формам организации учебного процесса, создавая возможности для персонального обучения, интерактивных занятий и коллективного преподавания.

Грамотное внедрение таких технологий несомненно повысит качество и эффективность образовательного процесса, и подготовит студента к жизни в современном информационном обществе, к будущей профессиональной деятельности.

Н.Н. Парасич, преподаватель

Проблемы практической профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена в современных условиях

Под медицинским персоналом в Российской Федерации подразумеваются лица, чья профессиональная деятельность прямо связана с системой здравоохранения и медициной. В современном российском законодательстве существует достаточно много нормативных документов, которые влияют на отдельные аспекты работы медицинского персонала, равно как и на ряд дополнительных преференций, предоставляемых подобным работникам.

Средний медицинский персонал. К нему относятся лица, имеющие среднее профессиональное медицинское образование, и способные на оказание не только первой помощи, но и проведение лечебных процедур и даже назначение лечения. К среднему медперсоналу относятся медицинские сестры, старшие медсестры, фельдшера.

История сестринского дела. В 1617 году во Франции священник Викентий Поль организовал первую общину сестёр милосердия (Дочери милосердия) и поставил во главе её Луизу де Марийак, которая организовала семинары для сестёр милосердия и сиделок, а в 1641 г. создала специальную школу по их обучению. Викентий Поль впервые предложил словосочетания «сестра милосердия», «старшая сестра» и указал, что община должна состоять из вдов и девиц, которые не должны быть монахинями и не должны давать никаких постоянных обетов. Подобные институты сестёр милосердия стали создаваться во Франции,

Нидерландах, Польше и других странах. К середине XIX века в Западной Европе уже насчитывалось около 16 тыс. сестёр милосердия.

Служба профессиональных медсестёр была организована во время Крымской войны англичанкой Флоренс Найтингейл. Ф. Найтингейл вместе со своими помощницами, среди которых были монахини и сёстры милосердия, отправилась в полевые госпитали сначала в Турцию, а затем в Крым. Другой известной медсестрой того времени была Мэри Сикол.

Среди первых медсестёр, отправившихся на фронт, были и сёстры милосердия московской Никольской обители. Добровольно и организованно они отправились на фронт Крымской войны для оказания помощи раненым воинам.

В годы этой войны впервые в истории к уходу за ранеными в ходе боевых действий были привлечены сёстры милосердия (из Крестовоздвиженской общины, учреждённой великой княгиней Еленой Павловной). Эти женщины проходили специализированную подготовку для работы непосредственно в рядах действующей армии. Николай Иванович Пирогов, знаменитый врач, осуществлял руководство и организационную деятельность в формировании нового социального института.

Лев Толстой в «Севастопольских рассказах» описал прибывших в действующую армию сестёр милосердия, которые позднее были награждены медалью «За оборону Севастополя», среди них — Бакунина, Карцева, Стахович, Хитрово и др. Из 120 сестёр Крестовоздвиженской обители, которые работали в осаждённом Севастополе, 17 погибли при исполнении служебных обязанностей.

В 1863 году был издан приказ военного министра Российской империи о введении по договоренности с Крестовоздвиженской общиной постоянного сестринского ухода за больными в военных госпиталях. Этот год можно считать годом рождения профессии медицинской сестры в России.[4]

В 1877—1878 годах во время русско-турецкой войны при Российском обществе Красного Креста был образован Комитет «Христианская помощь». В 1882 году этот Комитет создал первую во всей всемирной системе Красного Креста общину сестёр милосердия, а через два года — курсы для их подготовки.

Княгиня Наталья Шаховская с дочерьми Надеждой, Натальей и Верой, Екатерина Новосильцева, Прасковья Розен, княгиня Надежда Трубецкая и др. — вот неполный список представительниц известных российских династий, ставших сёстрами милосердия.

В 1818 г. в России была создана государственная служба сиделок, которые обучались в больницах санитарно-гигиеническому уходу за больными и имели штатные должности при больницах. Но в первой половине XIX в. эта форма подготовки обслуживающего медицинского персонала не получила должного развития и заметного вклада в дело ухода за больным не внесла.

В 1912 году была учреждена особая медаль — высшая награда Международного Красного Креста медицинским сёстрам.

До середины XIX в. служба «сердобольных вдов» оставалась единственной формой профессионального участия женщин в уходе за больными. Христофор фон Оппель, главный врач Мариинской больницы в Москве, в которой служили сердобольные вдовы из Московского вдовьего дома, в 1822 г. опубликовал учебник, который так и назывался: «Руководства и правила, как ходить за больными, в пользу каждого, сим делом занимающегося, а наипаче для сердобольных вдов, званию сему особенно себя посвятившим». В пособии описаны принципы отбора ухаживающего персонала, требования к его физическим и нравственным качествам, особенности ухода за тяжелобольными, выздоравливающими, ранеными, младенцами, умирающими. Большое внимание уделено гигиеническим условиям содержания больных, методикам выполнения манипуляций, правилам приёма лекарственных препаратов. Книга написана доходчиво,

вдумчиво, с большой любовью и пониманием важности начатого дела. Она и сегодня не утратила своей актуальности.

В 1897 г. Русское общество Красного Креста учредило в Петербурге Институт братьев милосердия, целью которого была подготовка мужского персонала по уходу за больными и ранеными и оказанию помощи в несчастных случаях. Обучение продолжалось 2 года. Кроме общин Красного Креста, подготовка сестёр также велась при больницах и монастырях.

Число женщин, стремившихся стать сестрами, постоянно росло. Курсы по подготовке сестёр были организованы во многих больших городах для всех желающих присоединиться к профессии. Для будущих сестёр читали лекции и проводили практические занятия под руководством хирургов и специальных кураторов, в соответствии со стандартами и программами, выработанными руководителями РОКК.

Труд сестёр очень высоко оплачивался, а их статус приравнивался к статусу капитана или майора Российской армии. Помимо месячного содержания, которое было выше, чем у офицеров, женщины получали дополнительные средства на переезды и пошив нескольких комплектов униформы. Кроме того, РОКК гарантировало пенсии после 25 лет выслуги и выплату пособия в случае заболевания, приобретенного при выполнении служебных обязанностей.

После восстановления специальности медсестры (примерно 1932 г.) в новых требованиях к её подготовке отмечалось, что она выполняет уход за больными под руководством врача или помощника врача, и для сознательного отношения к назначениям врача она должна быть медицински грамотна.

В 1934 г. началось массовое обучение взрослых по программе ГСО (Готов к санитарной обороне СССР), а так же обучение школьников по программе БГСО (Будь готов к санитарной обороне СССР). В эти программы были включены вопросы оказания первой медицинской помощи при

ранениях, травмах, вопросы по гигиене, санитарно-технической помощи, инфекционным заболеваниям. В это же время формировались санитарные дружины и посты.

В 1936 г. введена единая система подготовки среднего медицинского персонала. С 1939 г. началась подготовка медсестёр в каждой республике. Уже в 1940 г. в бывшем СССР было 967 медицинских и санитарных школ и отделений.

Начиная с 1954 г., в соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 14 мая, были унифицированы сроки обучения в зависимости от общей подготовки (на базе 9- и 11-летнего образования), упорядочена сеть медицинских училищ, была введена специализация для медицинских сестёр по лечебному питанию, массажу, физиотерапии, лечебной физкультуре, анестезиологии и т.д.

Анализ

Анализ изменений в сестринском деле в этот период показывает, что основное внимание уделялось реформированию образования. Об этом говорят довольно частые пересмотры учебных планов, отличавшиеся друг от друга всего лишь числом учебных дисциплин «вузовского» набора. С 1945 г. по 1986 г. основное внимание уделялось реформированию образования. На деятельности практических сестёр, с нашей точки зрения, это никоим образом не сказывалось. Определенный ещё в 1927 г. их профессиональный и социальный статус в основном сохраняется в российском здравоохранении и сегодня.

Определенный ущерб престижу сестринской профессии нанесло и наносит то обстоятельство, что медсестра выполняет функцию помощника врача, а за рубежом всё более утверждается концепция партнёрских взаимоотношений между этими специалистами.

К причинам, породившим необходимость реформирования, можно отнести низкий уровень качества медицинской помощи населению, низкий престиж профессии, низкий социальный статус медицинских сестёр,

отсутствие перспективы профессионального роста, несоответствие уровня сестринского образования требованиям времени, дефицит сестринских педагогических кадров, отсутствие научных исследований в области сестринского дела и незнание зарубежного опыта.

Реформа сестринского дела в российском здравоохранении развернулась в нескольких направлениях:

- проведение научных исследований в сестринском деле;
- реформирование сестринского образования;
- реформирование практической деятельности;
- развитие международного сотрудничества;
- самоуправление и консолидация сестринской профессии.

Открытие в 1979 г. первого в стране училища повышения квалификации работников со средним медицинским и фармацевтическим образованием; проведение в 1986-1988 гг. семинаров и конференций; начавшуюся с 1987 г. аттестацию средних медицинских работников можно считать отправными точками последующих изменений в сестринском деле, и, в первую очередь, в сознании как врачей, так и медсестёр.

В 1988 г. в Вене была созвана I Европейская конференция по сестринскому делу, в итоговых документах которой отмечалась необходимость изменений в подготовке, практике и управлении сестринским обслуживанием.

В рамках принятых в Вене практических рекомендаций, на 1988- 2000 гг., Европейское бюро ВОЗ выдвинуло и реализовало следующие приоритетные задачи:

- разработка учебных материалов по СПИДу для медсестёр;
- создание, перевод, адаптация к местным условиям и распространение пакета учебных материалов по сестринскому делу (LEMON);
- развитие лидерства в сестринском деле; подготовка преподавателей и менеджеров;

– содействие созданию национальных планов развития сестринского дела и т.д.

На конференции была сделана попытка понять смысл сестринского дела как профессии, его ценности и дать определение таким категориям, как пациент, здоровье, окружающая среда и само сестринское дело. В обязательный минимум содержания профессиональных программ по специальностям среднего медицинского и фармацевтического персонала понятие «философия сестринского дела» было включено в 1997 г.

В принятой в том же 1997 г. «Концепции развития здравоохранения и медицинской науки в РФ» нет, к сожалению, прямых указаний для сестринских служб, что говорит по-прежнему о недооценке возможностей сестринского персонала в реформировании отрасли, хотя состояние здравоохранения характеризуют как приближающееся к той черте, «за которой следует распад всей системы здравоохранения».

Однако уже Приказ Минздрава РФ от 31.12.97 г. 390 «О мерах по улучшению сестринского дела в Российской Федерации» одну из ведущих ролей в реформе здравоохранения, обеспечении качества, доступности и эффективности системы здравоохранения, усилении профилактической направленности, решении задач медико-социальной помощи отводит специалистам со средним медицинским образованием. Поэтому с целью дальнейшего развития сестринского дела в России, упорядочения обязанностей, ответственности и функций специалистов со средним медицинским образованием было решено разработать Государственную программу развития сестринского дела в России. Также приказом утверждено «Положение о главном специалисте по сестринскому делу органов управления здравоохранением субъектов Российской Федерации».

В 1998 г. состоялся I Всероссийский съезд средних медицинских работников, который одобрил проект Государственной программы развития сестринского дела в РФ.

Основные задачи программы:

- создание оптимальных условий для развития сестринского дела;

- развитие новых организационных форм и технологий сестринской помощи;

- обеспечение качества сестринской помощи населению;

- повышение профессионального и социального статуса сестринской профессии;

- обеспечение социальной защищённости персонала;

- совершенствование системы управления сестринскими службами;

- содействие в развитии профессиональных ассоциаций и привлечение их к реализации государственной политики в области развития сестринского дела в России.

Приказ Минздрава РФ от 29.08.97 г. № 261 «О введении государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования» вводит стандарты, которые основаны на принципиально новом понимании профессиональной деятельности сестры. С сентября 2002 г. обучение в медицинских училищах и колледжах идёт уже по стандартам второго поколения.

Важные направления деятельности сестринского персонала:

- первичная медико-санитарная помощь с акцентом на профилактическую работу;

- лечебно-диагностическая помощь, в том числе обеспечение интенсивного лечения;

- реабилитационная и медико-социальная помощь больным с хроническими заболеваниями, детям, лицам пожилого возраста и инвалидам;

- медико-социальная помощь инкурабельным и умирающим больным (паллиативная помощь).

При этом сестринский персонал в первую очередь должен использовать современные технологии в своей деятельности.

Управление качеством в здравоохранении предусматривает совершенствование управления деятельности сестринских служб,

формирование среды в практическом здравоохранении для работы специалистов сестринского дела новой формации.

Создание системы управления сестринским персоналом влияет на качество оказываемых в лечебном учреждении медицинских услуг. Для оценки этого качества каждое лечебное учреждение традиционно использует показатели государственной статистической отчетности: работа койки, больничная летальность, частота совпадений или расхождений клинических и патолого-анатомических диагнозов и другие. Не стало практикой использование такого широко применяемого в зарубежной медицине показателя, как удовлетворенность пациента качеством предоставленной медицинской помощи. Тем не менее, ориентация на потребителя - ключевой принцип системы управления качеством в здравоохранении.

В настоящее время активизирована работа по созданию профессиональных стандартов (протоколов) врачебной и сестринской деятельности, что может позволить обеспечить эффективность и качество оказания медицинских услуг. В 2002 г. были утверждены первые протоколы ведения больных: «Протокол ведения больных. Сердечная недостаточность», «Протокол ведения больных. Пролежни». В 2003 г. были утверждены: «Протокол ведения больных. Чесотка», «Протокол ведения больных. Профилактика тромбоэмболии лёгочной артерии при хирургических и иных инвазивных вмешательствах», «Протокол ведения больных. Гонококковая инфекция», «Протокол ведения больных. Сифилис», «Протокол ведения больных. Дисбактериоз кишечника».

На разной стадии подготовки находятся отраслевые стандарты, касающиеся непосредственно деятельности медсестры: «Внутривенное введение лекарственных препаратов», «Внутримышечное введение лекарственных препаратов», «Подкожное введение лекарственных препаратов», «Уход за сосудистым катетером».

Совершенно очевидно, что «стандарты» являются инструментом управленческой деятельности, благодаря им сокращается время оказания

помощи и ухода, улучшается качество оказываемой помощи, объективно оцениваются труд медицинской сестры.

При определении задач и содержания сестринской деятельности по улучшению качества ухода эксперты ВОЗ рекомендуют ориентироваться на **четыре компонента:**

- *выполнение профессиональных функций по стандарту;*
- *использование ресурсов;*
- *снижение риска для пациента в результате сестринской помощи;*
- *удовлетворенность пациента сестринской помощью, уходом.*

Каждый компонент должен содержать множество **критериев и оценок** качества ухода, важнейшими из которых являются:

- выполнение требований санитарно-эпидемического надзора;
- своевременность выполнения врачебных назначений;
- своевременность и правильное оказание сестринской помощи;
- своевременность и правильное оказание доврачебной помощи;
- сохранение медицинской тайны;
- соблюдение требований «Этического кодекса медицинской сестры», принципов медицинской этики деонтологии
- организация работы по утвержденным в установленном порядке медико-технологическим протоколам (алгоритмам) сестринских манипуляций;
- соблюдение назначенного режима питания;
- организация обучения, проведение бесед, консультирования пациентов и членов их семьей;
- осуществление мероприятий по профилактике осложнений и укреплению здоровья пациентов.

Эти и многие другие критерии рекомендуется применять для создания системы критериев, качества работы медицинской сестры на каждом рабочем месте.

Появление трехступенчатой системы профессионального образования позволило готовить кадры, обладающие профессиональной компетентностью в области не только ухода за больными, но и эффективной управленческой деятельности, рационального использования ресурсов, четкой организации работы персонала.

Первый (базовый) уровень готовит медицинских сестер широкого профиля, отвечающих современным требованиям. Второй (повышенный) уровень предусмотрен для специалистов, имеющих базовое образование. Колледжи готовят преимущественно руководителей структурных подразделений для медицинских организаций, обеспечивая выпускникам углубленные знания и умения в вопросах организации управления здравоохранением, экономики, менеджмента, юриспруденции. Третий уровень – это высшее сестринское образование. Оно занимает особое место в условиях реформирования отраслевого образования и направлено на подготовку высококвалифицированных управленческих кадров, а также на повышение престижа сестринской специальности.

В последние годы коренным образом изменилось образование в медицинских колледжах. Увеличилось количество учебных часов, введены новые предметы, которые раньше не преподавались: в программу обучения среднего медперсонала включены пять психологических дисциплин (общая, социальная, медицинская, профессиональная психология, психология семейных отношений), а также вирусология, иммунология, клиническая фармакология, основы реабилитации, информатика, основы экономики, нетрадиционные методы лечения и другое. Преобразования системы подготовки средних медицинских кадров, таким образом, отражают развитие сестринского дела и реформирование здравоохранения.

В Российской Федерации существующая система профессионального образования обеспечивает дифференцированную подготовку сестринских кадров в зависимости от потребности населения, роста услуг и гарантирует соответствующую квалификацию и компетентность в решении

профессиональных задач. Специалисты повышенного уровня образования – медицинские сестры-организаторы владеют современными сестринскими технологиями, элементами менеджмента, основами психологии. Однако практическое здравоохранение не всегда готово принять медицинских сестер – специалистов новой формации. Отсутствуют организационные условия и стандарты профессиональной деятельности медицинской сестры, затруднено социально-экономическое мотивирование молодых кадров.

К сожалению, в настоящее время в практическом здравоохранении не сформирована среда для реализации профессиональных возможностей специалистов среднего звена. Руководители лечебно-профилактических учреждений не используют в полной мере потенциал среднего медицинского персонала с учётом его профессиональной компетенции. Мнение о медицинской сестре как второстепенном помощнике, механически выполняющем указания врача, остается на прежнем уровне. В ряде исследований отмечается неоднозначное отношение к использованию инноваций в сестринском деле. Прежде всего, это касается введения современных технологий в работу медицинской сестры по профилактике заболеваний, укреплению здоровья, реабилитации.

Проблема поиска путей, повышения качества среднего профессионального образования приобретает первостепенное значение, возможно именно правильное решение этой проблемы позволит поднять уровень подготовки специалистов, улучшить социальное и материальное положение преподавателя, повысить статус среднего специального учебного заведения и системы в целом. В реализации концепции непрерывного образования средних медицинских работников ведущая роль отводится колледжам и отделениям повышения квалификации – основному звену в осуществлении постдипломной подготовки.

Непрерывное образование представляет собой связанную интегрированную образовательную систему, которая охватывает как базовую, так и последующую подготовку. Его цель – внести непрерывность в

процесс личного развития специалиста. Последипломное образование необходимо дополнить новыми формами повышения квалификации. Оно должно стать переходом от конструкции «образование на всю жизнь» к конструкции «образование через всю жизнь». Особое значение приобретает возможность развития гибкой и многофункциональной системы последипломного образования. В последние годы немало делается для улучшения профессиональной подготовки медицинского персонала среднего звена. Однако практика показывает, что нередко степень его квалификации недостаточно высока. Это обусловливает необходимость поиска новых средств, форм и методов переподготовки.

Для повышения роли среднего профессионального медицинского образования в деятельности современных служб, здравоохранения необходимо повысить качество образовательной среды; совершенствовать программное и методическое обеспечение, а также формы и методы учебной и вне учебной деятельности студентов; способствовать совершенствованию творческой, научно-исследовательской деятельности и активности преподавателей и студентов.

Особое значение в современных условиях приобретает профессиональная подготовка будущих медицинских сестер и других средних медицинских работников в базовых медицинских училищах и колледжах. Качество образовательного процесса в среднем медицинском образовании определяется качеством учебных (образовательных) программ. С этой целью был введен новый Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, где теперь расширены требования к выпускникам в части получения знаний и навыков.

На современном этапе профессиональное образование наилучшим образом оказывается приспособленным для удовлетворения потребностей личности и общества в саморазвитии. На данный момент

существует спектр проблем, без решения которых качественная подготовка специалистов среднего звена не представляется возможной.

В управление качеством подготовки специалистов, главным является оценочный компонент, который ориентируется на выявление соответствия между целями и результатами образовательного процесса. Это требует разработки объективного многоуровневого педагогического инструментария, позволяющего осуществить количественную оценку результатов — мониторинга качества подготовки специалистов.

Для того чтобы образовательное учреждение добивалось стабильно высокого качества подготовки выпускников, необходимо обеспечить выполнение следующей группы основных образовательных действий: сделать руководство мотивированным; усовершенствовать методические, информационные, материально-технические, нормативно-правовые и финансовые составляющие профессионального обучения.

Изучение профессиональных модулей предполагает освоение набора компетенций, которыми может овладеть выпускник только благодаря использованию в образовательном процессе активных методов обучения.

Разумное соотношение теории и практики на всем протяжении учебного процесса – основное правило. Должна быть создана среда, близкая к производственной. Поэтому первое условие – постоянная модернизация материальной базы и обучение на современном техническом оборудовании. Теоретические знания не изучаются отдельно на лекциях, а используются при необходимости на практических занятиях, для чего обучающиеся самостоятельно изучают теорию при подготовке к выполнению практических заданий.

С помощью данных мероприятий можно проверить качество знаний через освоение компетенций будущим специалистом.

В качестве основного результата профессионального образования рассматривается компетентность будущего специалиста. Возникает

необходимость максимальной ориентации содержания образования на результаты, значимые в сфере труда, что, обеспечивает конкурентоспособность выпускников.

В современных условиях существенное значение имеет профессиональная подготовка будущих медицинских сестер и других средних медицинских работников в образовательных организациях среднего профессионального медицинского образования (медицинских училищах и колледжах) в соответствии с запросами практического здравоохранения. Сохраняет актуальность и представляет особый интерес рассмотрение составляющих организационно-методической деятельности основных субъектов, обеспечивающих функционирование процесса становления специалиста сестринского дела – образовательных и медицинских организаций. Необходимость их тесного и эффективного взаимодействия на всех этапах теоретической и практической подготовки среднего медицинского персонала, а также последующей адаптации и профессиональной реализации в процессе трудовой деятельности.

Список литературы

1. Аббясов, И.Х. Совместные требования к образованию в период реформирования сестринского дела / И.Х. Аббясов // Главная мед. сестра. - 2005.-№4.-С. 71-75.

2. Агафонова, Т.А. Роль и задачи сестринской службы в оказании медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста / Т.А. Агафонова // Мед. помощь. 1996. - №3. - С. 15-16.

3.Обуховец Т. П. 0-26 Основы сестринского дела / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова ; под ред. Б. В. Кабарухина. — Изд. 16-е, стер. — Ростов н/Д : Феникс, 2011. — 766 с. : ил. — (Медицина для вас).

ISBN 978-5-222-18320-5 Учебное пособие «Основы сестринского дела»

4. Основы сестринского дела : учебник. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. Островская И.В., Широкова Н.В.

5. Источник: журнал «Главный врач» 2012/02

Интернет источники:

1. https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/279006-sovershenstvovanie-kachestva-podgotovki-medic
2. https://delatdelo.com/organizaciya-biznesa/meditsinskij-personal-kto-eto.html
3. https://www.dissercat.com/content/sovershenstvovanie-organizatsii-posledipломnoi-podgotovki-srednego-meditsinskogo-personala-n
4. http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/26251/1/Kormakova_Samoopredelenie.pdf
5. https://medconfer.com/node/3189

Э.А.Резванова, преподаватель

Практическое применение информационных технологий при обучении иноязычному общению в медицинском колледже

Иностранный язык в современном обществе востребован все больше не только как средство коммуникации, но и как инструмент познавательной и профессиональной деятельности.

Современные требования к подготовке медицинских работников среднего звена предусматривают овладение ими английским языком на качественно ином уровне, что, в свою очередь, требует использования в образовательном процессе медицинского колледжа инновационных методов и средств обучения.

В настоящее время без использования информационных технологий трудно представить себе эффективную деятельность педагога.

Одним из ресурсов, который предоставляет нам интернет – это использование интернет-сервисов, дающих возможность педагогу разрабатывать не только различные задания и развивать познавательный интерес к предмету, но и реализовывать принцип активности студентов в процессе обучения, который был и остаётся одним из основных в дидактике.

Также использование интернет - сервисов способствует реализации следующих современных образовательных технологий:

1. Разноуровневое обучение, которое позволяет помогать слабому студенту и уделять внимание сильному. При этом сильные студенты утверждаются в своих способностях, а слабые получают возможность испытывать учебный успех. Повышается уровень мотивации ученья.

2. Информационно-компьютерные технологии, позволяющие человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям, отвечают тем самым на запросы информационного общества.

3. Здоровьесберегающая технология, которая за счет введения интерактива обеспечивает физическое и психологическое благополучие студентов.

4. Игровые методы, расширяющие кругозор, развивающие познавательную деятельность, формирующие определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности.

Помимо вышеназванных технологий, наиболее популярными являются технология эффективной речевой деятельности, технология рефлексивного обучения, технологии формирования самостоятельной познавательной деятельности, информационные технологии обучения, технология критического мышления и технологии проектов.

В преподавании английского языка мы встречаемся с различными видами деятельности, один из которых – работа с текстом.

Домашнее задание включает в себя чтение и перевод текста, а учитель планирует вывести студентов на краткий пересказ данного материала, при этом лексика данного текста уже знакома студентам. В этом случае может быть предложен следующий вариант работы: преподаватель заранее готовит игру «Составь последовательность», где текст упрощается до простых предложений, которые вводятся в отведенные ячейки.

Хочется заметить, что данная проработка текста позволяет студентам значительно легче запоминать использование отрабатываемой лексики в контексте, уверенность студентов при пересказе текста возрастает и, они довольно легко справляются с данной задачей, а также написанием собственного рассказа по образцу.

Использование всевозможных викторин очень хорошо тренирует грамматический навык и навык работы с текстом.

А при помощи шаблона «аудио/видео контекста» студенты практикуют навыки аудирования и говорения.

Интернет-сервисы интересны не только применением разных шаблонов, всевозможных типов интеллектуальных интерактивных заданий, но и тем, что можно создать аккаунт для каждого из своих студентов, где они могут самостоятельно тренировать материал пройденного урока, а также участвовать в образовательном процессе в качестве потребителей и разработчиков.

При помощи сервиса можно организовать проектную деятельность, где студенты могут создавать свои приложения по определенной тематике, тем самым развивать свой творческий потенциал.

Учитель в свою очередь имеет возможность следить за активностью студентов на сервисе и контролировать выполнение заданий при помощи сводных таблиц в личном кабинете.

Использование технологии объяснительно-иллюстративного обучения - это разносторонность и обилие информации, богатое использование наглядности и технических средств обучения, обеспечивающих быстрое и прочное усвоение информации и овладение способами практических действий.

Среди одной из форм реализации проектной деятельности является технология «Квест».

Принципиальным отличием веб-квеста является то, что все задания в нем полностью базируются на выбранной онлайн-платформе или сайте в сети

Интернет, и студенты могут быть задействованы в решении поставленной проблемы дистанционно.

Сегодня квест, используемый в образовании, характеризуется наличием истории, элементов ролевой игры, а также различных задач, решение которых необходимо для продвижения по заданному сюжету.

Присутствие учителя сводится к минимуму и ограничено лишь предоставлением ресурсов, как правило в виде гиперссылок, необходимых в ходе работы.

Получение обратной связи так же может быть осуществлено вне аудитории. Выполнение веб-квеста невозможно без активного использования сети Интернет.

Применение метода проектов дает значительный рост знаний и умений студентов, способствует накоплению их жизненного опыта и мудрости.

Популярность этой технологии и её перспективность объясняется, прежде всего, тем, что проект непосредственно связывает процесс овладения определенным предметным знанием с реальным использованием этого знания.

В своей учебной деятельности студенты сегодня имеют дело с большим количеством исследовательских работ, целью которых является поиск и систематизация информации. Квест же, помимо этого, позволяет обучающимся задействовать воображение и умения решать проблемные задачи.

Работа над проектом помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопление культуры.

Успешное познание иноязычного мира и осмысление своей родной культуры возможно лишь при условии интенсивной познавательной

деятельности обучающихся, их активной интеллектуальной креативности, а также в ходе применения самостоятельных исследований.

Таким образом, анализируя всё выше перечисленное, я убедилась, что использование ресурсов Интернета в обучении иностранным языкам позволяет создавать условия для развития всех необходимых и соответствующих реалиям современности компетенций у студентов.

Использование в образовательном процессе медицинского колледжа при изучении английского языка совокупности методов активного обучения, таких, как дискуссии, ролевые игры и использование клинических сценариев, способствует повышению качества подготовки компетентного медицинского работника, востребованного на современном рынке труда.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Современная образовательная модель в области иностранных языков: структура и содержание // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 8. – С. 3–8.

2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: учебно-методическое пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М.: Академия, 2014. – 416 с.

3. Татаринова М.Н. К вопросу о компонентном составе содержания современного иноязычного образования // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 4. – С. 2–9.

4. Щукин, А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А.Н. Щукин – М.: Филоматис, 2018. – 196 с.

5. Писаренко В.И. Новые информационные технологии обучения иностранным языкам / В.И. Писаренко // Открытое образование. – 2016. – №4. – С. 54–63

6. Learningapps [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.itpedagog.ru/learningapps

А. В. Рубанов, преподаватель

Трудности организации образовательного процесса в условиях формирования современного социокультурного пространства (к постановке проблемы)

Современное социокультурное пространство формируется в значительной степени под воздействием информационных технологий и информационных телекоммуникационных систем. Эти же факторы оказывают воздействие и на формирование личности современного человека. При этом, чем моложе человек, тем сильнее он подвержен подобному влиянию, поскольку в силу возраста не обладает должным «информационным иммунитетом». Последствия такого влияния на уровне коллективов и социальных групп могут быть очень разнообразными – от поведенческих до политических. В сфере образования представляется актуальным рассмотрение ситуации, когда информационные технологии и системы становятся причинами изменений как в содержании учебно-воспитательного процесса, так и в психологии восприятия данного содержания обучающимися субъектами.

В последние 7-10 лет приходится с сожалением констатировать, что студенты колледжей, пришедшие получать профессиональное образование, далеко не всегда обладают должными навыками восприятия и усвоения основного и дополнительного учебного материала, способностью самостоятельно перерабатывать информацию и применять получаемые знания в практических ситуациях. Такая тенденция не выглядит случайной и не может интерпретироваться как характерная для определённой группы студентов или для определённой подборки образовательных организаций. Складывающуюся ситуацию правильнее характеризовать с помощью устойчивого выражения «это не столько их вина, сколько их беда».

О чём же идёт речь? В современном гуманитарном знании уже достаточно давно используется понятие «***экранная культура***», которую можно определить как развивающуюся систему разных аудиовизуальных

культур, основополагающим признаком которых является представление информации (текста) в аудиовизуальном аспекте, то есть посредством синтеза экранных изображений и звука. Очевидно, что образование в условиях господства экранной культуры перестает быть средством усвоения готовых общепризнанных знаний. Оно становится способом информационного обмена личности с окружающими людьми, обмена, который совершается в каждом акте её жизнедеятельности и на протяжении всей её жизни, обмена, который предполагает не только усвоение, но и передачу, отдачу, генерирование информации в обмен на полученную. В связи с экранной реструктуризацией социокультурного пространства коренным образом изменяется сознание современного человека. В самом этом факте нет ничего плохого, но придя на смену текстовым источникам информации, экран стал своеобразным «искусителем», позволяющим прикладывать минимальные усилия в работе с информацией.

Ещё одним последствием распространения в обществе новых источников информации, в том числе медиаресурсов, исследователи считают так называемое «***клиповое мышление***». Чаще всего так именуют процесс отражения множества разнообразных свойств объектов без учета связей между ними, характеризующийся фрагментарностью информационного потока, алогичностью, полной разнородностью поступающей информации, высокой скоростью переключения между фрагментами информации, отсутствием целостной картины восприятия окружающего мира.

Каковы же трудности, связанные с воздействием на обучающихся со стороны экранной культуры, и в чём вред клипового мышления для сферы образования? В образовательном процессе больше других с такими трудностями сталкиваются преподаватели гуманитарных дисциплин, что обусловлено содержательным аспектом их профессиональной деятельности.

1. Привычка воспринимать информацию через экран и малыми порциями серьёзно разрушает даже некогда сформированные умения

обучающихся работать с текстом. Отсюда неспособность анализировать, строить логические цепочки, выделять главное и формулировать выводы.

2. Восприятие учебного материала как неинтересного, неактуального. Объективно образовательные ресурсы не могут и не должны претендовать на некую повышенную привлекательность, но в потоке современной информации учебник проигрывает медиаресурсам.

3. Значительные сложности возникают у обучающегося субъекта в ситуации необходимости сконцентрировать внимание на учебном материале. Проще говоря, обладатели клипового мышления могут часами выполнять домашнее задание, потому что всё время отвлекаются.

4. Снижение успеваемости. Обучающиеся с клиповым мышлением не понимают смысла прочитанного и быстро забывают, что им говорят педагоги. Отсюда плохие оценки на занятиях и провалы на экзаменах.

5. Серьёзной помехой для процесса обучения становится повышенная внушаемость. Носителями клипового мышления легко манипулировать, достаточно представить им несколько ярких эмоциональных образов, чтобы они не только утратили тягу к обучению, но и стали сторонниками чужого мнения, зачастую асоциального и деструктивного.

6. Наконец, с молодыми людьми происходят и социально-психологические трансформации. Формируется устойчивое безразличие к людям, к традиционным культурным и социальным ценностям. Клиповое мышление сиюминутно — его обладатели не способны долго и искренне сопереживать кому-то. Они могут забыть о трагедии через пять минут, потому что в интернете уже разгорелся новый скандал.

Следует отметить, что многие специалисты называют клиповое мышление механизмом адаптации к развитию информационных технологий и неизбежностью XXI века. По их мнению, сознание современного человека естественным образом подстраивается под необходимость реагировать на терабайты информации, которые поступают из десятков разных источников, включая Интернет. Также обращается внимание на то, что новые

информационные технологии расширяют рамки доступа к любой литературе, раскрывают новые перспективы для развития образования и глобализации современной культуры, позволяет человеку достойно отвечать на исторические вызовы времени, обусловленные предельной сложностью и динамизмом современной цивилизации.

Однако такая позиция выглядит скорее как конформистская, а во многом пораженческая, тем более что не меньшее число исследований буквально кричит о деградации мышления современного человека. Носители клипового типа восприятия окружающего мира потребляют не рациональные логические построения, а отдельные запоминающиеся фрагменты (часто оказывающиеся аудиовизуальными отрывками). Такой механизм мышления позволяет по-своему перерабатывать больший объем информации, однако он не дает возможности критически отнестись к получаемым месседжам. Исследователи отмечают, что уровень рефлексии у обладателей клипового сознания ниже: такие люди не задумываются, они успевают только получать огромное количество информации.

Анализ имеющихся источников приводит к грустному выводу о том, что обозначенная проблема более всего заботит практических педагогов (поскольку оказывает прямое негативное воздействие на их профессиональную деятельность), а также представителей социогуманитарного знания (психологов, культурологов, социологов. философов и пр.). При этом прослеживаются три позиции:

1) констатирующая. Развитие экранной культуры признаётся объективной реальностью и изучается подобно другим феноменам общественной жизни;

2) прагматичная. Предлагаются всевозможные способы и приёмы противодействия вредному информационному влиянию, но какой-либо системы за этим не проглядывается;

3) конформистская. За информационными технологиями будущее, а их негативные проявления – это неизбежность, с которой придётся просто смириться.

На самом деле человечество только приходит к осмыслению реального влияния информационных технологий и информационных телекоммуникационных систем на жизнь общества, в том числе на сферу образования. Вероятно, масштабы проблемы должны быть осознаны на государственном и межгосударственном уровне, чтобы началась реальная работа по её преодолению. Уместной здесь видится аналогия с развитием Советского Союза в 1920-1930-е гг., когда была развёрнута масштабная кампания по распространению грамотности среди населения. Ирония в том, что спустя сто лет уровень элементарной грамотности населения существенно упал. И не по причине недостатка, а в силу переизбытка источников информации и способов её преподнесения. Следовательно, государству нужно опять бороться за повышение уровня образованности граждан, пока это не стало фактором национальной безопасности.

Источники и литература

1. Экранная культура. Теоретические проблемы / Отв. ред. К. Э. Разлогов. — СПб.:«Дмитрий Буланин», 2012.

2. Экранная культура в XXI веке – М.: ФГОУ ДПО ИПК работников телевидения и радиовещания, 2010.

3. Н. Б. Кириллова. Экранная культура как конструкт «виртуальной реальности» (http://www.vipstd.ru/index.php/серия-познание/серия-познание-2016/серия-познание-2016-сент-окт/1100-pzn-3)

4. Н. Р. Вакулич. Образование и личность в современном социокультурном пространстве (https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/07/15/i-09_vakulich.pdf)

5. С. В. Докука. Клиповое мышление как феномен информационного общества (http://ecsocman.hse.ru/data/2015/05/05/1251193783/169-176-Dokuka.pdf)
6.https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-klipovogo-myshleniya-v-obrazovatelnoy-vuzovskoy-srede
7. https://externat.foxford.ru/polezno-znat/klipovoe-myshlenie-protivoyadie
8. https://infourok.ru/statya-klipovoe-mishlenie-plyusi-i-minusi-1496165.html
9. http://www.lookatme.ru/mag/how-to/inspiration-howitworks/207449-clip

Н.В. Рудакова, преподаватель

Современные тенденции развития среднего профессионального медицинского образования

В современном мире развития профессионального образования является процессом формирования единого мирового образовательного пространств. Главной тенденцией развития среднего профессионального образования становится массовое, так как оно переходит от элитарного к высококачественному. Именно качественное массовое образование может стать новшеством в современном мире. Его можно определить, как стратегическую линию развития грамотности вызванного в постиндустриальном обществе.

Главным принципом развития профессионального образования является стремление собственным интересам личности. Можно сказать, что на этом фоне усиливается интерес к процессам социального характера.

В настоящее время новые требования к профессиональному образованию вступают в противоречие с традиционными системами обучения. В связи с этим необходима модернизация традиционного обучения и осуществление инновационного подхода к обучению.

Среднее профессиональное образование направлено на подготовку специалистов-практиков.

Основные субъекты на которые направлены цели профессионального образования: личность, общество, производство и сфера образования.

Выделяются два основных направления развития среднего профессионального образования:

1. Сохранение традиционных функций и структуры среднего профессионального образования;

2. Перспективное развитие, связанное с внедрением нового.

В наше современное время увеличивается потребность в специалистах среднего звена. Это необходимо для развития экономики, для повышения технологической культуры производства.

Система профессионального образования и обучения должна быть больше ориентирована на компетенции.

Следует ускорить разработку и внедрение профессиональных стандартов. Нужно выработать важнейшие ориентиры для учебных заведений, которые ответили бы на вопрос, каких специалистов, с какими знаниями и навыками эти учебные заведения должны готовить.

Важно, чтобы в разработке профессиональных стандартов принимали участие и работодатели. Необходимо разрабатывать эффективные механизмы участия бизнеса в разработке образовательных программ и, конечно, в оценке качества образования, уровня квалификации подготовленного специалиста.

Качество профессионального обучения следует определять степенью достижения поставленной цели, возможностью максимального удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей и запросов профессионально-педагогических и руководящих работников учреждений профессионального образования.

Основными направлениями развития партнерства в сотрудничестве с организациями являются:

1. Уточнение перечня образовательных услуг, которые предоставляемых техникумом;

2. Определение их востребованности на рынке труда.

Сегодня в эпоху развития информационного общества изменяется уклад жизни, изменяется система ценностей.

Среднее профессиональное медицинское образование выполняет профессиональную, социальную, личностную функции.

Профессиональная функция обеспечивает формирование у медицинского или фармацевтического работника необходимых профессиональных компетенций и квалификаций и, как следствие, повышение качества оказываемой им медицинской помощи.

Социальная функция дополняет и обогащает процесс взаимодействия медицинского и фармацевтического работника с обществом, обеспечивает адаптацию к повышенному уровню ответственности перед гражданином и обществом.

Личностная функция обеспечивает удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей медицинского и фармацевтического работника в профессиональной сфере, предоставляет возможность получения новой квалификации и профессионального роста.

Современные социально-экономические условия, ориентированные на построение гуманистического общества с рыночной экономикой, предполагают максимальное удовлетворение запросов потребителя, что увеличивает потребность общества в специалистах медицинского профиля различных уровней квалификации. Таким образом, рост востребованности системы среднего профессионального образования, в том числе медицинского профиля, обуславливается: - их равномерным распределением по территории Российской Федерации; - потребностью общества в медицинских кадрах среднего звена; - относительно короткими сроками обучения; - относительно невысокой стоимостью обучения. В то же время значительное расширение функций среднего медицинского персонала, обусловленное внедрением в практику здравоохранения сложных информационных технологий, необходимость обеспечения лечебно-

профилактических учреждений практико-ориентированными кадрами, обладающими высокопрофессиональной квалификацией, многофункциональными умениями, требуют новых подходов к организации образовательной деятельности средних профессиональных образовательных учреждений медицинского профиля.

В рамках мероприятий по повышению качества подготовки и обеспечению единого уровня подготовки во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с 2011 года обучение медицинских и фармацевтических специалистов осуществляется по программам специалитета, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям. Принципиальным отличием федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов предыдущего поколения является увеличение доли практической подготовки выпускников, чем обеспечивается их готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в первичном звене здравоохранения непосредственно после завершения обучения.

Новой для образования задачей является создание центров профессиональных квалификаций (так эти учреждения названы в новом законе). В указе Президента РФ от 7 мая 2012 года, № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» они именуются многофункциональными центрами прикладных квалификаций. Как разъяснили на конференции, это одно и то же. Предполагается, что новые учреждения займут достойное место в складывающейся системе квалификаций.

Работник нового типа это образованный, предприимчивый, настроенный на обучение, способный самосовершенствоваться. Все это должно способствовать дальнейшему повышению производительности труда и качеству жизни.

Поэтому основная задача, стоящая перед системой среднего профессионального образования в современном обществе – формирование основ информационной культуры будущего специалиста.

Информационные источники

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
2. https://akvobr.ru/
3. https://solncesvet.ru/
4. https://infopedia.su/

С.Н. Кочеткова, преподаватель
А.А. Черкесова, преподаватель

Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе самообразования преподавателя

В условиях реализации ФГОС основой эффективности образовательного процесса является профессиональная компетентность преподавателя. Фундаментом профессиональной компетентности является непрерывность самообразования. Еще К. Д. Ушинский говорил: «Учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель». Именно поэтому самообразование, в основе которого всегда лежит мотивация, является одним из добровольных путей повышения профессионального мастерства.

В настоящее время существуют различные формы самообразования, и каждый преподаватель вправе решать сам, какой вариант подходит именно ему. Наиболее распространенной и давно существующей формой самообразования является индивидуально-групповая работа.

Но с развитием «информатизации общества» и с быстро меняющимся темпом жизни людей, все большую популярность приобретают формы самообразования, основанные на сетевых технологиях. В современном обществе «информатизация» не только диктует определенные требования к

профессиональным навыкам преподавателя, но и предоставляет дополнительные формы самообразования. Согласно определению информатизация общества – это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, обработка, хранение, передача, использование, продуцирование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также разнообразных средств информационного взаимодействия и обмена. Поэтому в условиях информатизации общества важную роль в самообразовании педагога стали играть информационно-коммуникационные технологии. «Информационно-коммуникационные технологии (сокр. ИКТ) – это обобщенное понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации». Преподавателю важно знать и понимать какие средства информационно-коммуникационных технологий возможно применять для профессионального развития.

Основой ИКТ являются компьютеры и всемирная сеть Интернет. Именно сеть Интернет позволяет преподавателям открыть для себя дополнительные формы самообразования.

Для обмена опытом существуют различные сетевые педагогические сообщества. Примером может служить сеть педагогических работников www.nsportal.ru и www.multiurok.ru. Сетевые сообщества позволяют не только общаться и делиться своим педагогическим опытом, но и развивать навыки работы с интернет-ресурсами. Такая форма самообразования предоставляет ряд преимуществ. К ним относятся: самостоятельное создание своего собственного сайта и блога; свободное использование различных методических материалов в своей работе (рабочих программ, методических разработок тематических часов, внеклассных мероприятий и т.д.); наблюдение за педагогической деятельностью

работников образования не только своего учебного заведения, но и различных учебных заведений России.

Дистанционные конференции, конкурсы. Данная форма самообразования так же не обходится без использования интернет-ресурсов. Основными преимуществами данной формы самообразования педагога являются: возможность выбора актуальной для преподавателя темы конференции; удобное время для участия; возможность дистанционного участия, не выходя из дома.

Вебинары. Вебинар – это онлайн-семинар, проведение которого осуществляется через сеть Интернет. Онлайн-семинары являются эффективной формой самообразования. Можно прослушать различное множество вебинаров и вынести оттуда необходимую для себя информацию. Основными преимуществами такой формы самообразования являются: экономия времени на участие; отсутствие расстояний; возможность задавать интересующие вопросы и получать квалифицированные ответы. Недостатком такой формы самообразования является зачастую достаточно высокая цена для получения сертификата участника.

Дистанционные курсы повышения квалификации. В рамках таких курсов педагог может в полной мере удовлетворить свою потребность в самообразовании. Главным достоинством таких курсов является возможность совмещения с работой в силу дистанционного участия и удобного времени проведения.

Каждый преподаватель сам выбирает какую форму самообразования ему лучше использовать. Но какая бы форма ни была выбрана, главным результатом самообразования будет являться профессиональное развитие и рост педагога. В процессе самообразования преподаватель сможет разработать новые формы обучения, повысить качества преподавания дисциплины, разработать всевозможные методические материалы, собственные инновационные технологии для проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий. Таким образом, можно сказать, что чем больше

различных форм самообразования будет использовать преподаватель в своей работе, тем заметнее будет результат от проделанной работы.

Постоянное самообразование и развитие, повышение квалификации в течение всей жизни – это требование современного информационного мира, развивающегося стремительно. Интернет предоставляет возможности обучаться всем желающим, независимо от возраста и местоположения, поддерживать свой профессиональный уровень. Реализуют эти возможности такие средства как: системы дистанционного обучения (ДО), сетевые профессиональные сообщества, дистанционные курсы повышения квалификации и т. п.

Одним из важнейших достоинств общения специалистов в рамках профессиональных сообществ является возможность постоянного повышения своей квалификации. Что именно приобретает педагог от участия в работе сетевых педагогических сообществ?

- Актуальная и полезная информация. Участники профессиональных сетевых сообществ имеют возможность получать разнообразную профессионально-значимую информацию, касающуюся как преподавания отдельного предмета, так и системы образования в целом.

- Возможность оперативного обмена опытом. Сеть позволяет педагогам различных образовательных учреждений в разных точках мира обмениваться информацией в оперативном режиме, использовать высококачественные учебно-методические разработки ведущих научных школ. Проведение сетевых конкурсов, семинаров, круглых столов и мастер-классов в рамках сообществ является дополнительным средством общения, обмена опытом, выработки профессиональных компетенций. При этом для участия не требуется оставлять свое рабочее место и куда-то уезжать.

- Дискуссии, коллективное решение проблемных вопросов. Обсуждение в форумах, конференциях Интернета значительно расширяет аудиторию заинтересованных лиц, работающих над аналогичными проблемами. Есть возможность создавать заинтересованные группы по

решению конкретных профессиональных задач внутри сообщества (внутреннее сообщество).

- Объективная оценка уровня своей готовности к использованию средств ИКТ. На основании этой оценки педагог способен более адекватно выбирать пути своего самообразования, повышения квалификации. Находить способы и умело интегрировать современные информационные и педагогические технологии с целью достижения новых образовательных результатов.

- Размещение своих материалов в сети в открытом доступе (сообщений, статей, докладов, научных работ и т.д.).

Открытые образовательные ресурсы (ООР) – это особый образовательный контент, позволяющий пользователям Интернета познакомиться с учебными курсами (или отдельными элементами этих курсов), а также с другими учебными материалами ведущих университетов и преподавателей. ООР – это размещенные в открытом доступе материалы, авторы которых дали согласие на их свободное использование и переработку.

Термин «открытые образовательные ресурсы» (Open Educational Resources, OER) получил широкое распространение после Конференции «UNESCO Forum on the Impact of Open Courseware for Higher Education in Developing Countries», организованной ЮНЕСКО в 2002 году. Открытыми образовательными ресурсами являются любые виды общественно доступных учебных и научных материалов, которые размещаются в соответствии с «открытыми лицензиями», позволяющими свободно использовать эти материалы любыми пользователями – копировать, модифицировать, создавать на их основе новые ресурсы. Открытые образовательные ресурсы имеют большой потенциал для самообучения и профессионального развития. Основным отличием открытой модели обучения от традиционных моделей является то, что после изучения материала не проводится проверка знаний, факт обучения не подтверждается сертификатами и аттестатами с оценками.

Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия педагога.

Самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Поэтому профессиональный рост также можно назвать и поиском своего пути, обретением собственного голоса. Результатом профессионального становления преподавателя является его профессиональное мастерство.

И.Г. Кайванова, преподаватель

Цифровая педагогика в учебном процессе медицинского образования

Научно-техническая революция как новая реальность привела к появлению новых терминов, в том числе включающих определение “цифровая” – цифровая экономика, цифровое искусство, цифровая педагогика, цифровые медицина и здравоохранение и т.п. Миссия цифровой педагогики как средства обучения обеспечивается технологическими возможностями, которые проявляются отчасти в улучшении старого качества и отчасти в появлении нового качества. Мы живем в постиндустриальном обществе - обществе, в экономике которого в результате научно-технической революции и существенного роста доходов населения приоритет перешел от преимущественного производства товаров к производству услуг. При этом услуги предоставляет любая, созданная и поддерживаемая обществом, инфраструктура: армия, здравоохранение, образование, наука, культура и др. В связи с этим философы отмечают развитие «цивилизации услуг». А эффективные качественные образовательные услуги в современном обществе могут быть предоставлены только на основе ИКТ, методологически определенных и поддержанных цифровой педагогикой.

Однако цифровая педагогика - это не внедрение цифровых технологий в учебный процесс. В термине “Цифровая педагогика” смыслообразующим словом является “педагогика” – наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения. И если мы говорим о цифровой педагогике, то к данному определению термина «педагогика» мы добавляем слова «при помощи информационных технологий и интернета», подчеркивая, что «цифра» является только средством, механизмом инновационного развития образовательного процесса, которое может существенно повлиять на все выше перечисленные элементы, а также и на самого обучающегося. На данный момент цифровая педагогика переходит на этап объективной оценки возможностей, преимуществ, эффективности цифровых технологий в образовании, с одной стороны, и ожидаемых потерь, разноплановых проблем и даже опасностей, связанных с отсутствием серьезных научных подходов к их повсеместному внедрению на всех уровнях образования. Глобальным изменениям подвергается образовательная среда в целом.

Массовое внедрение цифровой педагогики в медицинских колледжах ставит перед ней как наукой следующие задачи:

1) осознание и понимание неизбежности всеохватывающей цифровизации общества;

2) преодоление цифрового разрыва между колледжами и цифровой реальностью XXI века;

3) решение проблемы персонализации образования на базе цифровой образовательной платформы;

4) изучение реальных возможностей результативного использования в учебном процессе цифровых ресурсов, непрерывно предлагаемых разработчиками ИКТ;

5) исследование когнитивных и психофизиологических механизмов учебной деятельности обучающихся на всех уровнях непрерывного медицинского

образования;

6) решение психолого-педагогических проблем симуляционного обучения, в том числе и проблем симулякризации;

7) современные исследования знакового моделирования учебного содержания с помощью ИКТ;

8) подготовка профессорско-преподавательского состава;

9) изучение влияния цифровых технологий на здоровье студентов.

В качестве рисков цифровой педагогики отметим:

• риск академической недобросовестности, связанный с проблемой скачивания рефератов, домашних заданий, решений задач и тестов;

• «цифровое рабство» (использование цифровых данных для управления поведением обучающихся);

• противостояние преподавательского состава к массовому внедрению ИКТ в учебный процесс;

• риск негативных последствия воздействия информационных технологий на человека;

• «цифровой разрыв» - разрыв в цифровом образовании, обусловленный различным условиях доступа к цифровым услугам и продуктам в зависимости от уровня благосостояния обучающихся, а также места их проживания.

Известно, что все новое непременно сталкивается с ранее сформированными установками и стереотипами, препятствующими внедрению новаций. Зарубежные авторы отмечают, что “барьеры первого порядка для интеграции ИКТ в преподавание и обучение включают в себя нехватку ресурсов, времени, доступа и технической поддержки. Препятствиями второго порядка являются убеждения педагогов относительно ИКТ. Для российских студентов также характерно неподготовленность к работе в современной образовательной среде. Студенты не обладают необходимыми компетенциями для выполнения письменных работ, требующих четкой постановки вопроса, поиску

информации и аргументированных ответов, в большинстве случаев они не умеют и не хотят вести полемику, участвовать в дискуссиях и других формах учебной деятельности, предлагаемых цифровой педагогикой.

Цифровая педагогика должна опираться на иные концепции образования по сравнению с традиционным подходом к организации учебного процесса, получившим распространение в последние века. Современные инновационно-коммуникационные образовательные технологии во многом базируются на философских и психологических концепциях, получавших свое развитие начиная с середины XX века. К ним относятся бихевиоризм, прагматизм и инструментализм, когнитивизм, конструкционизм, коннективизм. Будущее высшего образования видится в развитии коллаборативного (совместного) обучения, геймификации, способствующих повышению мотивации к обучению решениям прикладных задач, наставничества в сети, коллегиальных сред и других образовательных технологий, реализуемых только в помощью ИКТ.

О.С. Горбунова, преподаватель

Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в процессе преподавания русского языка и литературы

Среднее профессиональное образование, являясь составной частью системы образования, решает актуальную задачу кадрового обеспечения, в частности, средним медицинским персоналом. Компетентностный подход, основанный на требованиях результативности образования, является одним из основополагающих для решения данной задачи.

На сегодняшний день актуальным является вопрос о коммуникативной компетентности специалиста, способствующий успешному самоопределению выпускника медицинского колледжа в мире труда, непрерывного образования, межличностных общественных отношений, но самое главное -

это одно из основных условий действительного развития и самореализации личности. Поэтому задачей образовательного процесса в медицинском колледже является формирование коммуникативной компетентности как части профессиональной подготовки специалиста.

В наиболее общем виде коммуникативную компетентность выпускника медицинского колледжа можно охарактеризовать как определенный уровень сформированности межличностного и профессионального опыта взаимодействия с окружающими, который необходим для успешного функционирования в профессиональной сфере и обществе.

Коммуникативная компетентность медицинского работника обладает нюансами, соответствующими сфере применения профессиональных навыков. Она предполагает также наличие у медицинских работников определенных профессиональных взглядов и убеждений, установки на эмоционально-положительное отношение к пациенту, независимо от его личностных качеств. Поэтому понятие коммуникативной компетентности вбирает в себя целый комплекс коммуникативных навыков и умений, необходимых для эффективного взаимодействия с теми, кто обращается за медицинской помощью.

Таким образом, коммуникативная компетенция — это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе.

В современных условиях основой языковой подготовки будущих медработников является формирование коммуникативных умений, которые позволили бы осуществлять профессиональные контакты на русском языке в различных сферах и ситуациях, стремление и способность будущего специалиста обладать высокой лингвистической компетенцией в профессионально значимых речевых событиях разных типов.

В понятие «коммуникативная компетенция» включаются следующие показатели:

1) осведомленность в лингвистической теории, осознание ее как системы правил и общих предписаний, регулирующих употребление средств языка в речи;

2) знание речеведческой теории, владение основными видами речевой деятельности;

3) владение основными языковыми (опознавать, классифицировать и т.п.) и речевыми (выбирать, актуализировать и т.п.) умениями;

4) способность анализировать речевую ситуацию и в соответствии с ней выбирать программу (вербальную и невербальную) речевого поведения.

Коммуникативная компетентность в профессиональной деятельности будущего медицинского работника означает умение не только правильно выстраивать общение с пациентами, но и способность в процессе этих отношений оставаться в рамках профессиональной роли.

Для медицинских сестер, фельдшеров, акушерок и других специалистов сферы здравоохранения важно также владение собственными эмоциями, способность сохранять уверенность, контролировать свои реакции и поведение в целом. Адекватная коммуникация предполагает правильное понимание больного и соответствующее реагирование на его поведение. Независимо от того, в каком душевном состоянии находится пациент, испытывает ли он гнев или печаль, беспокойство, тревогу или отчаяние, медики должны уметь с ним взаимодействовать, адекватно строить отношения, добиваясь решения профессиональных задач. В связи с этим профессионально значимым качеством медицинского работника является *коммуникативная толерантность* (как один из аспектов коммуникативной компетентности) — терпимость, снисходительность и др.
Развитие коммуникативной компетентности - поэтапный процесс. Он включает в себя организацию коммуникации, развитие коммуникативных способностей и формирование коммуникативных умений. Предполагаемый

результат — сформированность коммуникативной компетентности определенного уровня.

Процесс развития коммуникативной компетенции нельзя рассматривать в отрыве от формирования коммуникативных умений, способностей общения (коммуникация --> коммуникативные способности --> коммуникативные умения --> коммуникативная компетентность).

Формирование коммуникативной компетентности - процесс поэтапный. Обучение и воспитание способствует развитию коммуникативных способностей, формированию коммуникативных умений и компетентности студентов, будущих специалистов. Коммуникативная деятельность - целенаправленный процесс. Субъективные взаимоотношения участников образовательного процесса являются одним из педагогических условий успешной организации коммуникации. Информационные умения связаны не только с непосредственным изложением учебной информации, но и с методами ее получения и обработки. Это умения и навыки работы с печатными источниками и библиографирования, умения добывать информацию из других источников и перерабатывать ее применительно к целям и задачам образовательного процесса.

Формирование коммуникативной компетенции у студентов предполагает три группы умений:

1. Умения, связанные с коммуникацией.
2. Интерактивные умения, обеспечивающие взаимодействие в социальной среде.
3. Перцептивные умения.

Коммуникация – это общение как обмен информацией, умение передавать информацию вербальными и невербальными средствами; умение выстраивать обратную связь в общении; умение преодолевать барьеры в общении (психологические, социальные, речевые); умение отслеживать реакцию партнера в общении на полученную информацию.

Интерактивные умения – умение применять разнообразные стратегии общения (соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание); умение работать в команде; организаторские умения; умение предотвращать конфликт и выходить из конфликта, умение взаимодействовать с коллегами, пациентами и с родственниками пациентов.

Перцептивные умения, проявляясь на начальном этапе общения, сводятся к наиболее общему умению понимать других людей. А для этого необходимо знание ценностных ориентаций другого человека, которые находят выражение в его идеалах, потребностях и интересах, в уровне притязаний. Кроме того, необходимо знать имеющиеся у студента представления о себе, что он приписывает себе, против чего возражает.

Для студентов медицинского колледжа важными перцептивными умениями являются умения отследить изменение в состоянии здоровья пациента на основе невербальных реакций.

В практической деятельности медицинским работникам постоянно приходится общаться с пациентами. И владение коммуникативной компетенцией им просто необходимо. Студенту надо научиться управлять процессом взаимодействия с участниками лечебного и сестринского процессов.

Управление общением в процессе предполагает умение органично и последовательно действовать в публичной обстановке (умение общаться на людях):

- организовать совместную с пациентами деятельность;
- выбрать правильный стиль и тон в обращении с пациентами;
- управлять их вниманием;
- располагать к себе собеседника;
- образно передавать информацию и др.

Соответственно, развитие коммуникативной компетенции студентов медицинского колледжа имеет следующие обязательные

компоненты: содержательный (или когнитивный), поведенческий (или деятельностный) и мотивационный (или личностный).

Рассмотрим содержание данных компонентов.

КОГНИТИВНЫЙ компонент связан с изменениями когнитивной сферы студента, предполагает углубление его знаний (лингвистических, социокультурных, предметных, психологических), касающихся общих законов общения, закономерностей коммуникации, современных концепций развития личности.

Когнитивный компонент включает в себя следующие знания:

- лексико-грамматические знания и навыки языка;
- знания общеупотребительной лексики, грамматических структур и категорий;
- знания социокультурного, историко-культурного, этнокультурного фона;
- знания терминологии (подъязыка специальности), профессионализмов;
- знания о стратегии и тактике эффективного общения.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ компонент направлен на развитие у студентов разнообразных способов коммуникативной деятельности, на целостное самоопределение и самовыражение личности студента в ходе решения коммуникативных задач. Данный компонент определяет как характер профессионального развития будущего медицинского работника, так и его жизненную перспективу.

Деятельностный компонент ориентирован на формирование умений. Под умениями понимаем сформированную в личном опыте студентов на основе знаний способность выполнять определенную деятельность. Это касается коммуникативных умений, способности соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, осуществлению коммуникации, адекватных определенному типу ситуаций и ситуативных задач.

Деятельностный компонент включает в себя:

- умения применять знания (лингвистические, социокультурные, предметные, психолого-педагогические) в ситуациях общения;
- умение строить высказывание в рамках актуальной профессионально значимой тематики для решения профессиональных коммуникативных задач;
- владение социокультурно обусловленными сценариями, национально-специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в определённой этнокультуре;
- способность успешно реализовывать стратегию и тактику эффективного общения.

МОТИВАЦИОННЫЙ компонент имеет целью оказание помощи студенту в осознании профессионально значимых личностных и коммуникативных качеств, связанных с профессиональной деятельностью, развитие мотивации развития коммуникативной компетенции как необходимого условия профессионального самосовершенствования.

Очевидно, что в процессе развития коммуникативной компетенции системообразующим компонентом следует считать ***мотивационный***, т.к. именно он в большей мере способствует реализации общения и обусловливает процесс профессионального развития личности молодого специалиста в ходе профессиональной подготовки. Данный компонент затрагивает наиболее глубинные слои личности студента: личностные ценности, установки, систему убеждений, мотивационную сферу.

Мотивационный компонент включает в себя:
- учет иерархической системы потребностей студентов;
- интерес к овладеваемой профессии;
- личностную ориентацию;
- гуманистическую направленность образовательного процесса.

Углубление теоретических знаний (когнитивный компонент), расширение репертуара коммуникативных умений (деятельностный

компонент) ведут к трансформации их мотивационной сферы (мотивационный компонент), обеспечивая студентам осознание будущей профессиональной деятельности и лежащих в ее основе мотивов, смыслов, ценностей.

Таким образом, процесс развития и совершенствования коммуникативной компетенции оказывает непосредственное позитивное влияние на профессионально личностное развитие студентов, находит свое практическое выражение в осуществлении активной и эффективной деятельности в ходе практического обучения.

Очевидно, что коммуникативная культура личности как и коммуникативная компетентность не возникает на пустом месте, она формируется. Но основу её формирования составляет опыт человеческого общения. Основными источниками приобретения коммуникативной компетентности являются: опыт народной культуры, знание языков общения, используемых народной культурой, опыт межличностного общения и восприятия искусства.

Таким образом, роль русского языка и литературы в формировании коммуникативной компетенции очень велика. Это и определяет содержание образования по данным предметам, которое ориентировано на:

- формирование умения ставить и решать языковые задачи (компетентность) разрешения проблем - самоменеджмент;

- овладение лингвистическими знаниями (информационная компетентность);
- использование фактов языка в устной и письменной коммуникации.

Русский язык выполняет роль языка межнационального общения и играет большую роль в подготовке специалистов. Значение русского языка зависит от таких факторов, как:

- наличие в библиотеках специальной литературы на русском языке;

- стремление студентов получить информацию на русском языке из СМИ;

- значимость русского языка связана с будущей деятельностью наших студентов как специалистов;
- воспитательные возможности русского языка для формирования духовных и нравственных качеств молодого человека, формирования его мировоззрения.

Русский язык в студенческой многонациональной аудитории выполняет следующие функции: получение доступных современных знаний; функция межнационального общения в любых сферах: учебно-профессиональной, общественно-политической, социально-культурной, официально-деловой, обиходно-бытовой; воспитательная функция, связанная с формированием мировоззрения студентов, культуры, эстетического вкуса, духовного и нравственного развития.

Важно организовать учебный процесс таким образом, чтобы посредством русского языка и литературы студенты могли приобщиться к мировой культуре. На занятиях важно создать модель культуры, которая будет способствовать духовному совершенствованию обучаемых на базе диалога родной и мировой культуры. Составляющими такой модели могут быть: реальная действительность, представленная предметно (фотоснимками, иллюстрациями, рисунками); предметно-вербально (телепередачи, спектакли, кинофильмы); художественной литературой; учебно-популярной-текстами, имеющее воспитательное содержание, а также фразеологизмами, пословицами, высказываниями известных людей. Приобщение человека к культуре происходит не только при изучении языка, но и под влиянием того, что мы читаем, слышим, видим, под влиянием той речевой среды, в которую погружены обучаемые.

Одним из средств, создающим развивающую речевую среду, является текст. Функция текста - коммуникативная, смыслообразующая и творческая. Тексты должны содержать материал для работы по грамматике, эстетическую ценность и воспитательную направленность. Система заданий на занятиях русского языка предполагает создание готового

образовательного продукта: написание аргументированного эссе, творческой работы, ориентированной на цели и задачи коммуникации. В качестве подготовительного этапа студенты занимаются комплексным анализом текста, лингвистическим анализом, сопоставительным анализом. Определение темы, идеи, стиля, типа речи становится не целью, а лишь средством достижения речевой культуры.

Повышение речевой культуры студентов также невозможно без формирования определенных умений и навыков, обеспечивающих создание собственного высказывания:

- умение осмысливать и хорошо представлять себе речевую ситуацию - цель общения, тему и основную мысль высказывания, адресата речи, место общения, объем высказывания, сформировать замысел будущего речевого произведения;

- умение в соответствии с замыслом собирать материал, пользуясь разными источниками, систематизировать его, составлять план будущего высказывания с ориентацией на замысел;

- умение в соответствии с замыслом пользоваться разными стилями и типами речи, разнообразными языковыми средствами, выбирать их с учетом всех компонентов речевой ситуации;
- умение видеть реакцию слушателя во время устной речи, соотносить произносимое с замыслом и корректировать свою речь.

Определение компетентности студентов – одна из важнейших задач обучения и воспитания, решение которой способствует становлению базовых компетентностей человека.

Одним из ключевых вопросов является определение уровня сформированности общих компетенций у студентов медицинского колледжа. Для определения уровня сформированности компетенций студентов вполне подходят проектная работа, деловая игра, индивидуальный анализ конкретных ситуаций (когда обучающемуся предлагается выбрать

определенную стратегию и тактику действий в предложенной ситуации), а также экспертные наблюдения. Главная сложность оценки уровня сформированности компетенции состоит в соблюдении принципа объективности.

Целесообразно применение диагностического собеседования, которое может помочь уточнить неясные моменты оценки. Студентам можно предложить провести самооценку уровня сформированности компетенций.
Среди основных показателей, по которым мы можем судить об уровне сформированности данной компетенции у обучающихся, можно выделить следующие:

- устанавливает и поддерживает хорошие отношения с сокурсниками и преподавателями;
-делится своими знаниями и опытом, чтобы помочь другим;
- выслушивает мнение сокурсников и преподавателей и признает их знания и навыки;
- активно вносит вклад в работу других.

Следует также отметить, что при оценке компетенций обязательна обратная связь, т.е. предоставление студенту развернутого отзыва о выполненной им работе с указанием сильных и слабых сторон, а также конкретных рекомендаций. Грамотно организованная обратная связь может стать дополнительным мотивационным фактором для дальнейшего обучения и развития студента в рамках выбранной им специальности. Оценка уровня сформированности компетенций студента дает ответ на вопрос: почему студент проявляет себя именно так и показывает такие результаты? По полученным оценкам мы можем определить величину разрыва между реальным уровнем сформированности компетенции и ожидаемым, что позволит нам увидеть поэтапный план развития каждого студента, динамику этого развития, а также оценить, над какими вопросами (компетенциями) следует работать в дальнейшем.

Зачастую система оценивания знаний студентов обеспечивает четкую картину их успеваемости, но не позволяет оценить их личностные характеристики. Именно кураторы студенческих групп, непосредственно общающиеся со студентами и знающие каждого из них индивидуально, могут осуществить такую диагностику. При этом кураторы могут определить мотивации студентов к обучению, их лидерские качества, отношения внутри группы. Однако часто оценка студента опирается на результаты успеваемости. Даже если отчеты кураторов о проделанной работе содержат информацию по каждому студенту индивидуально, то данная информация не всегда доносится до преподавателей в начале обучения. Преподаватели вынуждены сами (без предварительных знаний) определять стиль общения со студентами. Целесообразным было бы довести полученные данные об уровне сформированности компетенций у студентов до преподавателей-предметников. Это позволит определить, насколько являются эффективными применяемые методы обучения, и не стоит ли внести определенные коррективы в технологию обучения.

Для изучения навыков культуры общения среди студентов - будущих медиковов - важно проводить диагностику реального уровня развития необходимых умений, достижения внутренней мотивации для понимания трудностей и противоречий при реализации коммуникативных функций, планирование будущего уровня развития необходимых умений в общении.

Коммуникативно-деятельностный этап предполагает контролируемые изменения коммуникативных способностей студентов. Формирование коммуникативных умений может осуществляться преподавателем, как в группе, так и индивидуально.

Подводя итоги, стоит отметить следующее: целью обучения студентов является формирование у них коммуникативной компетентности, то есть набора и реализации программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в обстановке общения, в основе

которой лежит принцип профессионального общения, моделирующий условия профессиональных отношений. Внедрение коммуникативных навыков заключается в том, что взаимодействие медицинского работника и пациента является решающим элементом лечения и профилактики. Использование медработником навыков хорошего межличностного общения способствует повышению качества и действенности предоставления медицинской помощи. Общение один на один создает отношение доверия и уверенности между пациентом и медперсоналом. Реализация навыков межличностных отношений, которые позволяют пациентам, будучи информированными, перейти к практике, основанной на принятии решений в отношении своего здоровья, очень важна для достижения высокого качества услуг и успешного оказания медицинской помощи.

Сегодня в результате реформирования системы здравоохранения происходят большие изменения. Основной упор делается не на лечение, а на профилактическую работу и возрастание ответственности граждан за свое здоровье. Это означает, что медицинские работники в большей степени должны обучать пациентов тому, как следить за своим здоровьем и когда обращаться за медицинской помощью. Все это требует от медработников развития и совершенствования навыков общения с населением. Поэтому важно, чтобы еще со студенческой скамьи будущих медиков этому обучали. Ведь то, что они получают в эти годы, является их фундаментом в дальнейшей работе. Обучение русскому языку активизирует формирование коммуникативной компетенции, воспитывает языковую личность, способную к профессионально-деловой межкультурной коммуникации, стремящуюся к саморазвитию и самообразованию, умеющую творчески мыслить.

О.П.Рубанова, методист
Е.М.Братерская, преподаватель

Организация работы над единой методической проблемой «Применение дистанционных технологий в образовательном процессе при реализации программ СПО»

Использование сетевых образовательных ресурсов в повседневной практике преподавателя дает возможность разнообразить используемые учебные материалы, организовать учебную деятельность обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их индивидуальных особенностей, что в значительной степени приводит к повышению эффективности образовательного процесса в целом.

Внедрение в процесс подготовки специалистов среднего звена дистанционных образовательных технологий требует постановки целей, задач, выбора оптимальных методов и средств, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательной среды, направленное на формирование общих и профессиональных компетенций.

Дистанционное обучение — совокупность технологий, с помощью которых происходит изучение учебных дисциплин и профессиональных модулей с помощью сетевых технологий, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Принципы гибкости, модульности и интерактивности, положенные в основу построения дистанционного урока, дают возможность организации учебного процесса на основе индивидуальной образовательной траектории, реализовывать дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем готовности к обучению, тем самым, создавая адаптивную систему обучения.

Основные составляющие дистанционного образования:

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционное обучение – взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебной деятельности компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими *интерактивность*.

Система дистанционного обучения (далее – СДО) – это используемое лицензионное программное обеспечение, доступное через интернет, позволяющее осуществлять обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Контент или *электронный контент* – (от англ. *content* – содержание) – это абсолютно любое информационно значимое содержательное наполнение информационного ресурса или веб-сайта. Контентом называются тексты, мультимедиа, графика. *Учебный контент* – это контент, ориентированный на решение образовательных задач.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это учебно-методические материалы, содержащие систему обязательных для усвоения слушателями базовых знаний по образовательной программе и удовлетворяющие требованиям соответствующих учебных планов.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) – совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ.

Электронный курс дистанционного обучения (ЭКДО) – это размещенный в СДО систематизированный учебный контент, предусматривающий взаимодействие между всеми участниками учебной деятельности, ориентированное на достижение диагностичных целей обучения.

Требования, предъявляемые к образовательной организации при реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий:

- оказание учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- обеспечение соответствующего применяемым технологиям уровня подготовки работников организации по дополнительным профессиональным программам;
- определение соотношения объема занятий (по традиционной технологии и с применением ДОТ, смешанное обучение);
- создание условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, аппаратные и программные средства для реализации электронного обучения и обучения с ДОТ), обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Описание этих условий предъявляются при лицензировании и аккредитации образовательных программ.

Основные направления работы педагогического коллектива над единой методической проблемой «Применение дистанционных технологий в образовательном процессе при реализации программ СПО» включает:

1.Изучение литературных источников, интернет-ресурсов по применению дистанционных технологий в образовательном процессе при реализации программ СПО.

2. Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей применение дистанционных технологий обучения.

3.Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации.

4. Разработка ЭОР для проведения лекций, практических занятий и других видов занятий путем опосредованного (удаленного) контакта преподавателя

и слушателей, а также проверки самостоятельных и контрольных работ, курсовых работ и проектов, проведения консультаций, зачетов и экзаменов и т.д.

5. Подготовка электронных учебно-методических материалов для проведения обучения с ДОТ, формирование информационно-образовательной среды (выработка единых стандартов, согласование электронных учебно-методических комплексов ПМ, УД на ЦМК).

6. Изучение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения с использованием дистанционных технологий.

7. Апробация электронных учебно-методических материалов.

8.Внедрение обучения с использованием ДОТ в образовательную деятельность.

9. Мониторинг эффективности обучения.

10. Систематическая корректировка электронного контента.

Учебный процесс при дистанционном обучении включает в себя все основные формы традиционной организации учебного процесса (лекционно-семинарские и классно-урочные): лекции, семинарские и практические занятия, консультации, систему контроля, исследовательскую и самостоятельную работу студентов. Все эти формы организации учебного процесса позволяют осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности студентов с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с ведущим преподавателем курса или тьютором и групповую работу студентов.

Обеспечение реальной возможности получения образования различными категориями обучающихся, в том числе и лицами с ограниченными возможностями здоровья, – это актуальная проблема, решить которую возможно при помощи технологий дистанционного образования.

Источники и литература

1. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 416 с.-стр.17)
2. Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://273-фз.рф (дата обращения 04.02.2020)
3. Методические рекомендации по обучению детей-инвалидов с ДОТ. Нижегородский ресурсный центр дистанционного образования детей. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://cdonnov.ucoz.ru/Documents/20121210_07-832.pdf (дата обращения 10.02.2020)
4. «Нормативно-методические документы в области непрерывного обучения [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://ido.tsu.ru/normdocs/elearning/(дата обращения 18.02.2020)

В.В. Маликова, преподаватель

О.А.Онипко, преподаватель,

Е.И.Шестакова, преподаватель

Современные педагогические технологии в формировании и совершенствовании профессиональных знаний будущего специалиста

Одним из направлений инновационной деятельности учебных заведений является внедрение в учебно – воспитательный процесс педагогических технологий, выбор наиболее оптимальных методов и средств обучения, позволяющих активизировать познавательные способности студентов на занятии.

В традиционной педагогике на сегодняшний день не существует общепринятого понятия «технология обучения».

Педагогическая технология – это совокупность психолого – педагогических установок, определяющих специальный набор и компановку

форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

Следует отметить, что сегодня в российском образовании провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать процесс обучения по любой модели, включая авторские.

Исходя из приоритетных целей образования, выделяют следующие педагогические технологии:

- информационно – развивающие (знаниевые);
- деятельностные;
- развивающие проблемно – поисковые;
- личностно – ориентированные;
- игровые.

В технологии обучения содержание, методы и средства взаимосвязаны.

Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Выбор или разработка технологии преподавания конкретного курса осуществляется преподавателем на основе личных педагогических убеждений и составляет его индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Технология обучения – системная категория, структурными составляющими которой являются:

- цели обучения;
- содержание обучения;
- организация учебного процесса;
- средства педагогического взаимодействия;
- ученик, учитель;
- результат деятельности.

Преподаватель, планируя учебные занятия, использует комбинированные варианты различных технологий, осуществляя выбор тех методов и средств, применение которых в данном случае считается наиболее целесообразным.

К традиционным технологиям относят и *лекционно-семинарскую систему* (форму) обучения: сначала учебный материал преподносится лекционным ме-

тодом, а затем прорабатывается (усваивается, применяется) самостоятельно дома, обсуждается на семинарских и практических занятиях, результаты усвоения проверяются *в* форме зачетов.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы *личность обучаемого,* обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Обучающийся в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный; он — цель образовательной системы, а не средство достижения чего-либо отвлеченного.

В традиционных дидактических системах основой любой педагогической технологии является объяснение, а в личностно-ориентированном образовании — понимание и взаимопонимание. В.Библер объясняет отличие этих двух феноменов следующим образом: при объяснении — только одно сознание, один субъект, монолог; при понимании — два субъекта, два сознания, взаимопонимание, диалог. Объяснение — всегда взгляд «сверху вниз», всегда назидание. Понимание — это общение, сотрудничество, равенство взаимопонимании.

Фундаментальная идея состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля — к развитию, от управления — к самоуправлению. Основная установка педагога — не на познание «предмета», а на общение, взаимопонимание с учениками, на их «освобождение»

Личностно-ориентированные технологии характеризуются гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие учащегося, формирование у него положительной «Я»- концепции.

Личностно-ориентированная педагогика открывает новые принципиальные подходы и тенденции в решении вопросов «чему» и «как» учить сегодня. Во-первых, содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель; во-вторых, обучение ведется прежде всего обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; осуществляются объединение, интеграция различных дисциплин; в-третьих, достигается вариативность и дифференциация обучения на основе деятельностного подхода; в-четвертых, активно используется положительная стимуляция учения.

На личностно-ориентированном занятии создается та учебная ситуация, когда не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся. На таком занятии господствует эмоционально положительный настрой обучающихся на

работу, урок становится более интересным, привлекательным, результативным. Преподаватель не просто создает благожелательную творческую атмосферу, но и постоянно обращается к субъектному опыту школьников, т.е. к опыту их собственной жизнедеятельности. И наконец, самое важное — он признает самобытность и уникальность каждого обучающегося.

С одной стороны, технология обучения – это совокупность методов и средств передачи учебной информации, с другой – это наука о способах воздействия преподавателя на студентов в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств.

Основанием любой педагогической технологии является моделирование профессиональной деятельности в образовательном процессе.

Следовательно, преподаватель в зависимости от предмета, с целью сделать его изучение наиболее доступным, самостоятельно осуществляет выбор той или иной педагогической технологии.

Анализ инновационных процессов в системе образования позволяет сделать вывод, что внедрение педагогических технологий требует от учебного заведения определенных условий:

- готовность педагогических кадров к внедрению технологий или их элементов, которая предполагает знание содержания основных педагогических технологий и особенностей их применения в практической деятельности;
- анализ содержания, методов определенной науки и предмета, темы в частности;
- понимание целей и задач обучения;
- уровень подготовленности и развития самих студентов с учетом особенностей их психического и физического развития. Необходимо учесть, что принцип способностей человека является одним из определяющих при подготовке специалиста;
- готовность материально – технической базы учебного заведения.

Следовательно, для того чтобы преподаватель эффективно использовал ту или иную технологию, он должен знать ее сущность и особенности.

Использование различных внутриколледжных форм повышения квалификации педагогических кадров (педагогические чтения, научно – методические семинары) способствует освоению современных технологий обучения, что является важным условием их успешного применения.

На протяжении всей истории человечества сфера образования преследовала цель формирования культурной личности, способной принести определенную пользу обществу.

Качество трудовых ресурсов населения находится в прямой зависимости от системы образования, которая в настоящее время также решает проблему достижения эффективности обучения.

О.В. Толкачева, преподаватель

С.В. Глущенко, преподаватель

Л.М. Суворова, преподаватель

Роль информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе и самообразовании преподавателя

Информатизация современного образования – это ресурсоемкий комплексный процесс, в котором задействованы все участники образовательного процесса: педагоги, обучающиеся, родители, административно-управленческий персонал образовательной организации.

Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в образовательной организации направлено на формирование единого информационного пространства, на непосредственно образовательный процесс, на внедрение и развитие проектной деятельности, на проведение научно-исследовательских работ как внутри отдельной организации, так и между образовательными организациями, органами управления образованием.

Информатизация образования предоставляет педагогам возможность внедрять в образовательный процесс новые методические инструменты, повышающие интерес учащихся к обучению, а также формировать информационную культуру обучающихся. (3)

Современные информационно-коммуникационные технологии обучения - совокупность современной компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи, инструментальных программных средств,

обеспечивающих интерактивное программно-методическое сопровождение современных технологий обучения.

Основной задачей современных информационных технологий обучения являются разработка интерактивных сред управления процессом познавательной деятельности, доступа к современным информационно-образовательным ресурсам (мультимедиа учебникам, различным базам данных, обучающим сайтам и другим источникам).

Информационно-компьютерные технологии эффективно реализуются на любом этапе образовательного процесса: при изучении нового учебного материала на занятии, при самостоятельном повторении и закреплении полученных новых знаний, умений и навыков, при реализации текущего и промежуточного контроля, а также при самоконтроле.

Информационные технологии, наиболее часто применяемые в учебном процессе, можно разделить на две группы:

1) сетевые технологии, использующие локальные сети и глобальную сеть Internet (электронный вариант методических рекомендаций, пособий, серверы дистанционного обучения, обеспечивающие интерактивную связь с учащимися через Internet, в том числе в режиме реального времени),

2) технологии, ориентированные на локальные компьютеры (обучающие программы, компьютерные модели реальных процессов, демонстрационные программы, электронные задачники, контролирующие программы, дидактические материалы).(1)

На уроках компьютер может использоваться с самыми разными функциями и, следовательно, целями: как способ диагностирования учебных возможностей учащихся, средство обучения, источник информации, тренинговое устройство или средство контроля и оценки качества обучения.

Возможности ИКТ как инструмента деятельности человека и принципиально нового средства обучения приводит к появлению новых методов, средств, организационных форм контроля и более интенсивному их внедрению в учебный процесс.

ИКТ оказывают активное влияние на процесс обучения и воспитания обучаемого, так как изменяют схему передачи знаний и методы обучения. Вместе с тем внедрение ИКТ в систему образования не только воздействует на образовательные технологии, но и вводит в процесс образования новые. Они связаны с применением компьютеров и телекоммуникаций, специального оборудования, программных и аппаратных средств, систем обработки информации. Они связаны также с созданием новых средств обучения и хранения знаний, к которым относятся электронные учебники и мультимедиа; электронные библиотеки и архивы, глобальные и локальные образовательные сети; информационно-поисковые и информационно-справочные системы и т.п.

Рассматривая элементы сложной системы ИТО, следует отметить, что в образовании важным условием успешной интеграции технологий является профессиональная подготовка преподавателей и специалистов, осуществляющих эксплуатацию систем и средств новой интегрированной технологии обучения.

Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя.

Самообразование –процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

Самообразование преподавателя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», одной из обязанностей педагогического работника является систематическое повышение своего профессионального уровня. Сегодня профессионализм педагогического работника рассматривается как условие достижения современного качества образования. Одним из неоспоримых показателей

компетентности педагога является способность к самообразованию, т.е. целенаправленной познавательной деятельности, выражающейся в самостоятельном приобретении систематических знаний. Посредством самообразования повышается качество преподавания предмета, осуществляется готовность к педагогическому творчеству, прослеживается профессиональный и карьерный рост, создается имидж современного преподавателя.

Одним из направлений самообразования являются ИКТ, стремительное использование средств которых оказывает влияние на процесс повышения квалификации в различных формах: институты повышения квалификации, сетевые сообщества, сетевые университеты, образовательные Web – ресурсы.

Хотелось бы обратить непосредственное внимание на такой сегмент ИКТ, как сетевые конкурсы и мастер-классы проводимые в форме веб-квестов. Сетевые конкурсы позволяют общаться педагогам из различных уголков нашей страны, желающих поделиться опытом, рассказать о себе, узнать нужную информацию. Участвуя в конкурсах, преподаватели сотрудничают, конкурируют, что можно рассматривать как стимул к саморазвитию, повышению уровня квалификации, а следовательно, качества образования в целом.

Участие в сетевых конкурсах предполагает обмен опытом и существующими наработками, а также обсуждение актуальных методических вопросов, что помогает совершенствовать свою методическую систему и профессиональное мастерство. (5)

Каковы преимущества использования современных информационно-компьютерных технологий в вопросах самообразования перед традиционными способами?

- Интернет – универсальный и самый дешевый источник педагогической, методической и научной информации;

- Программное обеспечение компьютера позволяет более эффективно и наглядно вести педагогическую документацию, отчетность и мониторинг при работе над темой;
- Компьютер является универсальным и емким хранилищем материалов, необходимых педагогу в работе;
- Информационно-компьютерные технологии значительно расширяют перечень тем для работы педагога в процессе самообразования.

Появляются новые темы, интересные задачи и способы их реализации. Цель и в этом случае остается прежней – повышение эффективности обучения. Какие новые способы самореализации открываются перед преподавателем при условии использования компьютера и Интернета?

- Разработка комплекта электронных уроков, объединенных предметной тематикой или методикой преподавания.
- Разработка пакета тестового материала в электронном виде.
- Комплект дидактики по предмету (самостоятельные, практические и контрольные работы).
- Разработка комплекта раздаточного материала по предмету (карточки, задания и вопросы по предмету).
- Создание электронного учебника.
- Разработка комплекта тематических классных часов, родительских собраний или внеклассных предметных мероприятий (познавательные игры, конкурсы, представления).
- Разработка пакета олимпиадного материала для подготовки учащегося.
- Разработка проекта организации и занятий кружковой работы.
- Пакет административной документации классного руководителя.
- База данных методик обучения.
- Ведение предметного кружка с использованием медиа-ресурсов.

Возможность разместить свои уникальные разработки, методики, статьи, дидактический материал в сети позволяет учителю аккумулировать

свои работы в некой виртуальной учительской библиотеке, где его коллеги могут посмотреть работу педагога, воспользоваться ее результатами, дополнить, оставить отзыв и обсудить. В этом случае бесценный педагогический опыт становится независимым от времени и пространства.

- Проведение веб-квеста , в процессе которого создаются условия для самореализации обучающихся.

Образовательный веб-квест - (webquest) - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Веб –квест - это сайт или задание в сети Интернет, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными.

Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернет)».

Веб-квест – это сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме.

Web-Quest – это формат урока с ориентацией на развитие познавательной, исследовательской деятельности учащихся, на котором основная часть информации добывается через ресурсы Интернет.

Веб-квест является одним из популярных и современных видов образовательных Интернет-технологий. Владеть этой технологией обязан каждый современный педагог. (5)

Потребность в обеспечении высококачественного, с возможностью широкого распространения и при этом личностно направленного обучения,

привела к возникновению целого ряда образовательных информационных технологий. Так, например, появилось уже всем известное дистанционное обучение, которое является, на наш взгляд наиболее значимой среди новых компьютерных технологий в образовании. Дистанционное обучение гарантирует обучающимся возможность овладения базовыми и профильными программами, вне всякой зависимости от места жительства, фактического места обучения. Оно также позволяет самостоятельно изучить курс, не включенный в план (программу) образовательной организации, в которой проходит обучение человек. (2)

Информационно-образовательное пространство призвано обеспечивать свободный и открытый доступ к информационным ресурсам учебного и научного профилей, повышать качество оказания образовательных услуг и профессиональный уровень преподавателей и руководителей учебных заведений, способствовать продуктивному обмену опытом через вебинары, форумы, блоги, педагогические сообщества. Примером могут служить сетевые формы образования, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации. (4)

Обзор педагогического опыта применения ИКТ в образовании за последние десять лет показывает, что основополагающими тенденциями, определяющими роль информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе, в текущий момент являются: существенное повышение информационной компетентностивсех участников образовательного процесса; актуализация содержания образования, его практико-ориентированность; повышение мотивации обучающихся к получению новых знаний, умений и навыков(3)

Список литературы

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др.; Под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия»

2. М. А. Малышева «Информационные технологии в специальном образовании»(статья)

3. Мендель В.В., ТринадцаткоО.А. Использования информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе / Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 2.;

4. В. Н. Шелудько, В. М. Кутузов, Н. В. Лысенко «Высшее профессиональное образование – глобальные вызовы 3-его тысячелетия»-XXV международная научно-методическая конференция "Современное образование: содержание, технологии, качество" 23 апреля 2019 г.

5. Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., ТрайневИ.В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. – М.: 2012г

П.А. Голубева, преподаватель

Проблемы профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена в современных условиях

Сестринское дело – одна из важнейших составных частей системы здравоохранения. Специалистам сестринского дела принадлежит важная роль в обеспечении доступности и качества медицинских услуг. предоставляемых населению.

По уровню и темпам своего развития сестринское дело в России раньше уступало многим странам Европы. Продолжительность подготовки медицинской сестры и качество не соответствовали международным стандартам. К концу 20 столетия достигнуты значительные результаты в области сестринского образования. В 1997 году введен новый государственный образовательный стандарт на базовый уровень подготовки медицинских сестер. Руководствуясь едиными требованиями, на всей территории России стали готовить медицинских сестер, соответствующих требованиям международных стандартов. С 1989 г в России стали открывать медицинские колледжи, в которых вели подготовку по двум ступеням. С 1991 г при высших учебных заведениях начали готовить медицинских сестер с высшим медицинским образованием.

В России создана и с успехом функционирует многоуровневая система подготовки сестринских кадров. Базовый уровень готовит медицинских сестер, отвечающих современным требованиям. Повышенный уровень предусмотрен для специалистов, имеющих базовое образование. Колледжи готовят преимущественно руководителей структурных для медицинских организаций, готовя их по вопросам организации управления, экономики, менеджмента, юриспруденции. Третий уровень - это высшее сестринское образование. Оно занимает особое место в условиях реформирования сестринского образования и направлено на подготовку высококвалифицированных кадров, а также на повышение престижа сестринской профессии. Многоуровневая система подготовки (трехступенчатая) позволила готовить кадры, обладающие профессиональной компетентностью и в области ухода за больным, и в управленческой деятельности, позволила рационально использовать ресурсы, правильно организовать работу персонала. В последние годы изменилось образование в медицинских колледжах: увеличилось количество учебных часов, введены новые предметы, которые раньше не преподавались. Преобразования системы подготовки средних медицинских кадров отражают развитие сестринского дела и реформирование здравоохранения. В программе развития сестринского дела в России на 2010 – 2020 гг указывалось, одной из основных задач является повышение уровня профессиональной компетентности специалистов со средним медицинским образованием через развитие совершенствование системы непрерывного и многоуровневого профессионального образования. Однако, практическое здравоохранение не всегда готово принять медицинских сестер – специалистов новой формации. Отсутствуют организационные условия и стандарты профессиональной деятельности медицинской сестры. Затруднено социально – экономическое мотивирование молодых кадров. Проблема нехватки медицинских сестер носит глобальный характер. Во многих странах эта проблема стоит в центре внимания. Она также беспокоит ВОЗ и Международный совет медсестер.

Не решена также проблема в области управления кадровыми ресурсами. Несоответствие численности и структуры кадров объемам деятельности. Имеется диспропорция в структуре медицинского персонала: между врачами и средними медицинскими работниками.

Сохраняется несовершенство нормативной базы; несоответствие подготовки специалистов потребностям практического здравоохранения и задачам структурной перестройки отрасли; отсутствие научно –

обоснованных методов планирования численности медицинского персонала; недостаточная защищенность медицинского персонала; низкий уровень оплаты труда, который не способствует привлечению и закреплению специалистов. Усиливается утечка молодых специалистов из медицины; низкий уровень участия в решении кадровых вопросов профессиональных общественных организаций. В практическом здравоохранении не сформирована среда для реализации профессиональных возможностей специалистов среднего звена.

Не используется полностью руководителями лечебно – профилактических учреждений потенциал среднего медицинского работника с учетом его профессиональной компетенции; на прежнем уровне остается мнение о медицинской сестре как о помощнике врача, механически выполняющем его назначения, отрицательно относятся к использованию инноваций в сестринском деле. Наблюдается неоднозначное отношение к введению современных технологий в работу медицинской сестры по профилактике заболеваний, укреплению здоровья, реабилитации.

Основным направлением реализации Программы развития сестринского дела в России является развитие кадровой политики и профессионального образования сестринского персонала. Для осуществления изменений в кадровой политике в здравоохранении необходимы научно обоснованные подходы к планированию, подготовке и использованию сестринских кадров, эффективного управления сестринским персоналом, обеспечения рационального соотношения между врачами и медицинскими сестрами. Развитие кадровой политики заключается:

- в восполнении кадрового дефицита;
- в развитии системы управления кадрами;
- в улучшении качества подготовки среднего, высшего медицинского и последипломного образования специалистов сестринского дела;
- использование сестринских кадров с учетом уровня образования специалистов;
- в восстановлении престижа профессии через достойную оплату, материальную заинтересованность, систему льготных кредитов;
- совершенствование системы подготовки и переподготовки персонала;
- в подготовке нормативно – правовой базы;
- в повышении эффективности проведения процедур аттестации и сертификации специалистов сестринского дела.

Список литературы:

1. Семина Т.В. Кадровая политика учреждения здравоохранения и высшее сестринское образование. (Главная медицинская сестра. 2003 г. № 4. Стр. 59 – 61).
2. Программа развития сестринского дела в Российской Федерации на 2010 - 2020 годы (Главная медицинская сестра, № 12. Стр 25 – 31).
3. Дмитриев А.М. Опыт организации работы по трудоустройству выпускников медицинского колледжа. (Главная медицинская сестра. 2009 год №10, стр. 42 – 45).
4.Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.07. 2002 года № 210. «О концепции кадровой политики в здравоохранении Российской Федерации».
5.Андреева И.Л. Состояние сестринского дела в Российской Федерации. (Главная медицинская сестра. 2005 год. № 12 стр. 13 – 20).

ЕССЕНТУКСКИЙ ФИЛИАЛ СТАВРОПОЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Н.А. Белякова, преподаватель

Использование дистанционного обучения в преподавании клинических дисциплин специальности «Лечебное дело» в СПО

Распространение новой коронавирусной инфекции внесло существенные коррективы в организацию учебного процесса. Дистанционное обучение прочно укоренилось в образовательной среде и мы, преподаватели медицинского колледжа, относимся к этому неоднозначно.

С одной стороны, наука не стоит на месте, разрабатываются и внедряются новые образовательные технологии, предоставляющие разнообразные способы передачи информации. И этому, конечно, нужно порадоваться. Но, откровенно говоря, живое общение преподавателя со студентом не заменят никакие суперинновационные технологии, и в этом плане дистанционное обучение, на наш взгляд, существенно проигрывает обычному.

Хотелось бы поделиться нашим опытом работы на дистанте. Преподаватели нашего колледжа уже приобрели навыки преподавания теоретического материала с помощью программ Skype и ZOOM. Причем, в Skype можно работать с группами, не превышающими по численности 50 человек. ZOOM дает возможность работать с потоком, включающим несколько групп, численностью около 100 человек. Обе программы позволяют донести информацию, проверить присутствие студентов и при необходимости осуществлять обратную связь. Но при чтении преподавателем лекции лучше, чтобы у студентов был отключен микрофон, т.к. включенные микрофоны создают шум и преподавателя не слышно. Это является минусом, поскольку общение со студентами, по сути, происходит в одностороннем порядке, фронтальные опросы невозможны из-за того же шума, опросить можно только индивидуально. При этом невозможно

выявить общую активность группы и готовность её к занятию. Но студенты все равно имеют возможность задать вопрос или попросить преподавателя объяснить непонятные моменты.

Практические занятия долгое время так же у нас проходили в дистанционном режиме, однако, не позволили эффективно осуществлять практическую подготовку студентов, так как невозможно научить медицинской профессии без освоения практических навыков, т.е. того, что каждый студент обязан делать своими руками. Большую проблему вызывает невозможность проводить практические занятия на клинических базах, поскольку выпадает очень важный элемент обучения – общение с реальными пациентами. При таком общении студенты не только осваивали навыки осмотра, постановки диагноза и лечения больных, но и приобретали бесценный опыт сострадания, сопереживания, что способствовало воспитанию личностных качеств будущих медиков. При дистанционном режиме практические занятия затеоретизированы, студенты вынуждены устно отвечать алгоритмы выполнения тех манипуляций, которые они должны демонстрировать руками с использованием оснащения. Что касается ситуационных задач, которые обучающиеся решают на практических занятиях, – в дистанционном режиме, конечно, их решать можно, но опять же в индивидуальном порядке. Элемент обсуждения здесь так же будет отсутствовать из-за уже описанного шума при включенных микрофонах.

Практически все преподаватели нашего колледжа имеют персональный сайт в социальной сети работников образования nsportal/ru. Там они размещают теоретический и дополнительный учебно-методический материал для студентов.

На сайте nsportal/ru преподаватели размещают так же и контролирующий материал для студентов: тесты, задачи, вопросы для самоконтроля, немые схемы и таблицы, алгоритмы выполнения манипуляций и т.д. Контроль знаний студентов осуществляется в разных вариантах. Письменные работы обучающиеся отправляют на электронную почту

преподавателей. Кстати, электронная почта стала самым популярным и востребованным способом взаимодействия преподавателя и студента в сложившихся реалиях. Кроме электронной почты преподаватели общаются со студентами по WhatsApp, телефону, и упомянутым ранее Skype и ZOOM. Преподаватели создают малые группы в WhatsApp, или работают индивидуально с каждым студентом. Большинство педагогов отмечают, что используют видеозвонки в WhatsApp для опроса студентов на текущих занятиях или при отработке пропущенных занятий. С одной стороны, это удобно, поскольку телефоны всегда у всех с собой, но с другой стороны, качество связи часто оставляет желать лучшего, да и вопрос излишней «затеоретизированности» остается открытым.

Весенний семестр сопряжен с производственными практиками и с выполнением курсовых и выпускных квалификационных работ. Здесь тоже и студенты и педагоги сталкиваются с рядом трудностей. Отсутствие клинических баз в условиях пандемии лишает возможности студентов отрабатывать многие практические навыки и ограничивает исследовательскую деятельность. До режима самоизоляции студенты при выполнении курсовых и дипломных работ использовали клинические базы для проведения исследований. Они осуществляли динамическое наблюдение за больными, работали с медицинской документацией, проводили беседы, опросы, анкетирование. Сейчас обучающиеся лишены такой возможности и вынуждены при проведении исследований ограничиваться работой в интернете со статистикой, литературными источниками. Студенты могут проводить опросы в интернете. Конечно, в таких условиях обучающиеся не могут осуществить запланированное исследование в полном объеме; оно выглядит «однобоко» и преподавателям затруднительно оценивать такое исследование.

Всё вышесказанное позволяет сделать выводы относительно введения на постоянной основе дистанционного обучения именно в образовательных организациях медицинского профиля:

1. Дистанционное обучение способствует освоению новых коммуникационных технологий как студентами, так и преподавателями, помогает повысить уровень самообразования, повышает познавательную активность.

2. Существенным недостатком дистанционного обучения является отсутствие живого общения в системах студент-преподаватель, студент-пациент и студент-студент, поскольку именно в живом общении происходит воспитание личности и формирование профессиональных качеств будущих медицинских работников.

3. В освоении медицинской профессии использование дистанционного обучения возможно лишь в качестве временного, альтернативного варианта. Овладеть практическими навыками будущие медицинские работники смогут только при очном обучении. Возможно, в процесс обучения другим профессиям, не связанным с медициной, дистанционный вариант привнесет много ценного, откроет новые горизонты, поскольку имеет определённый развивающий потенциал. Но в медицине без непосредственного взаимодействия студента и преподавателя невозможно получить грамотного, профессионального специалиста, который сможет качественно оказать медицинскую помощь и спасти жизнь пациенту.

И.В. Брянцева, преподаватель

Современные проблемы и возможности среднего медицинского образования

В современных условиях совершенствование первичной медико-санитарной помощи и развитие специализированной позволит повысить доступность и удовлетворенность пациентов качеством оказания медицинских услуг. Важную роль в организации и осуществлении такой помощи занимают специалисты со средним медицинским образованием,

которым в настоящее время предоставляется возможность самостоятельно решать ряд медико-социальных проблем при обслуживании пациентов в пределах своих компетенций.

Появляются новые направления медицинской деятельности, изменяются требования медицинских организаций, обусловленные развитием медицинской науки, технического оснащения больниц и поликлиник. Эти изменения ставят перед средним медицинским образованием новые сложные задачи по обучению, воспитанию и наставничеству будущих специалистов и инициируют, кроме использования традиционных, внедрение современных технологий.

Для повышения качества знаний обучающихся и более прочного формирования у них профессиональных компетенций педагогу приходится использовать как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения занятий, что и ранее являлось достаточно часто применяемым и эффективным.

На теоретических занятиях с целью активизации внимания и мыслительной деятельности обучающихся применим метод проблемного обучения, т.е., когда после изложения темы и плана лекции, формулируется какой-либо вопрос, клиническая задача, на решение которой и будет направлено изучение данного материала. В таком случае обучающиеся более сосредоточенно вникают в новую для них информацию, и в дальнейшем изучение темы происходит более осмысленно, возникают ассоциативные связи с клиническим примером.

Для улучшения усвоения материала можно использовать мультимедийное сопровождение с иллюстративными слайдами, видеовставками. Базой таких слайдов могут служить и дипломные работы выпускников со ссылкой на их авторство, что придает особый колорит информации.

В рамках изучения профессиональных модулей обучающиеся создают портфолио, в которое (по положению) должен входить реферат и

презентация к нему. В таком случае, обучающихся можно привлекать к участию в занятии в качестве содокладчиков, заранее предлагая темы согласно планам теоретических и практических занятий.

На практических занятиях необходима более подробная мотивация изучения темы, акцентирование её актуальности. Для привлечения внимания обучающихся к изучаемой теме можно использовать раздаточный материал в виде различных схем, алгоритмов выполнения манипуляций, ситуационных задач. Здесь ещё более уместны и доклады, и мультимедийные презентации, созданные самими обучающимися. Единственный нюанс в их использовании – доклады должны быть написаны, а презентации подготовлены в строгом соответствии с методическими рекомендациями. Для исключения «неожиданностей», такие работы требуют предварительной проверки. Активное участие обучающихся в занятии способствует формированию коммуникативной компетентности: умение выслушивать и анализировать полученную информацию, защищать свою позицию, овладевать культурой речи; а также – умению работать с литературой, обрабатывать информацию, систематизировать, пользоваться нормативными документами.

Важнейшая роль в формировании профессиональных компетенций отведена выполнению медицинских манипуляций строго по ГОСТам, тем более, учитывая форму проведения аккредитации средних медицинских работников, с использованием квалификационных чек-листов. Для этого практическое занятие должно быть обеспечено всем необходимым, в соответствии с перечнем оснащения; современные симуляционные центры имеет далеко не каждый медицинский колледж.

При выполнении и отработке практических манипуляций обязательным условием является демонстрация преподавателем изучаемых алгоритмов. Для освоения практических навыков у обучающихся эффективен метод работы малыми группами, который помимо прочих преимуществ позволяет формировать у обучающихся компетенцию работать в команде.

Эффективно помогает развивать клиническое мышление решение ситуационных задач с использованием элементов деловой игры.

Учитывая малодоступность клинических баз для проведения практических занятий, а, в условиях пандемии и карантина – и учебной, и производственной практик, положительный результат приносят и уроки-экскурсии. Объектами повышенного интереса для обучающихся нашего филиала является Ессентукская грязелечебница, Николаевские ванны и отделение механотерапии, в которых до настоящего времени используется оборудование, применяемое с дня открытия этих учреждений (более 100 лет).

В условиях перехода на удаленный формат обучения информационные технологии позволили справиться не только с организацией дистанционных занятий, но и с проведением контроля знаний обучающихся. Теоретические и частично практические занятия помог проводить личный сайт преподавателя, на котором размещены лекции по МДК и дисциплинам, методические пособия, алгоритмы выполнения манипуляций в соответствии со стандартами, а также тестовые задания для самоконтроля обучающихся.

Кроме того, программа «Мастер-тест» не только позволила преподавателям оценивать знания студентов, но и минимизировала временные затраты на проверку работ. Хотя вначале пришлось приложить немало усилий при размещении тестовых заданий, которые давно «окупились».

Одно из высочайших достижений профессионала-медика – умение обращаться с чужим страданием, не оставаться равнодушным. Необходимо помнить, что побуждение к образованию и саморазвитию может появиться только в процессе обучения под влиянием личностного влияния преподавателя. Заинтересованный педагог в своей деятельности будет способствовать самопознанию обучающегося и его развитию как через учебную дисциплину, так и внеаудиторную деятельность.

Рациональное сочетание традиционных и инновационных методик в среднем медицинском образовании вносит позитивное качественное

изменение в процессы преподавания, а также самообразования, самоопределения, самореализации обучающихся, что является слагаемыми их саморазвития и формирования конкурентноспособных выпускников на современном рынке труда.

2020 год был чрезвычайно трудным для медицинских работников. Трудным он был и для тех, кто готовил и готовился прийти им на помощь, и, может быть, даже на замену. Но все мы, каждый в своей области деятельности, получили незаменимый опыт справляться с трудностями, искать пути решения в сложных жизненных ситуациях. Опыт получили не только мы – преподаватели, но и наши студенты, которые учились жизни вместе с нами.

Список литературы:

1. Абрамова, И.Г. Активные методы обучения в системе высшего образования.– М.: Гардарика, 2018. – 368 с.

2. Применение активных методов обучения для повышения качества преподавания микробиологии. Е.В. Буданова [и др.] // Сборник тезисов. М.: Медицинское образование, 2016. – 484 с.

3. Касимовская, Н.А. Основные формы и методы активного обучения: методические материалы для преподавателей / Н.А. Касимовская, Ю.В. Несвижский. – М.: Изд-во Первого МГМУ, 2014.

4. Коновалова, Т.В. Опыт организации и оценки качества работы среднего медицинского персонала в дневном стационаре женской консультации // Главная медицинская сестра. – 2016. – №3. – С. 13-24.

Н.Н. Глухова, преподаватель
Ю.А.Чернецкий, преподаватель

Основные направления патриотического воспитания будущих медицинских работников

Новое социальное время, новая социальная среда, новые социальные реалии, новая идеология общества ставят перед средним профессиональным

образованием новые задачи в подготовке специалистов. Эффективность и качество образования зависят от взаимодействия процессов обучения и воспитания. Процесс воспитания в системе СПО идет по двум направлениям:

- ✓ через учебный процесс – во время аудиторных занятий;
- ✓ через внеучебную работу.

Цель этих направлений должна быть единой – подготовка современного высококвалифицированного специалиста. Для этого необходимо иметь представление о том, как должны соотноситься его личностные и профессиональные качества, как их формировать и кто их должен формировать, т.е. нужна новая современная система воспитания студента. Опираясь на фундаментальные ценности, преподавательский коллектив Ессентукского филиала СтГМУ формирует воспитательную среду согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Целью воспитания студентов нашего филиала необходимо считать разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

В толковом словаре В.И. Даля «патриот» – это любитель Отечества, ревнитель о благе его. К сожалению, это слово не несет уже той ценностной нагрузки, которую имело раньше. Связано это прежде всего с тем, что наша история многократно переписывалась, происходила переоценка ценностей, связанная с духовным кризисом общества, не последнюю роль в этом сыграло влияние массовой культуры.

Сейчас проблема гражданско-патриотического воспитания встает особенно остро, поскольку в обществе в целом ощущается «дефицит нравственности». Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается

отчуждение молодежи от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа.

На современном этапе развития российского общества возрождение патриотизма – культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине, служение Отечеству – является важным условием возрождения России. Сегодня воспитание патриотизма – это воспитание созидателя, человека, стремящегося к сотрудничеству ради процветания Отечества, ради позитивного поступательного движения гражданского общества.

Особое место в системе воспитания студентов занимает деятельность куратора, как непосредственного носителя культурных, морально-нравственных и патриотических качеств. Ежегодное планирование кураторской работы охватывает целый ряд направлений воспитательной работы. Более подробно хотелось бы остановиться на патриотическом воспитании.

Согласно основному плану мероприятий Ессентуксого филиала СтГМУ работа куратора тесно связана и с организацией образовательного процесса, и с воспитательной работой педагога-организатора.

Учебный процесс направлен на подготовку высококвалифицированного специалиста системы здравоохранения. ФГОС СПО определены общие и профессиональные компетенции, формирование которых необходимо для профессионального становления будущего медицинского работника. В учебный план включены дисциплины региональной направленности, изучение которых непосредственно направлено на воспитание патриотизма. Любовь к родному краю, гордость за известных людей, жизнь и деятельность которых была направлена на процветание региона и Родины в целом, позволяет формировать важные общечеловеческие ценности в студенческой среде.

В нашем филиале проводится много аудиторных и внеаудиторных мероприятий, способствующих формированию у студентов патриотических чувств. На занятиях по освоению профессиональных модулей студентам

предлагается готовить и защищать рефераты и доклады о выдающихся деятелях в области медицины, которые создавали историю нашего государства, защищали и укрепляли её. Рассматриваются новейшие технологии и разработки современных ученых-медиков, предлагаются к ознакомлению интересные статьи медицинской научной литературы и периодики. Все это демонстрирует активную работу в воспитании патриотизма у обучающихся.

Но наиболее ярко данное направление воспитания прослеживается при организации внеаудиторной работы. В 2020 году наша страна отмечала важную дату – 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. Поэтому в основу тематики кураторских часов легли события и личности, оказавшие влияние на развитие истории России. Кураторские часы проводились в различных формах: лекции-беседы, лекции-визуализации, диспуты. Студенты с большим интересом принимали участие в подготовке и проведении данных воспитательных занятий, готовили сообщения и доклады по предложенной теме, делились мыслями и дискутировали по особо острым вопросам.

Участие обучающихся филиала во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», позволило сформировать четкую гражданскую позицию, подняло патриотических дух современных молодых людей, сплотило представителей разных национальностей идеей единого непокоренного государства.

Патриотизм – основополагающее чувство в развитии таких важных качеств личности как нравственность, гражданственность и моральная устойчивость воспитывается в студентах филиала не только в свете важных исторических событий.

Формирование у студентов высокой нравственной культуры прослеживается при их участии под руководством куратора в городских мероприятиях, организованных в тесном взаимодействии с Управлением культуры города Ессентуки, Центром по работе с молодежью и другими

общественными организациями. Посещение тематических выставок в краеведческом музее и центральной библиотеке, участие в культурно-массовых мероприятиях, посвященных знаменательным датам, способствует воспитанию нравственности, развитию эстетической культуры молодежи.

Становление активной гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры происходит посредством участия в мероприятиях, приуроченных ко Дню конституции, Дню России, годовщине воссоединения России и Крыма. Традиционным мероприятием для нашего учебного заведения стал проводимый фестиваль национальных культур «Мой Кавказ». Это мероприятие является яркой демонстрацией самобытности каждой из представленных национальностей, но при этом лейтмотивом фестиваля звучит тема воспитания в студенческой среде толератности, взаимоуважения и единства народов России. Также студенты нашего филиала – активные участники городских акций «Овощи к подъезду», где они имеют возможность оказать помощь маломобильным группам граждан, выполняя важную социально-значимую работу.

С целью формирования личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности преподавательским коллективом и кураторами курсов организуются профилактические акции в школах города и детских дошкольных учреждениях. Для жителей и гостей курорта проводятся санитарно-просветительские мероприятия согласно датам медицинского календаря. Некоторые студенты филиала являются донорами крови, что подчеркивает их социальную и профессиональную ответственность перед жителями города и региона.

В филиале активно развито студенческое самоуправление, представленное деятельностью Студсовета и Студпрофкома. Обучающиеся имеют возможность участвовать в решении вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в филиале, при этом развивая важные качества личности: ответственность за принятые решения, дипломатичность, креативность.

Естественным для патриота совей страны является укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни. При этом важно отметить, что будущие медицинские работники активно проявляют себя в работе по пропаганде ЗОЖ, нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению. Данное направление раскрывается при участии в спортивной жизни учреждения и города (патриотических забегах ко Дню Победы, организации Дней здоровья, походов выходного дня, экскурсиях).

Возможно, у вас возникла мысль: «Эти мероприятия организуются и проводятся разными людьми, не всегда кураторами». И вы будете в общем правы. Но именно здесь раскрывается роль каждого из нас, преподавателей, как кураторов, наставников. Мы ведем за собой молодежь, мы мягко, но настойчиво формируем все те важные качества, которые необходимы медицинским работникам, нашим с вами преемникам.

В заключении, перефразировав известное высказывание, хочется сказать: «Гражданами и патриотами не рождаются, гражданами и патриотами становятся!». Президент России Владимир Владимирович Путин на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи заявил: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – это патриотизм».

У.С. Дуйсенбиева, преподаватель

Г.В. Лысенко, преподаватель

Сетевые технологии в самообразовании преподавателя

Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования преподавателя.

Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия преподавателя. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. Для того чтобы учить других нужно знать больше, чем остальные.

Педагог должен постоянно учиться, потому что в лицах его студентов каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного преподавателя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе анализа источников информации, самоанализа и мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной работы педагог должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией и, главное, уметь использовать информационно-компьютерные технологии.

Преподаватель самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Интернет для преподавателя – это быстрый источник информации в удобное для него время, возможность использования этой информации в учебно-воспитательном процессе. Один из способов общения с студентами, коллегами.

Каковы преимущества использования современных информационно-компьютерных технологий в вопросах самообразования перед традиционными способами?

Интернет – универсальный и самый дешевый источник педагогической, методической и научной информации.

Средства коммуникации Интернет позволяют обмениваться опытом, учиться, советоваться с коллегами во всем мире. Обсуждение в форумах, конференциях сети Интернет значительно расширяет аудиторию заинтересованных лиц, работающих над аналогичными проблемами.

Программное обеспечение компьютера позволяет более эффективно и наглядно вести педагогическую документацию, отчетность и мониторинг при работе над темой.

Компьютер является универсальным и емким хранилищем материалов, необходимых педагогу в работе.

Информационно-компьютерные технологии значительно расширяют перечень тем для работы педагога в процессе самообразования. А когда приобретаются необходимые знания и навыки, то компьютер становится незаменимым инструментом в работе, значительно облегчающим ее, повышающим эффективность и качество.

Какие новые способы самореализации открываются перед преподавателем при условии использования компьютера и Интернета?

1. Разработка комплекта электронных занятий, объединенных предметной тематикой или методикой преподавания.
2. Разработка пакета тестового материала в электронном виде.
3. Разработка пакета стандартного поурочного планирования по теме или группе тем.
4. Комплект дидактики по предмету (самостоятельные, практические и контрольные работы).
5. Разработка комплекта раздаточного материала по предмету.
6. Создание электронного учебника.
7. Создание терминологического словаря по предметной теме.
8. Пакет документации куратора.
9. Пакет документации цикловой методической комиссии.

10. База методик обучения.

11. Пакет материалов по одной из педагогических технологий.

12. Проект личной методической веб-страницы.

Конечно, самым эффективным способом показать результаты творчества является размещение материалов в сети Интернет. Возможность разместить свои уникальные разработки, методики, статьи, дидактический материал в сети позволяет преподавателю аккумулировать свои работы в некой виртуальной библиотеке, где его коллеги могут посмотреть работу педагога, воспользоваться ее результатами, дополнить, оставить отзыв и обсудить. В этом случае бесценный педагогический опыт становится независимым от времени и пространства.

В настоящее время существуют различные формы самообразования, и каждый преподаватель вправе решать сам, какой вариант подходит именно ему. Наиболее распространенной и давно существующей формой самообразования является индивидуально-групповая работа. Индивидуально-групповая работа включает в себя проведение научно-исследовательской работы по интересующему вопросу; изучение различной профессиональной литературы; посещение занятий других преподавателей и проведение анализа посещенных уроков; поиск инновационных методик преподавания и проведения внеклассных мероприятий.

Но с развитием «информатизации общества» и с быстро меняющимся темпом жизни людей, все большую популярность приобретают формы самообразования, основанные на сетевых технологиях. В современном обществе «информатизация» не только диктует определенные требования к профессиональным навыкам преподавателя, но и предоставляет дополнительные формы самообразования.

Именно сеть Интернет позволяет преподавателям открыть для себя дополнительные формы самообразования. Для обмена опытом существуют различные сетевые педагогические сообщества. Примером может служить сеть педагогических работников www.nsportal.ru и www.multiurok.ru.

Сетевые сообщества позволяют не только общаться и делиться своим педагогическим опытом, но и развивать навыки работы с интернет-ресурсами. Такая форма самообразования предоставляет ряд преимуществ. К ним относятся: самостоятельное создание своего собственного сайта и блога; свободное использование различных методических материалов в своей работе (рабочих программ, методических разработок и т.д.); наблюдение за педагогической деятельностью работников образования не только своего учебного заведения, но и различных образовательных организаций России.

Дистанционные конференции, конкурсы. Данная форма самообразования так же не обходится без использования интернет-ресурсов. Основными преимуществами данной формы самообразования педагога являются: возможность выбора актуальной для преподавателя темы конференции; удобное время для участия; возможность дистанционного участия, не выходя из дома.

Вебинары. Вебинар – это онлайн-семинар, проведение которого осуществляется через сеть Интернет. Онлайн-семинары являются эффективной формой самообразования. Можно прослушать различное множество вебинаров и вынести оттуда необходимую для себя информацию. Основными преимуществами такой формы самообразования являются: экономия времени на участие; отсутствие расстояний; возможность задавать интересующие вопросы и получать квалифицированные ответы. Недостатком такой формы самообразования является зачастую достаточно высокая цена для получения сертификата участника.

Дистанционные курсы повышения квалификации. В рамках таких курсов педагог может в полной мере удовлетворить свою потребность в самообразовании. Главным достоинством таких курсов является возможность совмещения с работой в силу дистанционного участия и удобного времени проведения.

Каждый преподаватель сам выбирает, какую форму самообразования ему лучше использовать. Но какая бы форма ни была выбрана, главным

результатом самообразования будет являться профессиональное развитие и рост педагога. Использование сетевых средств в процессе организации и проведении методической работы преподавателя позволяет обеспечить качественно новый уровень самообразования и совершенствования педагогического мастерства. Сетевые сервисы – достойная альтернатива традиционным способам методической подготовки преподавателей, способствующая саморазвитию, творческому применению полученных знаний в непрерывно меняющихся условиях жизни общества.

Таким образом, можно сказать, что чем больше различных форм самообразования будет использовать преподаватель в своей работе, тем заметнее будет результат от проделанной работы.

А.А. Малова, преподаватель

Е.В. Матузко, преподаватель

Формирование профессиональных компетенций обучающихся посредством организации практического обучения в симуляционном центре

Современная система среднего медицинского образования подразумевает подготовку высококвалифицированного специалиста, имеющего полный набор сформированных общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО. Образовательные организации медицинского профиля оперативно среагировали на изменения: подготовили учебно-методический материал согласно новым требованиям, провели обучение педагогического состава, переоснастили кабинеты доклинической практики.

Однако, даже эти действия не всегда позволяли достичь нужного результата, так как противоречия министерств образования и здравоохранения выражались в двойственном прочтении издаваемых ими нормативных документов. Так, во ФГОС СПО определено большее

количество часов на практическое обучение, в том числе на учебную и производственную практики на базе медицинских организаций. При этом введенное в больницах, поликлиниках и санаториях добровольное согласие пациента на участие обучающихся в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах резко ограничило доступ будущим медицинским работникам к постели больного. Такая ситуация не позволяла качественно организовать практическое обучение студентов и требовала поиска путей решения сложившейся проблемы. Выбор нашего образовательного учреждения – создание и оснащение современного симуляционного центра практических навыков, который в последствии трансформировался в центр аккредитации специалистов.

Симуляционное обучение – понятие не новое, однако, для среднего профессионального медицинского образование привычными в использовании долгое время считались лишь муляжи, тогда как в подготовке врачей симуляторы прочно вошли в обиход. Новые образовательные стандарты определили компетентностый подход к обучению средних медицинских работников, идентифицировав отдельные профессиональные компетенции по профессиональным модулям. Именно поэтому возникла необходимость пересмотра основных подходов к организации и проведению практических занятий.

Обратим внимание на практическую подготовку студентов в рамках профессионального модуля ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при экстремальных и неотложных состояниях специальности 34.02.01 Сестринское дело. Основные вопросы реаниматологии и медицины рассматриваются на теоретическом курсе, где подробно разбираются алгоритмы оказания неотложной помощи при различных заболеваниях и состояниях. На практических занятиях студенты решают ситуационные задачи и проводят манипуляции на фантомах, что позволяет развивать клиническое мышление медицинского работника и формировать профессиональные компетенции, определенные образовательным

стандартом. Далее следует учебная и производственная практики на базах медицинских организаций, где обучающиеся, погружаясь в реальные условия, закрепляют полученные знания и умения. И в этом установившемся и налаженном обучении явно не доставало какого-то важного звена. Именно поэтому отдельные практические занятия было решено проводить в симуляционном центре, что позволило наиболее эффективно отрабатывать сложные трудоемкие манипуляции, прежде чем перейти к реальному пациенту. Это поспособствовало снижению стресса во время обучения, а также воспитанию у обучающихся уважения к фундаментальным этическим принципам медицины.

Благодаря тому, что симуляционный центр оснащен современными тренажерами, практические занятия по МДК «Основы реаниматологии» и «Медицина катастроф» стали более эффективными в следствии возможности многократного и точного воссоздания важных клинических сценариев и адаптации учебной ситуации под каждого студента.

Симуляционный тренинг – первая ступень практической подготовки будущих медицинских работников в рамках обучения оказанию неотложной помощи на доклиническом этапе, далее производственная практика в реальных условиях. Внедрение такой двухступенчатой модели позволяет повысить эффективность всего учебного процесса в целом.

Освоение практических навыков с помощью симуляционных технологий имеет целый ряд отличий и преимуществ перед традиционными методиками: студенты, предварительно прошедшие симуляционный тренинг, совершают меньше ошибок; повторы упражнений не ограничены; неограниченно могут имитироваться редкие состояния и вмешательства; уровень подготовки оценивается объективно; объективная оценка дает широкие возможности для проведения тестирования и аккредитации; практический опыт приобретается без риска для пациента.

Акцентирую внимание на конкретных симуляционных технологиях, которые используются мною на практических занятиях.

В ПМ.03 основное и самое главное – прочное закрепление умения выполнения сердечно-легочной реанимации, что является фундаментом оказания неотложной помощи. Не так давно симуляционный центр пополнился манекеном **RESUSCI ANNE (Оживленная Анна),** предоставивший уникальную возможность качественного обучения СЛР. Четкие анатомические ориентиры и реалистичные ощущения компрессии/ вентиляции, правильная техника запрокидывания головы, подъема подбородка и выведения нижней челюсти, а также контроллер **SimPad SkillReporter** (планшет) для получения результатов позволяет контролировать качество проведения манипуляции, обеспечивает моментальную и объективную информацию о правильности выполнения ключевых приемов СЛР. Обучающиеся под контролем компьютерной программы и преподавателя в условиях, приближенных к реальным, четко наблюдают и способны оценить следующие этапы СЛР: правильный объем вдуваемого воздуха, чрезмерная вентиляция, глубина компрессий, чрезмерная компрессия, неправильное положение рук, слишком быстрое вдувание воздуха (наполнение желудка воздухом). Интеграция симуляционных технологий в практическое обучение позволило мне, как преподавателю, эффективно организовать демонстрацию выполнения манипуляции и ее самостоятельную отработку студентами.

Более расширенные возможности предоставляет манекен-тренажер **MegaCode Kelly**, точнее целая гибкая и мобильная система симуляционного тренинга. Компьютеризированная программа позволяет запрограммировать множество клинических сценариев с возможностью редактирования. Особенно ценным при отработке навыков неотложной помощи следует выделить 1400 комбинаций сердечных ритмов, возможность использования дефибриллятора, руку для измерения артериального давления и проведения внутривенных инъекций. Несомненным плюсом также является возможность использования дополнительных модулей, симулирующих различные виды поражений, травм, кровотечений.

С целью избегания излишней затеоретизированности практических занятий я использую метод «деловой игры», так как именно при создании реальной клинической ситуации возможно развить быстроту и логику мышления, сформировать умение работать в команде. Формат деловой игры с применением симуляционного оборудования – это качественная подготовка будущих медицинских работников к исполнению профессиональных обязанностей. При организации практических занятий по МДК «Медицина катастроф» я использую полноростовой манекен **Extri Kelly**. С его помощью моделируется ситуация, требующая отработки навыков спасения пострадавших при различных авариях. Подвижные суставы менекена способствуют качественно отработать умения наложения повязок, транспортной иммобилизации, несомненным преимуществом являются дополнительные наборы для имитации повреждений различного характера.

Введение обязательной аккредитации выпускников внесло коррективы в организацию учебного процесса в части закрепления отработки сквозных манипуляций при изучении профессиональных модулей. Именно поэтому на практических занятиях по ПМ.03 я активно использую тренажер руки с венозной сетью **Male Multi-Venous Access Arm Kit.** Благодаря заменяемым коже и венам с имитатором крови студенты доводят до совершенства умения выполнения различных видов инъекций.

Еще один заслуживающий пристального внимания симулятор – это манекен **Choking Charlie (Поперхнувшийся Чарли)**. Торс взрослого человека с подключением к планшету позволяет отрабатывать прием Геймлиха за счет ответной реакции при имитации толчков. Фрагменты пищи, идущие в наборе, способствуют созданию различных деловых сценариев.

Вышеизложенное – неполный перечень оборудования, которым оснащен симуляционный центр. Манекены и тренажеры по уходу за пациентами – это целый комплекс симуляторов, способствующих формированию профессиональной компетентности будущих медицинских специалистов. Подробно я остановилась лишь на том современном

симуляционном оборудование, которое используется в рамках преподавания ПМ.03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях».

Медицинская наука в век цифровизации развивается стремительно, постоянно обновляя оборудование и аппаратуру. Медицинское образование претерпевает значительные трудности с организацийе практического обучения студентов, связанных с юридической регламентацией охраны здоровья граждан. Одним из способов решения проблемы недостаточности взаимодействия в системе «студент-пациент» становится активное внедрение в образовательный процесс технологий симуляционного обучения. Помимо этого достоинством симуляционного обучения является высокая мотивация студентов.

Активное использование оборудования симуляционного центра в организации практических занятий позволило мне значительно повысить качество подготовки студентов, подтвержденное положительными результатами первичной аккредитации специалистов и конкурентноспособности выпускников филиала на региональном рынке труда.

В.Е. Ястребова, преподаватель

Коммуникативная задача как основа педагогического взаимодействия

Образовательный процесс представляет собой целенаправленную деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности путем организованных учебно-воспитательных и учебно-познавательных процессов в единстве с самообразованием этой личности. Именно образовательный процесс обеспечивает усвоение знаний, умений и навыков на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта.

А вот умение передавать информацию, понимать состояние обучающегося в процессе организации взаимоотношений со студенческим

коллективом, искусство воздействия на личность в процессе общения и искусство управлять своим психологическим состоянием определяют технологию педагогического общения.

Понимание технологии педагогического общения осуществляется через постановку и решение коммуникативной задачи, потому что процесс педагогического общения по своей сути – это комплекс коммуникативных задач.

Известно, что коммуникативная задача трактуется как педагогическая задача, переведенная на язык коммуникации. Коммуникативная задача представляет собой результат ориентировки на основную проблемную ситуацию, цель которой заключается в воздействии на партнера (партнеров) по общению.

Выделяют два вида коммуникативных задач: общие и текущие.

Общие задачи, обычно, планируются педагогом заранее, так как направлены на предстоящую деятельность и заключаются в повествовании и побуждении.

Текущие задачи возникают непосредственно во время педагогического взаимодействия.

Основной функцией педагога при решении коммуникативных задач является передача сообщений, побуждающих обучающихся к действию. Поэтому решение коммуникативных задач проходит ряд конкретных этапов:

1. Ориентация в условиях педагогического общения.
2. Привлечение внимания.
3. «Зондирование души».
4. Осуществление вербального общения.
5. Организация обратной содержательной и эмоциональной связи.

На этапе ориентирования в условиях общения происходит сложный процесс «подгонки» общего стиля общения к конкретным условиям общения (урок, практическое занятие, мероприятия и пр.). Как установлено, подобная адаптация опирается на следующие компоненты: осознание педагогом

собственного стиля общения с обучающимися; мысленное восстановление предыдущих особенностей общения в данном коллективе – так называемая коммуникативная память; уточнение стиля общения в новых коммуникативных условиях деятельности, исходя из ситуации в группе и текущих педагогических задач.

Этап привлечения к себе внимания может быть реализован разными приёмами такими, как:

– речевой, который подразумевает вербальное общение со студентами или паузу с активным внутренним вниманием к себе;

– двигательно-знаковый – размещение таблиц, наглядных пособий, запись на доске, демонстрация мультимедийной презентации;

– смешанный вариант, включающий в себя элементы двух предыдущих.

Чаще всего используется смешанный тип привлечения внимания.

Продуктивное профессионально-педагогическое общение требует тщательного «зондирования души объекта» (термин К.С. Станиславского). На этом этапе педагог уточняет сложившееся на предыдущих стадиях представление об условиях общения и возможности коммуникативных задач, пытается уловить уровень готовности аудитории к немедленному началу продуктивного общения.

Основной этап решения коммуникативной задачи – осуществление вербального общения. Успешность такого общения предполагает наличие у педагога хорошей вербальной памяти, умений правильно отбирать языковые средства, обеспечивающие яркую, выразительную речь, логически строить изложение передаваемой информации, ориентировать речь на собеседника; высокого уровня антиципации (восхищения).

К средствам, повышающим эффективность коммуникативного взаимодействия, относят:

– способность к приспособлениям «сверху и снизу» (достройки и пристройки);

– мускульную мобильность;

– инициативность в общении;

– способность управлять общением;

– владение жестами, мимикой и пантомимикой;

– повышение (усиление) и понижение голоса или педагогически целесообразное интонирование;

– возможность прочтения подтекста и сознательное использование этой особенности.

Заключительный этап решения коммуникативной задачи включает в себя организацию содержательной и эмоциональной обратной связи. Содержательная обратная связь даёт информацию об уровне усвоения аудиторией учебного материала. Она осуществляется с помощью фронтального и оперативного индивидуального контроля, периодической постановки вопросов на выяснение понимания и анализа выполненных заданий. Эмоциональная обратная связь устанавливается педагогом через чувствование настроя аудитории на данном занятии или мероприятии, уловить который можно только по поведению обучающихся, выражениям их глаз и лиц, по отдельным репликам и эмоциональным реакциям. Содержательная обратная связь в единстве с эмоциональной даёт педагогу информацию об уровне восприятия материала и познавательно-нравственной атмосфере проводимого занятия.

Таким образом, для понимания сущности искусства педагогического общения необходимо прямое обращение к понятию «коммуникативная задача», поскольку процесс профессионально-педагогического общения обычно представлен как система коммуникативных задач. Следует отметить, что коммуникативная задача, будучи производной от педагогической задачи и являясь ее фоном, имеет те же этапы решения, что и последняя: анализ ситуации, перебор вариантов и выбор из них оптимального, коммуникативное взаимодействие и анализ его результатов.

Так, например, при возникновении задачи объяснения нового материала педагог анализирует педагогическую ситуацию, перебирает возможные варианты объяснения, избирает оптимальные методы и затем осуществляет педагогическое действие.

На всех этапах решения педагогической задачи педагог использует адекватную им технологию общения, с помощью которой организуется педагогическое взаимодействие.

Таким образом, коммуникативная задача есть та же педагогическая задача, но переведенная на язык коммуникации. В то же время коммуникативная задача, отражая задачу педагогическую, носит вспомогательный, инструментальный по отношению к ней характер (В.А. Кан-Калик). Поэтому, организуя конкретное педагогическое воздействие, необходимо достаточно ясно представлять способы его коммуникативной реализации.

ФГБ ПОУ «КИСЛОВОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНЗДРАВА РОССИИ

К.Н. Гоженко, к.псих.н, д.э.н., директор

Воспитание отношения нетерпимости к проявлениям экстремизма и терроризма в студенческой среде

Терроризм, вне зависимости от форм его проявления, представляет угрозу стабильности общества, непредсказуемую последствиями и опасную масштабами. Обстановка, связанная с проникновением террористической идеологии и экстремистских взглядов и воззрений, периодически обостряется на Северном Кавказе. Совершенно очевидно, что для противодействия этому крайне опасному явлению необходима координация усилий и ведение целенаправленной деятельности на всех уровнях работы с молодежной средой.

Анализ проводимых в данной области исследований показал, что проблемы, ведущие к распространению идеологии терроризма и экстремизма можно условно разделить на группы:

1. макроэкономические (социально-экономические, политические);

2. проблемы, связанные с несовершенством законодательства в области профилактики терроризма и экстремизма, а также отсутствие единого плана работы в данной области на государственном уровне;

3. недостаток цензуры и контроля СМИ и internet;

4. низкий уровень пропагандистской работы в области противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма, в том числе вследствие отсутствия квалифицированных кадров.

Для эффективного проведения мероприятий по воспитанию отношения нетерпимости к проявлениям экстремизма и терроризма в студенческой среде необходим системный подход. Образовательная организация должна своевременно получать актуальную информацию, методическую и организационную поддержку от органов исполнительной власти, в ведении которых находятся данные вопросы. Необходимо регулярное проведение

циклов повышения квалификации и научно-практических семинаров для кураторов, заведующих отделениями, педагогов-организаторов и других специалистов для работы в области противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма. Следует осуществлять регулярную сверку имеющегося библиотечного фонда, поступающей литературы и видеоматериалов с федеральным списком экстремистских материалов, опубликованным в установленном законом порядке федеральным органом государственной регистрации. Учитывая, что студенческая среда неоднородна по национальному и религиозному составу, целесообразно привлечение духовенства различных конфессий к мероприятиям по профилактике религиозного и этнического экстремизма. Образовательная организация должна создавать условия для занятости молодежи, организации студенческого досуга, вести пропаганду здорового образа жизни, общечеловеческих ценностей.

В Кисловодском медицинском колледже Минздрава России ведется постоянная активная работа по решению задач противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди студентов.

Проведенное в 2020 году анкетирование показало, что студенты, обучающиеся в колледже, выделяют следующие проблемы:

- пропаганда насилия в СМИ;
- отсутствие реально действующих молодежных организаций;
- межэтнические и межнациональные противоречия;
- наличие стереотипов в отношении представителей различных национальностей;
- недостаток квалифицированных специалистов в области работы с молодежью.

Для реализации утвержденного колледжем плана по противодействию идеологии терроризма и профилактике экстремистских проявлений среди студентов ежегодно проводится ряд мероприятий.

1. Социологические исследования. Анкетирование студентов «Что ты знаешь об экстремизме», «Толерантность – зло или благо?».

2. Информационно-просветительская работа. Беседа с первокурсниками о знании законодательства в области противодействия экстремистской деятельности, об охране общественного порядка на территории г. Кисловодска (с приглашением сотрудников полиции), выпуск студенческой газеты «Студенческий вестник», пропагандирующей толерантность, гражданственность, патриотизм, здоровый образ жизни, успешность. Регулярно проводятся индивидуальные беседы со студентами с целью профилактики экстремистских проявлений, конфликтов на национальной и религиозной почве, о культуре поведения в учебном заведении, о требованиях предъявляемые к внешнему виду студента, мерах пресечения правонарушений. В рабочую программу дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности включены темы, посвященные вопросам защиты детей от пропаганды идеологии терроризма при использовании сети интернет. На заседаниях коллегиальных органов управления систематически проводится обсуждение вопросов противодействия идеологии терроризма.

3. Культурно-просветительские мероприятия. Студенческий ежегодный театрализованный концерт «Народы России – единая семья», традиционный студенческий фестиваль «Венок дружбы», классные часы по темам «Все мы разные все мы равные», «Традиции уважения в культуре народов Северного Кавказа», «Толерантность – это гармония во многообразии» с приглашением представителей разных религиозных конфессий, акция «Мы против экстремизма – мы за толерантность».

Функции воспитания возрастают в связи с усложнением социально-экономической и духовной структуры общества. Главная роль в формировании отношения нетерпимости к проявлениям экстремизма и терроризма в студенческой среде принадлежит всем формам воспитательной деятельности. Только комплексная работа во всех направлениях позволит противостоять этим опасным явлениям.

Т.И. Дядюра, преподаватель

Методы самообразования преподавателя с использованием сетевых технологий

В условиях реализации ФГОС основой эффективности образовательного процесса является профессиональная компетентность педагога, фундаментом которой является непрерывность самообразования.

Самообразование преподавателя – это необходимое условие профессиональной деятельности педагога.

Педагог должен знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др.

Педагог должен постоянно учиться, потому что в лицах его студентов каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

В настоящее время существуют различные формы самообразования, и каждый педагог вправе решать сам, какой вариант подходит именно ему.

С развитием «информатизации общества» всё большую популярность приобретают формы самообразования, основанные на сетевых технологиях. В современном обществе «информатизация» не только диктует определенные требования к профессиональным навыкам педагога, но и предоставляет дополнительные формы самообразования. Основой ИКТ являются компьютеры и всемирная сеть Интернет. Именно сеть Интернет позволяет открыть для себя дополнительные формы самообразования.

Для обмена опытом существуют различные сетевые педагогические сообщества, которые позволяют не только общаться и делиться своим педагогическим опытом, но и развивать навыки работы с Интернет-

ресурсами. Такая форма самообразования предоставляет ряд преимуществ, к которым относятся: самостоятельное создание своего собственного сайта и блога, свободное использование различных методических материалов в своей работе, наблюдение за педагогической деятельность работников образования.

Преподаватель самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Интернет для преподавателя - это быстрый источник информации в удобное для него время, возможность использования этой информации в учебно-воспитательном процессе. Один из способов общения с студентами, коллегами.

Интернет – универсальный и самый дешевый источник педагогической, методической и научной информации.

Использование ИКТ позволяет принимать участие в дистанционных конференциях, конкурсах, вебинарах. Основными преимуществами такой формы самообразования являются: экономия времени на участие, отсутствие расстояний, возможность задавать интересующие вопросы и получать квалифицированные ответы.

Компьютер является универсальным и емким хранилищем материалов, необходимых педагогу в работе.

Можно пройти дистанционные курсы повышения квалификации. В рамках таких курсов педагог может в полной мере удовлетворить свою потребность в самообразовании. Главным достоинством таких курсов является возможность совмещения с работой в силу дистанционного участия и удобного времени проведения.

В процессе самообразования педагог сможет разработать новые формы, разработать всевозможные методические материалы, собственные

инновационные технологии для проведения различных мероприятий. Таким образом, можно сказать, что чем больше различных форм самообразования будет использовать педагог в своей работе, тем заметнее будет результат.

С появлением в работе педагога компьютера и Интернета значительно повышаются возможности самообразования. Появляются новые темы, интересные задачи и способы их реализации:

- разработка комплекта электронных уроков, объединенных предметной тематикой или методикой преподавания;
- разработка пакета тестового материала в электронном виде;
- комплект дидактики по предмету (самостоятельные, практические и контрольные работы);
- разработка комплекта раздаточного материала по предмету (карточки, задания и вопросы по предмету);
- пакет административной документации методического предметного объединения;
- база данных методик обучения;
- проект личной методической веб-страницы;
- пакет сценариев уроков с применением информационных технологий.

Использование сетевых средств в процессе организации и проведении методической работы преподавателя позволяет обеспечить качественно новый уровень самообразования и совершенствования педагогического мастерства. Сетевые сервисы — хорошая альтернатива традиционным способам методической подготовки преподавателей, способствующая саморазвитию, творческому применению полученных знаний в непрерывно меняющихся условиях жизни общества.

Т. Н. Жиляева, преподаватель

Опыт проведения интегрированного занятия

Специфика медицинских колледжей состоит в том, что преподаватель, являясь квалифицированным специалистом в своей медицинской профессии, в большинстве случаев не имеет специального педагогического образования. При этом ему предстоит не только дать знания, умения, навыки по своему предмету, но и сформировать интерес к будущей профессии и, следовательно, обосновать особую значимость изучаемого предмета. Ни для кого не секрет, что за последнее десятилетие отмечается снижение уровня знаний абитуриентов, поступающих в колледж. Приобретенные в школе способы усвоения материала не подходят для усвоения обширного материала в колледже. Попытки компенсировать это усидчивостью не всегда приводят к успеху. Своеобразие методик обучения в колледже, большой объем информации сразу по нескольким предметам, отсутствие желания, да и навыков самостоятельной работы, вызывает у студентов большой эмоциональный стресс, что часто приводит к разочарованию в выборе будущей профессии. Чаще всего у студента проявляется следующая позиция: «Я студент, пусть меня учат и воспитывают». Как заинтересовать студента изучаемым предметом, как сделать так, чтобы он не заучивал непонятные для себя фразы и понятия, а осознанно воспринимал получаемый материал? Как минимум, нужно вывести студента на уровень понимания сути излагаемого материала, поэтому, чаще всего, начинать приходится с азов. Следовательно, прежде, чем говорить, например, о механизме действия препарата, нужно доступно рассказать будущим медикам, что такое стенокардия, и чем отличается гипертония от гипотонии. По-другому не получается: абстрактные формулировки о показаниях к применению в памяти не остаются. Курс фармакологии относится к числу наиболее важных дисциплин, изучаемых в медицинском колледже. И не случайно 95% успеха в лечении заболеваний принадлежит лекарствам. Практическая деятельность наших выпускников напрямую связана с использованием лекарственных препаратов, которых с каждым годом становится все больше и больше. Безусловно, результаты усвоения предмета напрямую зависят от

преподавателя, от его желания не просто донести знания, но и заинтересовать студента в их усвоении, существенно повысить его мотивацию. Одним из таких успешных опытов применения инновационных педагогических технологий я считаю проведенный интегрированный урок.

Урок был проведен со студентами 3 курса специальности Лечебное дело по дисциплине ОП.11 Клиническая фармакология совместно с преподавателем МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля. Тема практического занятия «Клинико-фармакологические подходы к лечению пневмоний». Тема этого занятия более чем актуальна. В нашей сегодняшней реальности огромное число внебольничных пневмоний показывает, как жизненно необходима сейчас четкая, выверенная тактика ведения пациентов на дому, как необходимы сейчас квалифицированные медицинские кадры. Будущие фельдшеры уже очень скоро столкнутся с этой проблемой в своей работе, поэтому так важно сформировать у студентов четкую, обоснованную тактику лечения пневмоний и, в дальнейшем, их профилактику. Мы не ставили своей задачей отработать схемы лечения ковидных пневмоний – в 88793732619 них сейчас только-только начинают разбираться ведущие специалисты. Нам было важно отработать навыки ведения обычных внебольничных пневмоний от постановки диагноза до выздоровления пациента. Со стороны клинической фармакологии на занятии было «обширное поле деятельности»: от обсуждения вопросов рационального применения антибиотиков, выбора пути введения, расчета их доз в зависимости от возраста, возможного их взаимодействия с другими препаратами, выписывания рецептов, определения возможных осложнений от назначенной терапии до консультирования пациента по правилам приема лекарственных препаратов. Две ситуационные задачи, определенные для двух «фельдшерских бригад», предполагали самостоятельные действия студентов от сбора анамнеза и постановки диагноза до клинического выздоровления пациента. Задачи были составлены таким образом, что варианты решения проблем могли быть разнообразны, однако

представленные диагностические признаки, результаты «назначенных» клинических исследований пациента, позволяли студентам найти единственно правильный вариант решения проблемы. При комплексной терапии внебольничной пневмонии кроме антибиотиков широко используются препараты патогенетической и симптоматической терапии. Студентам была поставлена задача распределения предложенных препаратов по видам терапии и по фармакологическим группам. При выполнении данного задания некоторые препараты оказались для студентов новыми, что послужило поводом обратиться к справочной литературе и продемонстрировать навыки поиска информации в доступных источниках. Кроме этого, во время разбора проблемной ситуации студенты успешно справились с практическими навыками разведения антибиотика, измерения уровня сатурации, и выполнили неотложные мероприятия по купированию анафилактического шока. В конце занятия студентами был рекомендован комплекс действенных мер по профилактике внебольничных пневмоний и мероприятий по реабилитации пациента после перенесенной пневмонии.

Данный метод активизации познавательной деятельности не нов, но, по результатам занятия можно было понять, что студенты закрепили полученные знания и будут с уверенностью применять их в своей профессиональной деятельности. Это весьма эффективный способ погружения будущего специалиста в тонкости профессии, стимулирования у него чувства уверенности в своих силах, умения эффективно взаимодействовать со своими коллегами и пациентами, активно отстаивать свою позицию, приобретать знания и навыки четкого выполнения своих профессиональных обязанностей. Эмоциональный, творческий характер интегрированных уроков служит хорошим средством развития профессионального мышления.

Н. В. Николаева, преподаватель

Методика преподавания психологии в условиях дистанционного обучения

С весны прошлого года все мы столкнулись с новой действительностью и оказались в условиях, к которым не все были готовы, и к которым пришлось экстренно адаптироваться. В этих условиях оказался и образовательный процесс. Вся страна перешла на дистанционное обучение, в связи с этим возникло очень много вопросов. Как теперь учить? Как учить эффективно? Как вызвать интерес без прямого контакта? Какие использовать технологии? Какие применить методики?

Важность и необходимость изучения дисциплины психология будущими медицинскими работниками невозможно переоценить. В Кисловодском медицинском колледже Минздрава России обучаются студенты по специальностям сестринское дело, лечебное дело и медицинский массаж. Специфика изучения психологии индивидуальна и адаптирована для каждой специальности.

Являясь не только педагогом, но и практикующим психологом, я понимала насколько тяжело преподавателям и студентам психологически перейти в новый формат обучения. Многие столкнулись и с техническими проблемами: отсутствие интернета, устаревшая техника, отсутствие навыка деятельности такого рода. Это еще больше усугубило психологические переживания, как студентов, так и преподавателей.

Перед всеми стояла необходимость приспосабливаться к новым условиям. Особенно тяжело по понятным причинам приспосабливались наши незрячие и слабовидящие студенты.

Уже к началу 2020-2021 учебного года была сформирована определенная система преподавания дисциплины психология в условиях дистанционного обучения. В этой статье делюсь некоторыми методическими наработками.

При проведении занятий через систему конференций применяю работу малыми группами. Теоретические занятия в аудитории проводятся с двумя группами. На конференцию студенты выходят по группам на полпары. Такая работа является более продуктивной ввиду меньшего количества людей, возможности опросить большее количество студентов и лучшего визуального контроля. Наличие лекций в печатном виде и аудиоформате экономит время на конференции для объяснения домашнего задания по темам, которые студенты могут освоить самостоятельно. Объяснение дается в аудиоформате в общий чат группы. Студенты, которые по каким-либо уважительным причинам не смогли выйти на конференцию, имеют возможность отработать занятие другими способами: индивидуальное задание в удобном для студента формате, отправленное на электронную почту преподавателю.

Дистанционное обучение не подразумевает работу только через систему выхода на конференции. В большинстве – это, скорее, самостоятельная работа студента под контролем преподавателя. Продуктивным является прием объединения нескольких тем в одно задание. Например, тема «Познавательные процессы» разделена на несколько занятий, теоретических и практических. Дается задание изучить темы самостоятельно и подробно описать, опираясь на лекционный материал, свои познавательные процессы. По теме «Стресс» задание заключается в описании реальной, или смоделированной стрессовой ситуации по стадиям: напряжения, стабилизации и истощения. По теме «Конфликты» практическое задание: 1) смоделировать конфликтную ситуацию, 2) охарактеризовать вид конфликта, 3) обозначить участников, предмет, объект и среду конфликта, 4) описать стратегию поведения в данном конфликте, 5) оценить последствия конфликта. Выполненные задания студенты отправляют в удобном формате на электронную почту.

Дисциплина психология общения у студентов специальности лечебное дело требует тщательной отработки навыков общения на практике в очной

форме. Не всегда качество интернета дает возможность вести диалоги продуктивно на конференции. Студентам, живущим вместе на квартирах, предлагается смоделировать диалоги по определенной тематике, проиграть их, снимая на камеру. На уроке-конференции смотрим видеоролики, комментируем, анализируем. Практические занятия очного формата по написанию резюме и сопроводительного письма для устройства на работу проводятся следующим образом: студенты составляют их заранее к занятию по этой теме, присылают преподавателю, на уроке-конференции просматриваем все вместе, корректируем, исправляем. Интерес вызвало занятие по теме «Перцептивная сторона общения – как восприятие людьми друг друга»: как воспринять человека по внешности, по первому впечатлению? Студентам была предложена подборка фотографий известных исторических личностей, многих из которых они в силу возраста и отсутствия интереса, к сожалению, не знают внешне. Но в этом и был плюс для проведения занятия. Немного остановлюсь на подробностях, т.к. самой было очень интересно. Активную дискуссию вызвала внешность Маяковского с обритой головой, сидящего в костюме на стуле с характерным для поэта выражением лица исподлобья. Студенты описали его внешность, как преступника. Есенина с Асейдорой Дункан приняли за сына с мамой. Толстого в молодости в мундире, соответственно признали военным – сработало явление казуальной атрибуции. Таковы эффекты нашего восприятия.

При проведении данного занятия использовалась функция показа необходимого материала через экран. Необходимо использовать различные дополнительные функции онлайн-конференции для повышения интереса студентов к изучаемой дисциплине и проведения эффективных занятий.

Интереснейшее и наиболее любимое занятие студентов всех специальностей по применению приемов и методов саморегуляции, атмосферу гармонии, создаваемую в реальных условиях, когда используются аромалампы, свечи, релаксирующая музыка, невозможно провести и

передать в дистанционном формате с тем же качеством и так же эффективно, как очно. В виду того, что занятие последнее в тематическом плане дисциплины, как логическое завершение, его не перенести на другое время, пришлось в конце прошлого учебного года, как раз в разгар пандемии и самоизоляции импровизировать: каждый студент создавал у себя условия для проведения занятия, выходили на конференцию, общались, делились впечатлениями. Помимо этого было задание попрактиковать накануне самостоятельно различные дыхательные упражнения, релаксационные техники, работу с сознанием (аутотренинги, аффирмации), а на занятии рассказать об ощущениях, снять видео о проделанной работе, или продемонстрировать в прямом эфире. Такое занятие оказалось очень продуктивным и своевременным, т.к. многие испытывали достаточно серьезный стресс в связи с происходящими событиями.

Конечно, ничто не заменит прямого общения преподавателя со студентом, атмосферы общности, взаимодействия студентов между собой. Тяжело отработать практические навыки живого общения через интернет, учитывая, что профессия медика является публичной, это работа непосредственно с людьми. Педагоги оказались в условиях, когда возникла необходимость создания новых методик преподавания. Особенно это касается средних профессиональных образовательных учреждений, где в отличие от школ не было образовательных платформ. Преподавателям пришлось самостоятельно организовывать дистанционное обучение своим студентам: придумывать, пробовать, осваивать самим новое, экспериментировать, чтобы не пропал интерес, и не снизилось качество образования, испытывая при этом колоссальный стресс. Педагогам самим пришлось многому учиться. По моему мнению, наши педагоги преодолели эту ситуацию достойно.

преподаватели Н.В. Чубакова, М.В. Пекут,

С.А. Алиева, А.В. Маркова

Организация подготовки волонтеров-медиков в период пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19 как средство повышения эффективности медицинской и психологической помощи населению

Рубеж 2019/2020 годов вошел в историю как пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19, как чрезвычайная ситуация, уровень которой соизмерим с угрозой национальной и международной безопасности.

В период карантина некоторые категории граждан оказались в безвыходной ситуации. Пожилые, маломобильные граждане, медицинские работники и другие люди, находящиеся в довольно непростом положении в связи с распространением коронавируса, нуждаются в помощи. Речь идёт не о десятках и сотнях, а о сотнях тысяч людей.

Волонтерские движения как ответ пандемии коронавируса возникли по всему миру. Но если социальным волонтером может стать практически любой желающий, то сфера здравоохранения накладывает определенные ограничения. Пандемия COVID-19 стала временем для напряженной и усиленной работы волонтеров-медиков по всей России. Волонтеры, наравне с врачами, стали настоящими героями прошедшего года.

Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» и Ассоциация волонтерских центров совместно с Общероссийским народным фронтом 21 марта 2020 года запустили Всероссийскую акцию #МыВместе и открыли горячую линию адресной поддержки для пожилых людей и бесплатной психологической помощи населению. По итогам года количество участников медицинского добровольчества составило 76 196 человек. Сейчас в 85 регионах России работают 225 местных отделений волонтеров-медиков.

В рамках общероссийской акции взаимопомощи #МыВместе была организована работа 7 000 психологов. Круглосуточно через «горячую линию» только за 10 месяцев работы профессиональную психологическую помощь получили более 195 тысяч россиян, более 1,5 миллиона человек воспользовались чат-ботами.

Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» является одной из крупнейших добровольческих организаций в сфере здравоохранения в Европе. Ежегодно помощь и поддержку волонтеров-медиков получают около 5 миллионов россиян.

ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России

принял активное участие в добровольческой деятельности. Волонтерская организация существует в колледже с 2016 года и за истекший период в добровольческом движении уже приняли участие около 300 студентов. Но в современных условиях волонтеры-медики помимо базового профессионального медицинского образования нуждаются и в дополнительной подготовке, касающейся актуальных вопросов борьбы с новой коронавирусной инфекцией. В этой связи отделение дополнительного профессионального образования колледжа подготовило программу для обучения студентов выпускных курсов всех специальностей (в том числе и участников движения «Волонтеры-медики») по теме: «Коронавирусная инфекция COVID-2019: оказание медицинской и психологической помощи населению».

В ходе работы над программой было проведено предварительное тестирование студентов, позволившее определить исходный уровень знаний и круг наиболее интересующих их вопросов. Данная дополнительная профессиональная программа реализуется с апреля 2020 года и рассматривает вопросы не только этиологии, патогенеза, клинической картины, лечения и диагностики заболевания, но и так необходимые специалистам среднего звена вопросы организации сестринского ухода за больными, профилактики и инфекционной безопасности.

Несмотря на такой короткий период реализации программы, она уже претерпела ряд изменений, связанных с развитием, как самого заболевания, так и медицинской науки по борьбе с ним. Были добавлены такие важные разделы, как медицинская реабилитация и оказание специализированной медицинской помощи, основные принципы оказания медицинской помощи пациентам в амбулаторных условиях и на дому, и вопросы психологической поддержки населения во время пандемии COVID-19.

Программа предусматривает обеспечение образовательного процесса учебно-методической, нормативной и правовой документацией по всем темам.

Основной дистанционной образовательной технологией по программе является интернет-технология с методикой асинхронного дистанционного обучения. На официальном сайте ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России в разделе «Отделение дополнительного профессионального образования» размещен электронный учебно-методический комплекс, включающий лекции, нормативные и правовые документы, видео- и аудиоматериалы, тесты и другие учебные материалы по программе.

Доступ к образовательному порталу осуществляется с любого информационного устройства, подключенного к сети Интернет, независимо от его местонахождения, круглосуточно.

Форма дистанционного обучения кажется нам наиболее приемлемой в период карантина, самоизоляции или иных ограничений в передвижении и нахождении в местах массового скопления людей, как для преподавателей, так и для слушателей цикла.

Плюсы дистанционного обучения в сложившейся ситуации очевидны: не нужно посещать традиционные занятия, подвергая себя опасности инфицирования; все теоретические, контрольно-измерительные и прочие материалы можно получить прямо на дом, современные средства связи позволяют полноценно пройти итоговую аттестацию.

По данной программе на сегодняшний день уже прошли обучение 268 студентов нашего колледжа, что позволило самым подготовленным и инициативным из них пополнить ряды волонтеров-медиков и оказывать серьезную и такую необходимую помощь практическому здравоохранению и населению города.

Наши волонтеры оказывают помощь поликлиникам г.Кисловодска в обеспечении амбулаторных больных бесплатными лекарственными средствами для лечения коронавирусной инфекции. С конца ноября через них такую помощь получили почти 800 жителей города, не считая оказываемой студентами социальной помощи по покупке продуктов питания и медикаментов. Существенная помощь поликлиникам была оказана волонтерами, работавшими с медицинской документацией, тем самым освобождая сотрудников для более важной работы с пациентами. Некоторые из них продолжают работать в «красных зонах» стационара: измеряют температуру больным, сопровождают пациентов на исследования и процедуры, кормят лежачих пациентов, а также помогают им осуществлять гигиенические процедуры.

Волонтеры-медики работают не только в стенах медицинских организаций, но и ведут активную просветительскую деятельность. Вооруженные новыми знаниями они знают, что делать и знают, что говорить.

Труды волонтёров-медиков в 2020 году отмечались на федеральном и региональном уровнях. Ко Дню волонтера, в соответствии с Указом президента Российской Федерации Владимира Путина, представители общественных организаций получили знаки отличия «За благодеяние». Памятные медали получили 20 тысяч волонтеров акции #МыВместе. И мы очень горды тем, что среди них медали «За бескорыстный вклад в организацию Общероссийской акции взаимопомощи #МыВместе» получили

организаторы и вдохновители добровольческой деятельности нашего колледжа: Гоженко Констанция Николаевна, Рулла Ольга Ивановна и Агаджанян Анастасия Владимировна.

Как отмечает руководитель центра координации региональных волонтерских штабов акции #МыВместе, председатель Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» Павел Савчук: «Этот год был тяжелым, но продуктивным. Он показал обществу важность нашего труда, необходимость помогать и вместе преодолевать появляющиеся трудности. Это время стало уроком доброты, милосердия и взаимопомощи для всей страны, а медицинские волонтеры стали примером самоотверженности и сплоченности.»

С.А. Смирнова, преподаватель

Проектные технологии в учебно-воспитательном процессе в ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России

В современной действительности информационные технологии создают возможность изменения самой модели профессионального образования: переход от репродуктивного обучения – трансляции материала от преподавателя к студентам, к креативному обучению, когда в учебной аудитории с помощью технического обеспечения моделируется клиническая ситуация или процесс. Студенты под руководством преподавателя, применяя свои знания и умения и проявляя творческие способности, анализируют моделируемую ситуацию и вырабатывают алгоритмическое решение задачи. Развитие традиционных и новых технологий должно идти по принципу дополнительности и взаимокоррелирования, когда использование средств новых информационных технологий позволяет усилить мотивацию обучения. Новизна работы с компьютером способствует повышению интереса к учебе, регулирует предъявление задач по трудности, поощряя правильные решения, не прибегая при этом к нравоучениям и порицаниям.

Интерактивное обучение с применением компьютерных технологий — это специальная форма организации познавательной деятельности, которая

подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Применение средств информационных технологий в учебном процессе позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, так как у студентов различных возрастных и национальных групп наблюдаются резкие различия в подготовленности и в уровнях развития. Ориентация на среднего слушателя себя не оправдывает и приводит к потере интереса на занятиях у самых способных студентов и невозможности активно включиться в образовательный процесс слабым. Индивидуальная работа обучающегося за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый студент работает с оптимальной для него нагрузкой, так как не чувствует влияния окружающих. Поэтому компьютерные технологии смогут стать мощным фактором повышения эффективности профессионального обучения конкурентоспособных специалистов по всем дисциплинам. Современные педагогические технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают достижение поставленных дидактических целей, подразумевая научные подходы к организации учебно-воспитательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения. Использование современных педагогических технологий – одно из самых перспективных направлений развития образования, способствующих большей индивидуализации учебного процесса, и формированию личности.

Для современного общества умение обучающихся самостоятельно добывать знания и совершенствовать одно из составляющих прочности приобретаемых знаний. Поэтому и преподавателю необходимо использовать технологии, отвечающие требованиям настоящего времени. К таким инновационным информационно-коммуникационным технологиям относят проектную технологию (метод проектов) как один из наиболее эффективных,

гибких и универсальных методов обучения. Данная технология активизируют процесс обучения, делают его более продуктивным, а также формируют и далее развивают мотивацию обучения.

В основу «технологии проектов» положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности студентов на результат, который получается при решении той или иной практической или теоретической значимой проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности. Огромную роль на всех этапах проектно-исследовательской деятельности играют информационно-коммуникационные технологии. В рамках проектной технологии дисциплины «Биология» разработаны проекты по многим разделам предмета: строение и функции клетки, обмен веществ и энергии, размножение организмов, онтогенез, эволюционное учение, происхождение и развитие жизни на Земле, антропогенез, экология и т. д.

Одна из причин внимания к новому методу - проблема повышения мотивации обучающихся и изученного предмета. Современная молодежь рациональна, она хочет понимать, зачем им нужно то или иное знание, что дает, где может пригодиться. Искушенные в различного рода интерактивных развлечениях, играх и шоу, они хотят, чтобы и на уроках было интересно, ярко, броско. Имея доступ к информации через Интернет, им скучно впитывать знания, читая учебник или слушая лекцию преподавателя. Новое поколение требует новых методов обучения. Жизнь диктует перемены, надо учить по- новому и самому учится у студентов. Поэтому проектирование относится к методам обучения, отвечающим современной жизни.

В ходе проектной деятельности учащиеся не просто приобретают знания, они еще учатся тому, как самостоятельно приобретать эти знания. Это очень важно, ведь быстро устаревающие знания, появление новых видов

деятельности делают заучивание определенного объема информации бессмысленным. Значит, этому необходимо учить.

В рамках дисциплины «Биология» огромное количество информации отдается для самостоятельного изучения. Особенную сложность для первокурсников составляет усвоение материалов по разделам генетики и эволюционного учения. Современные учащиеся не обучены оперировать большим количеством информации, извлекать из этого объема необходимую и достаточную истину. Для решения этой проблемы я активно использую метод проектов. Из всего огромного количества современных образовательных технологий метод проектов наиболее приемлем, так как позволяет с одной стороны развить в студентах способность самостоятельно добывать знания, а с другой стороны - в процессе работы над проектом усваивается необходимая информация.

В процессе изучения данной дисциплины большую часть материала по выше названным разделам биологии предлагается учащимся изучить в рамках проектной работы. Создаваемые в результате презентации пополняют банк данных по различным темам и активно используются в процессе обучения студентов других групп.

Проектная деятельность первокурсников осуществляется как в группах, так и индивидуально. Эта образовательная технология позволяет не только более подробно изучить определенную тему, но и расширить коммуникативные связи в группе. В результате – материал изучен, группа сплочена, презентация создана.

Несмотря на то, что метод проектов имеет свои плюсы и минусы, эта инновационная информационно-коммуникативная технология весьма продуктивна. И если раньше я давала задание на разработку проекта нескольким группам студентов по разным разделам дисциплины «Биология», то в прошлом году разные группы обучающихся создавали презентации по одной и той же теме. В результате получилось очень интересно: некоторые студенты, не раздумывая, скачали готовые проекты из сети Интернет, а

другие создавали свои. Сформировался небольшой диспут между группами, и те обучающиеся, кто самостоятельно работал над презентацией, продемонстрировали лучшее владение информацией. В споре была рождена истина, и даже те, кто не участвовал в проектной деятельности, почерпнул много полезной информации. В заключение хочется отметить, что метод проектов весьма перспективный метод инновационных информационно-коммуникативных образовательных технологий в преподавании дисциплины «Биология».

В.А. Шевченко, преподаватель

Здоровье студента – фактор успешного овладения профессией

Безусловной ценностью, без которой полноценная реализация личности не представляется возможной, является здоровье. Оно выступает ведущим фактором, определяющим успешность освоения профессии, плодотворность будущей профессиональной деятельности, общее жизненное благополучие.

Особенность ценности здоровья состоит в ее неявном характере. Здоровый человек не видит в здоровье основополагающей жизненной ценности и не придает ему особого значения. Студенты, в силу заложенных в молодом организме природных ресурсов, рассматривают здоровье как достаточное, что подтверждается высоким процентом хорошей самооценки здоровья в этом возрасте. Ценность здоровья в их сознании не наполнена личностным содержанием, что отражается в стиле жизни, исключающем заботу о собственном здоровье, поскольку такая ориентация традиционно приписывается старшему поколению и оценивается молодым человеком как «непривлекательная и скучная».

Однако период обучения характеризуется многообразием эмоциональных переживаний, ограничением двигательной активности,

релаксации и отдыха, стрессовыми ситуациями (экзамен, социальная адаптация, необходимость личностного самоопределения в будущей профессиональной среде и другие).

В целом для современной студенческой молодежи характерны установки на профессиональную и личностную самореализацию, однако ценность здоровья является скорее декларируемой. Об этом свидетельствует тот факт, что многие студенты, считающие, что они ведут здоровый образ жизни, в реальности не придерживаются его норм.

Необходимость заботы о своем здоровье признает относительно невысокий процент студентов (что сказывается и на отношении к занятиям по физической культуре). Поэтому актуализация ценностей здоровья и физической культуры для студентов приобретает особую значимость. В образовательном процессе важно формировать мировоззренческие основы понимания здоровья студентом не в смысле его свободы от болезни, а в смысле тех возможностей реализовывать себя, которые открыты ему, поскольку он здоров.

С этих позиций здоровье выступает педагогической категорией, которая в единстве телесных и психологических характеристик формируется в процессе воспитания. В Кисловодском медицинском колледже Минздрава России данному вопросу уделяется большое внимание. Ежегодно проводится мониторинг уровня здоровья студентов, проводятся Дни здоровья, студенты занимаются в секциях не только по отдельным видам спорта, но и общефизической подготовке, ведется активная кружковая и научно-исследовательская работа в плане укрепления здоровья студентов. Все эти мероприятия учат быть здоровым, творчески подходить к собственному здоровью, формировать потребность, умение и решимость творить здоровье за счет своих внутренних резервов, а не чужих усилий и внешних условий. Такая позиция проявляется в выборе и осуществлении здорового стиля жизни, готовности к преодолению связанных с этим препятствий.

В 2020 году колледж принял активное участие во Всероссийском проекте «Человек идущий».

В основе проекта «Человек идущий» лежит организация всероссийских командных соревнований по фоновой ходьбе с использованием мобильного приложения по подсчёту шагов «Человек идущий». Общероссийская общественная организация «Лига здоровья нации» при поддержке Министерства спорта РФ запускает Всероссийскую программу повышения физической активности. Соревнования проходили на системной основе в течение длительного периода времени, что привело к формированию оптимального двигательного режима и привычки к ходьбе, как следствие, к увеличению количества студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом.

Проект проходил в несколько этапов.

На подготовительном этапе были проведены организационные мероприятия, каждый участник актуализировал мобильное приложение, были сформированы две команды, в состав одной вошли студенты колледжа, а во второй был смешанный состав – студенты и сотрудники.

Соревнования проводились в три этапа.

Первый этап – предварительный, проходил с 10 сентября по 10 октября. В этот период тестировалась система мобильного приложения, доукомплектовывались команды, отлаживалась обратная связь и общая координация.

Второй этап – промежуточный, с 10 октября по 15 октября, включал подведение промежуточных итогов, отдых, формирование и подачу окончательных списков команд.

Третий этап – основной. Проходил с 15 октября по 15 ноября. Проведение собственно соревнований. От колледжа выступало две команды численностью 40 и 30 человек.

На завершающем этапе подводились окончательные итоги и награждались победители. Итоговым результатом соревнований стал

средний арифметический результат команды: общее количество шагов команды делилось на количество членов команды.

Команды колледжа заняли 13 и 135 место из 465 участников.

Следует отметить, что такая форма активизации студентов позволят мотивировать их к повышению ежедневной физической двигательной активности и занятиям физической культурой и спортом.

Не претендуя на решение задачи «Спорт – норма жизни», мы вполне обоснованно можем говорить о формировании условий для физической активности студентов – как нормы жизни, что, несомненно, обеспечит их успешное овладение профессиональной деятельностью.

К.Н. Гоженко, к.псих.н, д.э.н., директор

В.А. Шевченко, преподаватель

Формы и методы самообразования преподавателя с использованием информационно-коммуникационных технологий

Различные источники дают разное определение процессу самообразования. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона трактует его как образование, которое получается вне какой бы то ни было школы путем самостоятельного изучения отдельных наук и чтения серьезных книг. Согласно Большой советской энциклопедии самообразование – это самостоятельное образование; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п., предполагающее непосредственный личный интерес занимающегося в сочетании с самостоятельностью изучения материала; средство самовоспитания; все виды приобретения знаний, связанные с самостоятельной работой занимающегося над изучаемым материалом. В Большой российской энциклопедии самообразование – это образование, получаемое самостоятельно, вне стен учебного заведения, без помощи обучающего.

Как бы не отличалось определение самообразования в различных энциклопедических источниках, цель одна – самостоятельное получение новых или дополнительных знаний из разных источников.

Можно выделить следующие формы самообразования:

- изучение научной, научно-популярной, учебной, художественной и другой литературы, прессы;
- прослушивание лекций, докладов, концертов, звукозаписей;
- консультации специалистов;
- просмотр спектаклей, кинофильмов, телепередач;
- посещение музеев, выставок, галерей;
- различные виды практической деятельности – опыты, эксперименты, моделирование и т. п.

Самообразование способствует выработке целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, внутренней организованности, трудолюбия и других моральных качеств.

В настоящее время мы живем в мире доступной информации, и в сети интернет можно найти огромное количество онлайн-курсов и учебных материалов, образовательных видео и подкастов. Существует два противоположных, но одинаково неэффективных подхода к обучению в интернете. Кто-то поглощает абсолютно всю информацию по интересующей теме, не имея ни плана, ни понимания, что в итоге окажется полезным. Другие, наоборот, крайне избирательны. Они предпочитают приобретать готовые курсы, абсолютно не интересуясь информацией, находящейся в открытом доступе.

Что бы не потратить впустую силы и время, необходимо правильно организовать процесс самообразования.

1. Найти полное содержание интересующего курса: так можно получить представление о темах, которые будут затронуты, и понять, подходит данный материал или нет.

2. Не ограничиваться одним источником. Разыскивать информацию по каждому пункту на разных сайтах и платформах. Составить список авторов по интересующей теме.

3. Проводить анализ полученной информации. Придерживаться схемы: «смотрим – анализируем – разбираем на компоненты – делаем выводы – запоминаем – применяем на практике – изменяем под свои потребности».

4. Не ограничиваться материалами на родном языке. При владении в достаточной мере иностранным – пользоваться преимуществом, искать информацию на зарубежных сайтах.

5. Конспектировать полученную информацию. Лучше всего по старинке – в тетрадку. Во время письма лучше запоминание и эффективнее осмысление.

Все большую популярность, а иногда необходимость, набирает самообразование с применением сетевых технологий.

Интернет предоставляет возможности обучаться всем желающим, независимо от возраста и местоположения, поддерживать свой профессиональный уровень. Реализуют эти возможности такие средства как: системы дистанционного обучения, сетевые профессиональные сообщества, дистанционные курсы повышения квалификации и т. п.

Одним из важнейших достоинств общения специалистов в рамках профессиональных сообществ является возможность постоянного повышения своей квалификации. Что именно приобретает педагог от участия в работе сетевых педагогических сообществ?

- Актуальная и полезная информация. Участники профессиональных сетевых сообществ имеют возможность получать разнообразную профессионально-значимую информацию, касающуюся как преподавания отдельного предмета, так и системы образования в целом.
- Возможность оперативного обмена опытом. Сеть позволяет педагогам различных образовательных учреждений в разных точках мира

обмениваться информацией в оперативном режиме, использовать высококачественные учебно-методические разработки ведущих научных школ. Проведение сетевых конкурсов, семинаров, круглых столов и мастер-классов в рамках сообществ является дополнительным средством общения, обмена опытом, выработки профессиональных компетенций. При этом для участия не требуется оставлять свое рабочее место и куда-то уезжать.

- Дискуссии, коллективное решение проблемных вопросов. Обсуждение в форумах, конференциях интернета значительно расширяет аудиторию заинтересованных лиц, работающих над аналогичными проблемами. Есть возможность создавать заинтересованные группы по решению конкретных профессиональных задач внутри сообщества.
- Объективная оценка уровня своей готовности к использованию информационных технологий. На основании этой оценки педагог способен более адекватно выбирать пути своего самообразования, повышения квалификации. Находить способы и умело интегрировать современные информационные и педагогические технологии с целью достижения новых образовательных результатов.
- Размещение своих материалов (сообщений, статей, докладов, научных работ и т.д.) в сети в открытом доступе.
- Дистанционные конкурсы. Основными преимуществами данной формы самообразования педагога являются: возможность выбора актуальной для преподавателя темы; удобное время для участия; возможность участия, не выходя из дома.
- Вебинары, онлайн-семинары. Основными преимуществами такой формы самообразования являются: экономия времени на участие; отсутствие расстояний; возможность задавать интересующие вопросы и получать квалифицированные ответы.
- Дистанционные курсы повышения квалификации. В рамках таких курсов педагог может в полной мере удовлетворить свою потребность в самообразовании. Главным достоинством таких курсов является

возможность совмещения с работой в силу дистанционного участия и удобного времени проведения.

Примеры некоторых популярных сетевых педагогических сообществ:

- Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/
- Педсовет.org http://pedsovet.org/
- Завуч. Инфо http://www.zavuch.info/
- Сетевое образовательное сообщество Rus Edu http://rusedu.net/
- Учительский портал http://www.uchportal.ru/
- Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру» http://metodisty.ru/
- Методический портал учителя http://metodsovet.su/
- Сообщество взаимопомощи учителей http://pedsovet.su/
- Социальная сеть работников образования «Наша сеть» http://nsportal.ru/
- Методический центр http://numi.ru/

Наиболее известными бесплатными общедоступными проектами в сфере дистанционного образования являются «Универсариум», Interneturok.ru (российский аналог Академии Хана) и Eduson; «УНИВЕРСАРИУМ» https://universarium.org/ Платформа запущена при поддержке Агентства стратегических инициатив и «РИА-Новости». Курсы разрабатываются совместно с российскими вузами (МГУ имени М.В. Ломоносова, МФТИ, РЭУ имени Г. В. Плеханова). Одной из целей платформы является обеспечение доминирования в электронной части российского образовательного пространства ведущих российских университетов с целью формирования и сохранения думающих и заинтересованных кадров для российской промышленности и экономики.

Каждый преподаватель сам выбирает какую форму самообразования ему лучше использовать. Но какая бы форма ни была выбрана, главным результатом самообразования будет являться профессиональное развитие и рост педагога. В процессе самообразования преподаватель сможет

разработать новые формы обучения, повысить качества преподавания дисциплины, разработать всевозможные методические материалы, собственные инновационные технологии для проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Таким образом, можно сказать, что чем больше различных форм самообразования будет использовать преподаватель в своей работе, тем заметнее будет результат от проделанной работы.

Использованные источники

1. https://ru.wikipedia.org/wiki
2. https://megaobuchalka.ru
3. https://zen.yandex.ru/media/znanio/samoobrazovanie-v-seti-kak-sdelat-ego-effektivnym-5e42c2db4a28a11ab2b49385
4. https://урок.рф/library/formi_samoobrazovaniya_pedagoga_s_primeneniem_infor_121124.html

ГБПОУ СК «КИСЛОВОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Н.А.Галстян, преподаватель

Педагогические инновации в учебно-воспитательном процессе в медицинском колледже

Стратегическая цель государственной политики в области образования заключается в повышении доступности образования, соответствующего требованиям модернизированной экономики, что означает повышение качества профессионального образования. Современные СУЗы поставлены перед необходимостью обеспечения высокого качества образовательных и воспитательных результатов за счет поиска внутренних резервов, что возможно только при активном внедрении современных педагогических технологий, реализующих компетентностный и модульный подходы, с изменением технологического обеспечения организации образовательного процесса.

Основное содержание деятельности преподавателей сузов включает выполнение обучающей, воспитательской, организаторской и исследовательской функции. Особенность современного образования составляет то, что наука все больше внедряется в учебный процесс, в связи с чем в функцию преподавателя входит преобразование научной информации в учебную на современном уровне. Цели педагогической деятельности полифункциональны, а комплексные педагогические задачи решаются с помощью современных методик преподавания конкретных наук и предполагают синтез знаний из различных областей, который должен представить преподаватель при разработке определенных программ подготовки специалистов высокого уровня. Новые образовательные технологии опираются на систему образования, где происходит обучение не знаниям, а способам, формам и методам «добывать» их, т.е. методологии научно-познавательной деятельности с формированием креативного воображения и сообразительности, изменяя структуру мыслительной

активности будущих специалистов, с последующим применением «добытых знаний» в профессиональной деятельности.

В последние годы важной составной частью деятельности средних специальных учебных заведений стала исследовательская и инновационная работа, которая способствует обновлению содержания образования, развитию новых технологий организации образовательного процесса, становлению учебно-исследовательской деятельности студентов, развитию их личностных интересов, творческих способностей. Существует множество определений сущности педагогических технологий. Этот термин Б.Т. Лихачев рассматривает как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса.

Технология проблемно-модульного обучения формирует навыки творческого усвоения знаний, развитие умения самостоятельно решать профессиональные проблемы с накоплением определенного опыта в творческой и профессиональной деятельности, формируя мотивы учения, интерес к предстоящей профессиональной деятельности. Включает изложение знаний с последующей организацией самостоятельной работы обучающихся по решению проблемы, которую определил преподаватель, включение обучающихся в самостоятельный поиск по формулировке и решению проблемы. Для уяснения перспектив современной педагогики важно указать на наличие связей проблемного обучения с интегрированным обучением, которое является подсистемой общего обучения, в которой учебный процесс состоит из группы взаимосвязанных, целенаправленных комплексов, различных видов обучения, обладающих учебным, научным, профессиональным единством. Смысл интегрированного обучения заключается в достижении максимальной оптимизации при подготовке специалистов с учетом прогнозируемого развития науки и практики в соответствующей области деятельности.

Научно-исследовательская работа является видом проблемного обучения. В процессе научной работы выявляются склонности обучающихся к целенаправленной деятельности, формируется система навыков для творческого поиска. Одним из показателей рациональности применяемых интенсивных методов обучения является интерес к предмету изучения, особенно к самостоятельной деятельности в области этого предмета. Существенное влияние на мотивацию к качественному обучению оказывает организация процесса обучения. Любые усилия преподавателя, если ученик не желает получать знания, не будут иметь результата. Усвоение знаний – важнейший вопрос. Система контроля знаний должна быть комплексной, включающей разные формы оценки знаний и навыков с интегрирацией в реальный педагогический процесс, с учетом социальных, психологических, организационных и дидактических проблем. Результатами освоения образовательных программ сегодня являются компетенции, овладение которыми рассматривается как основная цель обучения.

«Любая педагогическая технология является составной частью педагогической системы, а методы и приемы, способы и формы обучения являются элементами любой педагогической технологии. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуально творческого развития обучающихся.

Одним из важнейших компонентов в процессе образования является воспитание. Цель воспитательной деятельности медицинского колледжа - обеспечение условий для становления, развития и саморазвития личности студента - будущего специалиста сферы здравоохранения, обладающего гуманистическим мировоззренческим потенциалом, культурой и гражданской ответственностью, ориентированного на профессиональное, интеллектуальное и социальное творчество.

В третье тысячелетие вступило в жизнь новое поколение студенческой молодежи с принципиально иными качествами личности, ценностными

установками, жизненными ориентирами. В связи с этим в Программе развития Российского образования «Модель 2020» изменились подходы к личности: «На рынке труда востребованы не только высококвалифицированные профессионалы, но и молодежь, у которой сформированы высокие гражданские, духовно-нравственные принципы, стойкие жизненные ориентиры».

В нашем колледже разработана технология воспитания, которая строится на концепции развития социальной и гражданской активности, интеллектуальной культуры, ответственности, способности личности к саморазвитию и самосовершенствованию.

В связи с этим произошли существенные изменения в характере воспитательной деятельности в профессионально-образовательной среде колледжа: цель, задачи, содержание воспитательной деятельности ориентированы на формирование личности, способной и готовой к непрерывному самообразованию, саморазвитию, гражданскому самосознанию, обладающей высокими духовно-нравственными качествами.

Современный социальный заказчик (государство, рынок труда, работодатели) предъявляют жесткие требования к нашему выпускнику-будущему медицинскому работнику среднего звена: наличие не только профессиональных компетенций, но и сформированных личностных качеств (общие или ключевые компетенции), таких, как умение работать в команде, коммуникабельность, целеустремленность, личная ответственность, умение принимать решения в нестандартных ситуациях, трудолюбие, активность, организаторские способности, лидерство и другие.

Эффективность воспитательной работы в структуре образовательного процесса медицинского колледжа обеспечивает реализацию и интеграцию личностно-ориентированного, деятельностного, культурологического, мировоззренческого системного подходов и позволяет создать единое воспитательное пространство, которое в свою очередь, обеспечивает гармонизацию процессов нравственного, эстетического, формирование

конкурентоспособной личности студента, интеллектуального, креативного и других видов воспитания. Одной из ведущих задач воспитательной работы является создание условий для активного включения студентов в работу студенческого Совета колледжа как органа студенческого самоуправления. Это способствует воспитанию гражданских, духовно-нравственных принципов, готовность к активной социализации студенческой молодежи. Активно развивается волонтёрское движение.

Студенты медицинского колледжа -люди творческие, инициативные, они помимо учебы хотят проявить себя в общественной жизни. Им интересно получить от процесса обучения нечто большее, чем просто образование. Ведь колледж дает шанс молодому человеку развить свою личность, воплотить в жизнь свои идеи и проекты. Здесь каждый студент может выбрать для себя то, что ему интересно, найти себя в том или ином направлении: творчестве, организации досуга, спортивно-оздоровительной работе и других.

Таким образом, создание и использование в образовательном пространстве медицинского колледжа современной технологии воспитания позволит процесс воспитания направить на формирование успешности студентов, их социальной и гражданской активности в освоении профессионально-образовательной среды колледжа и социума, высоких духовно-нравственных качеств, инициативности, умения работать в команде, ответственности за принятые решения, самостоятельности.

И.В. Сергеева, преподаватель

Оценка эффективности современных информационных технологий и опыта их применения в медицинском образовании

Неожиданно ударившая по всему миру пандемия COVID-19 обязала общество сменить традиционную обстановку личного общения на плохо изученную до нашего времени повсеместную форму дистанционной работы и дистанционного обучения. Технологии, применяющиеся обычно для

домашнего и неформального общения, стали центром коммуникации между коллегами на работе, а также между преподавателем и студентом, в том числе медицинских образовательных учреждений. Оперативно были созданы различные методы проведения образовательного процесса, доработка которых продолжается с нарастающим опытом их применения.

По результатам опроса, проведённого в 2019 году в СПбГПМУ, было определено, что практически все современные студенты имеют доступ в интернет (97,8 %) посредством использования персональных компьютеров или мобильных устройств [1]. Если домашний компьютер или ноутбук есть в наличии далеко не у каждого студента, то смартфоны в наше время уже у каждого. Сложилась совершенно новая коммуникативно-информационная сфера образовательного процесса, которая ориентирована на мобильные ресурсы и облегченные версии сайтов. Этот факт говорит о том, что современное развитие общества обладает необходимыми ресурсами для возможности проведения мероприятий в режиме онлайн, что, в свою очередь, имело решающее значение для принятия мер по проведению образовательного процесса в дистанционном режиме. Учебные заведения на своих сайтах стали отражать не только сведения об образовательной организации, но и создавать образовательные ресурсы, ориентированные на практическое использование их в процессе обучения студентами.

Не менее важную роль имеет существующее сегодня программное обеспечение, позволяющее проводить массовые собрания или конференции. Проблема заключалась в том, что данные программы не имели той популярности, которой стали обладать после сложившейся эпидемиологической обстановки по всему миру, поэтому множество как преподавателей, так и студентов были вынуждены оперативно адаптироваться и обучаться применению данных средств, их отладке и настройке перед началом использования, а также быстрому устранению возможных технических проблем, препятствующих непрерывному общению и образовательному процессу. Результаты исследования, проведённого в

НАО «Медицинский университет Семей» в июне 2020 года, то есть в то время, когда дистанционный режим обучения только вошёл в обиход большинства образовательных учреждений, показали, что 84 % опрошенных студентов были удовлетворены качеством организации дистанционного обучения [2].

За прошедшее время дистанционного режима работы, по мере накопления опыта, модернизации разработанных методов и адаптации современного программного обеспечения под требования массового применения, эффективность работы имела положительный рост. Эту тенденцию можно отследить по исследованию Министерства здравоохранения Российской Федерации, в котором сравнивали результаты опросов весны 2020 года и января 2021 об удобстве использования портала непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России, которые в сумме прошли более 6000 участников. Вывод был следующим: отношение к различным образовательным элементам улучшилось в среднем на 4 – 5 процента [3]. Также можно обратить внимание на результаты совместного исследования Минобрнауки и РАНХиГС об отношении преподавателей к дистанционному формату обучения.



Рисунок 1 – Данные опроса об отношении к дистанционному формату обучения

Однако, несмотря на выросшую эффективность дистанционного образовательного процесса и на то, что преподаватели стали чаще называть дистанционный формат обучения комфортным и удобным для себя, остаётся открытым вопрос о дистанционном контроле знаний. Каким бы ни было современное программное обеспечение, оборудование, применяющееся в таком режиме взаимодействия преподавателя и студента, накладывает свои ограничения. Например, ограниченное поле зрения камер, недостаточно быстрое интернет-соединение и невозможность контроля информационного пространства персональных компьютеров, применяемых студентами, заставляют сомневаться в самостоятельности ответов. По этой причине уровень недовольства удалённым режимом взаимодействия остаётся высоким. В подтверждение данных выводов можно привести данные опроса об отношении к дистанционной сдаче экзаменов среди более чем 25000 преподавателей из крупнейших вузов страны, которые говорят, что 66,8 % опрошенных назвали такие условия приёма экзаменов и отслеживания успеваемости «неудобными» или «скорее неудобными». Исследователи отметили прямую взаимосвязь между отношением преподавателя к дистанционному формату и оценкой изменений в приёме промежуточной аттестации, что можно видеть на приведённых ниже данных [4].



Рисунок 2 – Данные опроса об отношении к сессии в дистанционном формате

Из вышеизложенного можно заключить, что текущее развитие методов и средств собственно дистанционного образовательного процесса находиться на удовлетворительном уровне как по мнению обучающихся, так и по мнению преподавателей. В то же время неоспоримым является тот факт, что проведение удалённого контроля знаний студентов остается плохо адаптированным. Эта проблема по-прежнему требует дальнейших исследований, идей и разработок методик дистанционного контроля и отслеживания, позволяющих качественно и объективно оценить знания обучающихся, для случая их применения в случае необходимости.

Список использованных источников:

1. Ланько, С.В. Использование дистанционных образовательных технологий в системе непрерывного медицинского образования [Текст] / С.В. Ланько, А.А. Тихомирова, П.Е. Котиков // Медицина: теория и практика. – 2019. –Том 4. –С. 302-303.

2. Салтанат, Е.У. Опыт внедрения интегрированной образовательной программы и оценка эффективности дистанционной формы обучения на 1 курсе [Текст] / Е.У. Салтанат, Б.М. Сауле, С.О. Айнаш, Е.У. Дархан, Т.Ж. Ерсин // Наука и Здравоохранение. – 2020. –№3. –С. 127- 133.

3. Опрос пользователей Портала непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России [Электронный ресурс]. – URL: https://edu.rosminzdrav.ru/specialistam/proekty/5/opros-polzovatelei-portala/ (дата обращения: 30.01.2021)

4. Преподаватели вузов пожаловались на плагиат и списывание из-за удаленки [Электронный ресурс]. – URL: https://www.rbc.ru/society/03/08/2020/5f2414d29a7947ed990daf8e (дата обращения 30.01.2021)

М.С. Беккер, преподаватель

Особенности использования Online Test Pad в условиях дистанционного обучения

Ситуация сложившаяся в течение последнего год показала, что в жизни бывают ситуации, которые не дают возможности преподавателям и студентам учиться и повышать квалификацию очно, посещать колледж, конференции, конкурсы, семинары, осуществлять полноценный учебный процесс. Несмотря на всю сложность и уникальность ситуации, студенты по всей стране продолжают учиться дистанционно, получать оценки, проходить промежуточную и текущую аттестации. Педагоги, используя различные платформы, интернет ресурсы, возможности электронного журнала, осуществляют образовательный процесс, продолжая вести занятия и обучаться дистанционно. Сказать, что дистанционное обучение полностью может удовлетворить потребности студентов, родителей и преподавателей, нельзя.

Электронное обучение с применением дистанционных технологий изначально было предназначено для тех, кто имеют особенности физического развития, не имеют возможности обучаться, которые имеют статус ОВЗ.

OnlineTestPad– это бесплатный универсальный конструктор, с помощью которого можно создать целую палитру цифровых учебных задач: уроков, учебных материалов, заданий, тестов, кроссвордов, сканвордов, опросов, логических игр, диалогов, с помощью которых вы сможете не только протестировать своих учеников, но и дать им возможность лучше подготовиться к экзаменам, контрольным, зачетам... Провести экспресс проверку уровня усвоения материала по какой-либо теме.

Сегодня для преподавателей и студентов доступна новая функция СДО, которая позволяет:

1. В кабинет обучающегося в СДО добавить отображение долгов по прошедшим занятиям, когда занятие не было завершено в течение суток.

2. В кабинете обучающегося в СДО отображаются оповещения о новых оценках после ручной проверки.

3. Преподавателю добавлена возможность принудительно завершить ответ обучающегося для проведения ручной проверки.

4. Есть отображение оценок за персональную работу на занятии.

5. Просмотр журнала успеваемости, в кабинете обучающегося СДО. Для этого нужно в настройках каждой группы, отметить за какой учебный период нужно отображать журнал успеваемости.

6. Создание учебных материалов (в разделе Материалы) в СДО. Учебные материалы можно добавлять к занятиям. А также один учебный материал можно добавить к одному заданию типа "Ответ в свободной форме" или "Загрузка файла".

7. Доступен просмотр календаря занятий для всех преподавателей и групп, на неделю и месяц. Доступ к занятиям открывается в установленные не только дату, но и время. Это позволяет заранее загрузить занятия.

В тесты и опросы добавлена возможность блокировать доступ на прохождение для определенных IP адресов. Что делает практически невозможным повторное заполнение теста одним пользователем.

Электронное обучение, несмотря на всю сложность, является одним из основных способов освоить учебный материал и не отстать от программы в ситуации карантина. Если студент что-то не поймёт с первого раза, то он сможет легко изучить материал повторно. Для отправки выполненных заданий обучающийся может использовать многочисленные способы современных дистанционных коммуникаций. Тестирование, промежуточная и текущая аттестации проходят гораздо проще. Такое обучение уменьшает степень волнения и придаёт спокойствие и уверенность.

С.В. Чернышева, преподаватель

Особенности цифровой педагогики в сфере медицинского образования

Научно-технический прогресс в области развития цифровых технологий, неизбежно касается и сферы образования. Миссия цифровой педагогики как средства обучения обеспечивается технологическими возможностями, которые проявляются отчасти в улучшении старого качества и отчасти в появлении нового качества. А эффективные качественные образовательные услуги в современном обществе могут быть предоставлены в том числе и на основе ИКТ. Внедрение цифровой педагогики в медицинской школе среднего профессионального образования имеет как большие возможности, так и значительные риски.

Очевидно, что цифровая педагогика должна опираться на иные концепции образования по сравнению с традиционным подходом к организации учебного процесса, получившим распространение в последние века. Будущее образования видится в развитии комбинированного обучения, способствующего повышению мотивации к обучению.

Безусловно будет востребована компетенция адаптируемости человека под новые ИТ-решения, причем сами решения будут включать в себя все больше и больше знаний, которые человеку не нужно будет запоминать. Уже сейчас этот тренд выглядит очень явным в некоторых отраслях, например, в архитектуре, проектировании мебели, автомобильной отрасли, строительстве.

Существует давний спор про возможности и невозможности перевести что-то в онлайн. Прежде всего надо отметить, что онлайн-курсы бывают очень разные, и формировать они могут очень разный результат. И область применения онлайн-курсов тоже может быть различна. Обучение в колледжах – это практическая подготовка. Безусловно, заменить все на онлайн-курсы нельзя. Но онлайн-курсы могут взять на себя задачу по освоению теоретических вопросов, необходимых для допуска к практике.

Они могут стать инструкцией для сложных случаев, когда появляется потребность совершить нетиповые действия с оборудованием. Курсы с применением виртуальной реальности могут создать ситуации, которые невозможно или небезопасно моделировать в реальном мире: например, пожар или авария на производстве.

Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы учащиеся активно, с интересом и увлечением работали на занятии, видели плоды своего труда и могли их оценить. Помочь преподавателю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий.

Цифровизация образования нацелена на формирование у обучающихся цифровых компетенций принципиально нового типа, дающих возможность реализовывать цифровые проекты, в будущем быть востребованным на рынке труда и социализированным в общество в условиях цифровой экономики.

Цифровые технологии – среда существования, которая открывает новые возможности:

– обучение в любое удобное время;

– непрерывное образование;

– возможность формирования навыков работы с цифровыми технологиями, навыков аналитического, критического и гибкого мышления.

Основная задача цифровизации образования заключается в удобстве и доступности, как для педагога, так и для обучающегося. Однако применение цифровых технологий определяют необходимость внесения изменений в деятельность педагога. Он должен обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию. Преподаватель прививает студентам навыки рациональной работы с компьютерными программами, поддерживает самостоятельность в освоении компьютерных технологий. Он должен уметь

сочетать у молодежи информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные технологии с методами поисковой и творческой деятельности. Педагог выступает в роли помощника, куратора, к которому придется обращаться лишь при необходимости.

К сожалению, цифровизация имеет и ряд недостатков. Человек способен развиваться исключительно в обществе. Без умения коммуницировать люди не смогут взаимодействовать друг с другом, а это важно не только в профессиональной деятельности, но и в жизни. Студент должен не только заниматься образованием, но и совершенствовать свои социальные навыки, это необходимо для развития его личностных качеств. Также немаловажной проблемой является отсутствие компьютера или высокоскоростного Интернета, без помощи которых невозможно осуществлять дистанционную форму обучения. Важно не допускать различие программного обеспечения у преподавателей и студентов, потому что это может повлечь за собой проблемы с установкой необходимых для работы приложений. Все это свидетельствует о том, что цифровая форма обучения требует больших финансовых затрат. Еще одним недостатком можно считать привыкание студентов к однообразной подаче информации. Со временем глаз устает от ярких слайдов и видео, это становится обыденным и перестает удивлять и интересовать обучающихся. Дистанционное обучение пагубно влияет на физическое состояние организма человека. Длительное пребывание перед монитором способствует ухудшению зрения, пересыханию роговицы глаза, покраснению и раздражению, а также нарушению осанки. На человеческий организм влияет и электромагнитное излучение, которое постепенно разрушает его.

Особую осторожность необходимо соблюдать при внедрении цифровых технологий в медицинском образовании, в частности в медицинских колледжах. У системы медицинского образования имеется своя особая специфика. Эта специфика связана в первую очередь в подготовке будущего медицинского работника непосредственно контактировать с

пациентом. Совершенно невозможно обучить дистанционно будущую медсестру или акушера оказывать пациенту практическую помощь и осуществлять практические лечебные процедуры.

Однако в процессе подготовки будущих медицинских работников, вполне возможно применение цифровых технологий. Например, на занятиях по анатомии и физиологии человека, можно демонстрировать слайды или фильмы по темам: «Кровеносная система», «Органы дыхания», «Нервная система», «Анатомия дыхательной системы», «Анатомия сердца», «Анатомия эндокринной системы», «Анатомия аорты и ее ветвей», «Анатомия головного мозга» и др. Что безусловно придаст занятию большую наглядность и вызовет живой интерес у учащихся и повысит мотивацию к изучению предмета.

В настоящее время нет возможности объективно оценивать, будет ли форма цифрового образования положительным новшеством. Нет возможности сравнить данную систему с чем-то подобным, так как такой практики еще не было. Однако, мы не можем отрицать многочисленные преимущества цифровой формы обучения. Живя в двадцать первом веке-веке информационных технологий, человек напрямую связан с работой за компьютером. Цифровая форма обучения должна способствовать развитию мобильности, внимательности, умению быстро обрабатывать большие объемы информации. Именно эти качества ценят современные работодатели. Однако, всегда необходимо помнить о возможных рисках и негативных последствиях.

Список использованных источников:

1. Вербицкий А.А. Воспитание в современной образовательной парадигме // Педагогика. – 2016. – № 3. – С. 3-16

2. Степанов, С. Ю. К проблеме выбора стратегии развития цифрового образования как непрерывного [Электронный ресурс] / С. Ю. Степанов // Непрерывное образование: XXI век. – 2019. – № 1 (25). – С. 18–7. – Электрон. дан. – DOI: 10.15393/j5.art.2019.4464

3. Уваров А.Ю. (2018b). Технологии виртуальной реальности в образовании // Наука и школа. 2018. № 4.

4. Цифровизация образования – надежды и риски. [Электронный ресурс]: URL:https://vogazeta.ru/articles/2018/2/26/blog/2148tsifrovizatsiya_obrazovaniya__nadezhdy_i_riski

5. Цифровизация образования – основные плюсы и минусы https: //plusiminusi.ru/cifrovizaciya-obrazovaniya-osnovnye-plyusy-i-minusy/

РГБОУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Г.М. Астежева, преподаватель

Методы самообразования преподавателя с использованием сетевых технологий

Непрерывность самообразования есть фундамент профессиональной компетентности. Потребностью творческого и ответственного человека является самообразование, более всего касается профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, то есть профессия учителя. Высказывание К. Д. Ушинского точно передает эту мысль: «Учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель». Вот почему самообразование, где основой служит мотивация, считают добровольным путем повышения профессионального мастерства.

Эффективная деятельность педагога возможна при владении знаниями собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, общего высокого уровня культуры, знании приемов риторики, основы мониторинга, обладании большой эрудицией и главное умении пользоваться и внедрять в свою деятельность информационно-компьютерные технологии.

Педагог сам получает знания из разных источников, пользуется этими знаниями в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Сейчас есть разные формы и методы самообразования, и любой преподаватель может выбрать сам, какой вариант подходит именно ему. Самой известной и давно существующей формой самообразования считается индивидуально-групповая работа. В нее входят: проведение научно-исследовательской работы по интересующему вопросу; изучение различной профессиональной литературы; посещение занятий других преподавателей и проведение анализа посещенных уроков; поиск инновационных методик преподавания и проведения внеклассных мероприятий.

Но с развитием «информатизации общества» и со стремительно меняющимся темпом жизни людей, все большую популярность приобретают формы самообразования, основанные на сетевых технологиях. Сегодня «информатизация» не только определяет требования к профессиональным навыкам преподавателя, но и предоставляет дополнительные формы самообразования. Информатизация общества – это глобальный социальный процесс, состоящий в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, обработка, хранение, передача, использование, продуцирование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также разнообразных средств информационного взаимодействия и обмена. Педагогу нужно знать и понимать, какие средства информационно - коммуникационных технологий применимы для профессионального развития.

Интернет для преподавателя - это быстрый источник информации в удобное для него время, возможность использования этой информации в учебно-воспитательном процессе.

Интернет – уникальный источник педагогической, методической и научной информации. Средства коммуникации Интернет дают возможность обмениваться опытом, учиться, советоваться с коллегами во всем мире. Обсуждение в форумах, конференциях сети Интернет увеличивает аудиторию заинтересованных лиц, которые работают над аналогичными проблемами.

Основой ИКТ являются компьютеры и всемирная сеть Интернет. Интернет дает возможность педагогам получить дополнительные методы самообразования:

- Для обмена опытом есть разные сетевые педагогические сообщества. Сетевые сообщества дают возможность не только общаться и делиться своим педагогическим опытом, но и развивать навыки работы с

Интернет-ресурсами.

- Дистанционные конференции, конкурсы.

Данная форма самообразования так же не обделена использованием интернет- ресурсов. Главными преимуществами этой формы самообразования педагога выделяют: возможность выбора актуальной для преподавателя темы конференции; удобное время для участия; возможность дистанционного участия, не выходя из дома.

- Вебинары. Вебинар – это онлайн-семинар, проводящийся через сеть Интернет. Онлайн-семинары – это эффективная форма самообразования. Можно прослушать различное множество вебинаров и вынести оттуда необходимую для себя информацию. Главными преимуществами данной формы самообразования являются: экономия времени на участие; отсутствие расстояний; возможность задавать интересующие вопросы и получать квалифицированные ответы. Недостатком такой формы самообразования является зачастую достаточно высокая цена для получения сертификата участника.

- Дистанционные курсы повышения квалификации. В рамках таких курсов педагог может в полной мере удовлетворить свою потребность в самообразовании. Главным достоинством таких курсов является возможность совмещения с работой в силу дистанционного участия и удобного времени проведения.

Что именно приобретает педагог от участия в работе сетевых педагогических сообществ?

- Актуальная и полезная информация. Участники профессиональных сетевых сообществ имеют возможность получать разнообразную профессионально-значимую информацию, касающуюся как преподавания отдельного предмета, так и системы образования в целом.

- Возможность оперативного обмена опытом. Сеть позволяет педагогам различных образовательных учреждений в разных точках мира обмениваться информацией в оперативном режиме, использовать

высококачесвенные учебно-методические разработки ведущих научных школ. Проведение сетевых конкурсов, семинаров, круглых столов и мастер-классов в рамках сообществ является дополнительным средством общения, обмена опытом, выработки профессиональных компетенций. При этом для участия не требуется оставлять свое рабочее место и куда-то уезжать.

- Дискуссии, коллективное решение проблемных вопросов. Обсуждение в форумах, конференциях Интернета значительно расширяет аудиторию заинтересованных лиц, работающих над аналогичными проблемами. Есть возможность создавать заинтересованные группы по решению конкретных профессиональных задач внутри сообщества (внутреннее сообщество).

- Объективная оценка уровня своей готовности к использованию средств ИКТ. На основании этой оценки педагог способен более адекватно выбирать пути своего самообразования, повышения квалификации. Находить способы и умело интегрировать современные информационные и педагогические технологии с целью достижения новых образовательных результатов.

Открытые образовательные ресурсы обладают большим потенциалом для самообучения и профессионального развития. Главным отличием открытой модели обучения от традиционных моделей является то, что после изучения материала не проводится проверка знаний, факт обучения не подтверждается сертификатами и аттестатами с оценками. Обучающийся получает знания для себя.

Ф.А.Демирташ, преподаватель

Психолого-педагогические вопросы воспитания современного медицинского работника среднего звена

Сегодня, когда мир оказался в тяжелейшей ситуации, связанной с пандемией коронавируса, проблема воспитания в образовательном

учреждении медицинского профиля приобретает еще большее значение. Современное общество предъявляет более высокие требования не только к уровню профессионализма специалиста, но к его морально-нравственным качествам как личности, которая должна обладать высокой степенью ответственности за результаты своего труда.

На нравственное формирование личности студента оказывают воздействие многие объективные и субъективные факторы, но основополагающая роль отведена педагогическим, как наиболее управляемым и направленным на формирование норм и ценностей морали будущих медицинских работников.

Основой воспитательной деятельности преподавателя в РГБОУ «Карачаево - Черкесский медицинский колледж» при подготовке специалистов является формирование духовной культуры студента-медика в процессе приобщения его к профессиональному труду.

Сегодняшний студент должен будет выполнять в обществе множество социальных ролей, интегрировать в различные сферы общественной жизни. Поэтому необходимо выявлять и укреплять их интересы и склонности, прививать чувство личной ответственности за свое поведение, учебную и общественную деятельность.

Культурно-нравственное воспитание – это комплекс форм, средств, методов и принципов, стимулирующих развитие духовно-нравственной культуры студента, это процесс усвоения социального опыта, культурного наследия, приобщения к высоким моральным ценностям. Они, как основа воспитания, выражают целевые ориентации человека, понимание им смысла своей жизни. На практике это означает - воспитывать у молодежи стремление к творческому началу в любом деле и любой профессии, акцентируя внимание не только на материальную заинтересованность, но и на духовное воплощение своих интересов и потребностей.

В наши дни медицинские технологии ставят специалиста перед необходимостью делать нравственный выбор при решении профессиональных задач, затрагивающих личность и здоровье больного, поэтому усиливается значение морально-этического фактора. Перед преподавателем ставится важная задача воспитания компетентного специалиста с устойчивыми моральными взглядами и убеждениями, необходимыми и значимыми для будущей профессии. Современный студент во все большей степени становится самостоятельным. Он способен сам выбирать тип поведения, стиль жизни, соотнося их со своими интересами, получаемой профессией, собственным жизненным опытом и взаимоотношениями в окружающем социуме.

Процесс формирования духовно-нравственной культуры является важным и сложным направлением учебно-воспитательного процесса. Чем более высока духовно-нравственная культура будущего специалиста, тем выше его социальная востребованность, социальная значимость для общества. Приоритетные условия при трудоустройстве предоставляются выпускникам РГБОУ «Карачаево- Черкесский медицинский колледж», получившим высокую оценку уровня профессионализма и нравственного поведения при прохождении производственных практик.

Нравственные понятия становятся руководством к действию только в случае, если они не просто известны и понятны, а глубоко осмыслены и превращены в моральные убеждения. Наличие таких убеждений и устойчивых привычек свидетельствует о воспитанности человека, его духовной зрелости.

Нравственное воспитание эффективно осуществляется как целостный педагогический процесс, соответствующий нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни студентов с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

По моему убеждению, воспитательная работа начинается на этапе профориентационной деятельности, когда будущие студенты должны получить реальное представление о выбранной профессии, самой гуманной, но и самой сложнейшей. Только глубоко мотивированный, физически сильный, психологически готовый к предстоящим трудностям человек, может связать свою жизнь с медициной. Именно поэтому формирование волевых качеств личности как гуманность и милосердие, ответственность и дисциплинированность, решимость присутствуют на каждом учебном занятии. Это является первостепенной задачей педагога, поскольку обучая, мы должны воспитывать, развивать и мотивировать. Вся внеклассная работа нацелена на создание благоприятной воспитывающей среды через потенциал бесед и дискуссий, разнообразных мероприятий, посвященных медицине, профессии медицинского работника, способствующих формированию высоких моральных качеств личности.

Д.Р. Джанкезова,
преподаватель

Проблемы практической профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена в современных условиях

Эффективность и качество работы медицинского персонала зависит от уровня теоретической и практической профессиональной подготовки. Медицинский работник среднего звена является не только партнером врача, а выполняет также много самостоятельных функций. Современная клиническая практика нуждается в специалистах, владеющих новейшими технологиями осуществления ухода за больными, и предоставления соответствующих медицинских услуг согласно существующим международным требованиям. Это требует от медицинских работников готовности к постоянному профессиональному самосовершенствованию. Такую готовность необходимо формировать у студентов еще во время их обучения в медицинском колледже. Процесс формирования

профессиональных качеств медицинского работника среднего звена определяется в значительной степени учебно-воспитательной средой учебного заведения. Необходимо помнить и о том, что важны также человеческие положительные моральные качества. Обучение в медицинском колледже должно способствовать повышению мотивации студентов к обучению, развитию, самосовершенствованию, в частности таких личностных качеств, как интеллект, высокая нравственность, способность к сопереживанию, эмоциональная устойчивость, стрессоустойчивость, доброжелательность и готовность всегда прийти на помощь.

Показатель обеспеченности средними медицинскими работниками на 10 тыс. населения составляет 94,9 человек, укомплектованность сестринским персоналом составляет 69,7%. Соотношение сестринского и врачебного персонала в течение многих лет в Российской Федерации не претерпевает каких-либо значимых изменений, величина его долгое время сохраняется 2,1:1. Данное соотношение в нашей стране значительно ниже, чем в большинстве развитых стран мира

В медицинских колледжах, согласно учебным программам, не менее 25% дисциплин являются общественно ориентированными. А медицинское образование, должно быть практически ориентировано, поэтому акцент нужно делать на получении специализированных знаний. Например, европейские или американские медики могут не знать определенных общенаучных вещей, зато они до нюансов знают свою непосредственную работу, так как при обучении главным является получение необходимых в будущей работе практических навыков.

Средний возраст медицинских сестер, обучающихся в медицинских колледжах за рубежом, составляет 24-26 лет. Обычно это люди, которые сознательно выбрали будущую профессию, потому прилагает немалые усилия, чтобы получить престижное медсестринское образование. Также они знают, что после окончания учебного заведения будет иметь достойную оплату труда, оснащенное современной аппаратурой рабочее место и

комфортные условия труда. Что касается медсестринского образования у нас, то его, как правило, выбирают ученики, которым исполнилось 15-16 лет. В основном о своей будущей специальности они не имеют никакого представления, за исключением отдельных молодых людей, которые сознательно решили посвятить себя медицине. Большинство студентов, согласно проводимым опросам, выбрали данную специальность по настоянию родителей. И одной из проблем обучения таких студентов, является то, что у них нет достаточной мотивации. А при выходе на работу, многие из них не выдерживают нагрузок, которые при нехватке среднего медицинского персонала неизбежно будут повышенными, низких зарплат и увольняются.

На данное время основной проблемой практического обучения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, стало то, большую часть времени обучение проводилось и проводится в дистанционном режиме, что не могло не отразиться на качестве практического обучения.

Мной был проведен опрос студентов третьих и четвертых курсов, специальность «Сестринское дело» и «Лечебное дело». Всего в опросе принимали участие 87 человек.

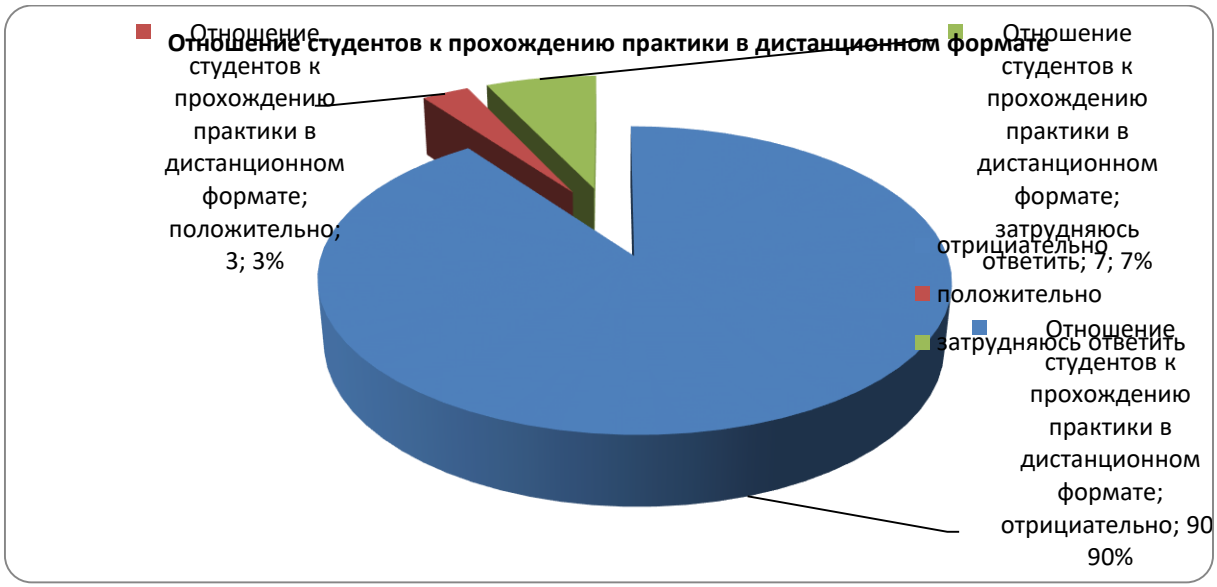
Студентам было предложено оценить уровень своих практических знаний, полученных при очном обучении и уровень знаний, получаемых в дистанционном формате.

100 % опрошенных заявили, что дистанционное обучение таким предметам, как «Основы сестринского дела» и клинические дисциплины не дают достаточных знаний, так как нет возможности отработать какие-либо манипуляции на фантомах, проверить свои навыки в присутствии преподавателя

Закреплением теоретических и практических знаний является прохождение производственной практики в условиях стационара, поликлиники и станции Скорой медицинской помощи. Исходя из

современных реалий, производственная практика также проводилась в дистанционном формате, что не могло не отразиться на ее качестве и качестве знаний, полученных студентами. Хотя на вопрос «Как вы оцениваете прохождение практики в дистанционном формате?» некоторые студенты (3%) ответили, что положительно, так как каждый день разбирались манипуляции и ситуационные задачи, что способствовало закреплению теоретических знаний и исключался контакт с возможными носителями инфекции (Диаграмму № 2).

Диаграмма №2. Отношение студентов к прохождению практики в дистанционном формате.



Так как обучение не является односторонним процессом, трудности и проблемы возникают и у преподавателей. Самая распространенная проблема, так как в короткое время пришлось все задания переводить в электронный формат, проводить много времени за компьютером в сидячем положении, а клинические предметы длятся шесть академических часов, это ухудшение зрения, дополнительные нагрузки на опорно-двигательный аппарат, сосудистую систему, что, кстати, также отмечали в своих ответах и студенты.

Не всем студентам, в зависимости от места жительства, доступно качественное и бесперебойное интернет-соединение, что также не может не отразиться на качестве обучения.

Еще одна трудность, с которой сталкиваются преподаватели колледжей в условиях перехода к работе в дистанционном режиме – это отсутствие необходимых технических и методических навыков при работе с информационно-технологическими платформами, в основном, это преподаватели пенсионного возраста.

Заключение. Таким образом, можно заключить, что для повышения качества подготовки медицинских работников среднего звена и улучшения качества практического обучения, необходимо большую часть времени обучения посвящать получению практических навыков, необходимых специалистам в дальнейшей работе. При наличии достаточной материально-технической базы и грамотных, всесторонне развитых педагогических кадров способных к постоянному самосовершенствованию, имеющих достаточный стаж работы в практическом здравоохранении, проблемы практического обучения вполне решаемы.

Литература

1.Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга качества подготовки кадров.
Источник: http://indicators.miccedu.ru/monitoring/?m=spo

2.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 января 2016 г. № 2н Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал» (не вступил в силу). http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71225102/

3.Андреева И. Л. Состояние сестринского дела в Российской Федерации // Главная медицинская сестра. - 2019. -№ 12. - С. 13-18.

4.Сидоров Г.А., Грекова И.И . Некоторые аспекты практической подготовки специалистов сестринского дела в медицинском колледже (по результатам социологического опроса)..//Фундаментальные исследования, выпуск № 7-1 / 2013

5. Андреева И.Л. Состояние сестринского дела в Российской Федерации // Главная медицинская сестра.- 2019. - № 12.- С. 13-20.

6. Камынина Н.Н. К вопросу о перспективах развития сестринского дела // Главная медицинская сестра.- 2017. - № 18.- С. 15-18.

О.И.Джукаева, преподаватель

Проблемы практической профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена в современных условиях

Сестринское дело – важнейшая составная часть системы здравоохранения, располагающая значительными кадровыми ресурсами и реальными возможностями для удовлетворения потребностей населения в доступной и приемлемой медицинской помощи. Специалистам сестринского дела принадлежит важная роль в обеспечении доступности и качества предоставляемых населению медицинских услуг, усилении профилактической направленности, решении задач медико-социальной помощи.

1. Первый (базовый) уровень готовит медицинских сестер широкого профиля, отвечающих современным требованиям.
2. Второй (повышенный) уровень предусмотрен для специалистов, имеющих базовое образование. Колледжи готовят преимущественно руководителей структурных подразделений для медицинских организаций, обеспечивая выпускникам углубленные знания и умения в вопросах организации управления здравоохранением, экономики, менеджмента, юриспруденции.
3. Третий уровень – это высшее сестринское образование. Оно занимает особое место в условиях реформирования отраслевого образования и направлено на подготовку высококвалифицированных управленческих кадров, а также на повышение престижа сестринской специальности .

Появление трехступенчатой системы профессионального образования позволило готовить кадры, обладающие профессиональной компетентностью

в области не только ухода за больными, но и эффективной управленческой деятельности, рационального использования ресурсов, четкой организации работы персонала.

Для среднего медицинского образования России в целом характерна развитая сеть средних медицинских и фармацевтических учебных заведений. Подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием осуществляют 450 учреждений среднего профессионального образования (в том числе 26 – республиканского подчинения).

Система подготовки средних медицинских кадров в основном финансируется за счет бюджетов субъектов РФ и ориентирована на удовлетворение потребностей практического здравоохранения региона. Качество образовательного процесса в среднем медицинском образовании определяется качеством учебных (образовательных) программ, состоянием кадрового и научного потенциала, материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, контингентом учащихся (абитуриентов и выпускников), а также качеством образовательных технологий.

В последние годы коренным образом изменилось образование в медицинских колледжах. Увеличилось количество учебных часов, введены новые предметы, которые раньше не преподавались: в программу обучения среднего медперсонала включены пять психологических дисциплин (общая, социальная, медицинская, профессиональная психология), а также вирусология, иммунология, клиническая фармакология, основы реабилитации, информатика, основы экономики. Преобразования системы подготовки средних медицинских кадров, таким образом, отражают развитие сестринского дела и реформирование здравоохранения.

Преобразования в сестринском деле, начатые в конце XX столетия, были подкреплены утвержденной в 2001 г. Отраслевой программой развития

сестринского дела в Российской Федерации. В данной программе перечислены основные проблемы, одной из которой являлось совершенствование системы профессиональной подготовки и использования сестринского персонала. Одним из направлений этой программы является развитие системы профессионального образования и кадровой политики в области сестринского дела.

В продолжение реформ в сестринском деле в 2009 году на III Всероссийском съезде средних медицинских работников (Екатеринбург, 15-16 октября) был принят новый стратегический документ – Программа развития сестринского дела в Российской Федерации на 2010-2020 гг. Одной из задач программы является повышение уровня профессиональной компетентности специалистов со средним медицинским образованием через развитие и совершенствование системы непрерывного и многоуровневого профессионального образования.

В Российской Федерации существующая система профессионального образования обеспечивает дифференцированную подготовку сестринских кадров в зависимости от потребности населения, роста услуг и гарантирует соответствующую квалификацию и компетентность в решении профессиональных задач. Специалисты повышенного уровня образования – медицинские сестры-организаторы владеют современными сестринскими технологиями, элементами менеджмента, основами психологии. Однако практическое здравоохранение не всегда готово принять медицинских сестер – специалистов новой формации. Отсутствуют организационные условия и стандарты профессиональной деятельности медицинской сестры, затруднено социально-экономическое мотивирование молодых кадров.

По данным Минздравсоцразвития РФ в 2011 году численность медицинских работников составила 3 193 193 человек, в том числе 1 338 672 средних медицинских работников (41,9%). В течение 2010 года численность среднего медицинского персонала снизилась на 7 569 человек (0,6%)и абсолютное

число сестринских кадров составило 1 327 783 по сравнению с 1 335 352 физических лиц в 2009 г. Показатель обеспеченности средними медицинскими работниками на 10 тыс. населения составляет 94,9 человек, укомплектованность сестринским персоналом составляет 69,7%. Соотношение сестринского и врачебного персонала в течение многих лет в Российской Федерации не претерпевает значимых изменений. В 2009-2010 гг. величина его сохранилась прежней 2,1:1. Данное соотношение в нашей стране значительно ниже, чем в большинстве развитых стран мира.

Проблема нехватки сестринских кадров носит глобальный характер. Не случайно она находится в центре внимания и ВОЗ, и Международного совета медсестер, и различных органов управления здравоохранением во многих странах. Ведущие специалисты по сестринскому делу считают данный вопрос одним из главных для развития системы здравоохранения. Удовлетворение потребности государственного сектора здравоохранения в специалистах среднего звена должно осуществляться в рамках социального заказа и тесно связано с подготовкой и трудоустройством этих специалистов. При этом не всегда в регионах удается успешно решать данные проблемы.

Обеспеченность средними медицинскими работниками на 10 тыс. населения, работающих в подведомственных министерству учреждениях здравоохранения, с 2005 по 2010 год снизилась с 95,7 до 90,6 [17]. В ЛПУ, фактически расположенных в сельской местности, обеспеченность средними медицинскими работниками на 10 тыс. населения снизилась за 5 последних лет с 48,1 до 40,5 (средний показатель по Российской Федерации – 55,0). На 2010 год медицинскую помощь населению, проживаемому в селе, оказывают 307 врачей и 2 694 средних медработника. В течение 5 лет коэффициент совместительства у врачей держится на уровне 1,5, у средних медработников – 1,3. Соотношение штатных единиц врачей к штатным единицам средних медработников составляло в 2005 году – 1:2, в 2010 году – 1:1,9. За время реализации приоритетного национального проекта обеспеченность врачами

первичного звена на 10 тыс. населения увеличилась с 4,28 до 5,0, средними медработниками – с 4,9 до 5,9.

Однако, остаются нерешенными ряд проблем в области управления кадровыми ресурсами: несоответствие численности и структуры кадров объёмам деятельности, задачам и направлениям реформирования отрасли; наличие диспропорций в структуре медицинского персонала: между врачами общего профиля и узкими специалистами, врачами и средним медицинскими работниками; между различными территориями, городской и сельской местностью; между учреждениями специализированных видов помощи и первичным звеном.

Сохраняется также несовершенство нормативно-правовой базы; несоответствие подготовки специалистов потребностям практического здравоохранения и задачам структурной перестройки отрасли; отсутствие научно-обоснованных методов планирования численности медицинского персонала и недостаточная социальная защищенность работников здравоохранения, низкий уровень оплаты труда, не способствующий привлечению и закреплению специалистов в отрасли. Усиливаются тенденции оттока из отрасли молодых специалистов; низкий уровень участия в решении кадровых вопросов профессиональных общественных организаций.

К сожалению, в настоящее время в практическом здравоохранении не сформирована среда для реализации профессиональных возможностей специалистов среднего звена. Руководители лечебно-профилактических учреждений не используют в полной мере потенциал среднего медицинского персонала с учётом его профессиональной компетенции. Мнение о медицинской сестре как второстепенном помощнике, механически выполняющем указания врача, остается на прежнем уровне. В ряде исследований отмечается неоднозначное отношение к использованию инноваций в сестринском деле. Прежде всего, это касается введения

современных технологий в работу медицинской сестры по профилактике заболеваний, укреплению здоровья, реабилитации.

Основным направлением реализации Программы развития сестринского дела в Российской Федерации является развитие кадровой политики и профессионального образования сестринского персонала. Осуществление необходимых изменений в кадровой политике в области здравоохранения требует научно обоснованных подходов к планированию, подготовке и использованию сестринских кадров, эффективного управления сестринским персоналом, обеспечения рационального соотношения и партнерства между врачами и сестринским персоналом. Развитие кадровой политики заключается:

- в восполнении кадрового дефицита путем формирования механизма прогнозирования, мониторинга и регионального регулирования подготовки специалистов;
- в развитии системы управления кадровым потенциалом на основе рационального планирования подготовки, переподготовки, повышения квалификации;
- в улучшении качества подготовки в рамках среднего, высшего медицинского и последипломного образования специалистов сестринского дела путем совершенствования общенаучной и обще профессиональной подготовки сестринских кадров на компетентной основе,
- в использовании сестринских кадров не только с учетом структуры потребностей учреждений государственной и муниципальной систем здравоохранения, но и с учетом уровня образования специалистов;
- в восстановлении престижа профессии через материальную заинтересованность, достойную дифференцированную оплату труда, систему льготного кредитования жилья и т.п.

В рамках первого этапа реализации Программы (2010-2015 гг.) будет сформирована и начнет реализовываться система непрерывной подготовки кадров, основанная на единой кадровой политике, а также будут определены приоритеты для сестринского дела и довести соотношение врач/ медицинская сестра до 1:3.

Проблема поиска путей, повышения качества среднего профессионального образования приобретает первостепенное значение, возможно именно правильное решение этой проблемы позволит поднять уровень подготовки специалистов, улучшить социальное и материальное положение преподавателя, повысить статус среднего специального учебного заведения и системы в целом. В реализации концепции непрерывного образования средних медицинских работников ведущая роль отводится училищам и отделениям повышения квалификации – основному звену в осуществлении постдипломной подготовки.

Непрерывное образование представляет собой связанную интегрированную образовательную систему, которая охватывает как базовую, так и последующую подготовку. Его цель – внести непрерывность в процесс личного развития специалиста. Последипломное образование необходимо дополнить новыми формами повышения квалификации. Оно должно стать переходом от конструкции «образование на всю жизнь» к конструкции «образование через всю жизнь». Особое значение приобретает возможность развития гибкой и многофункциональной системы последипломного образования. В последние годы немало делается для улучшения профессиональной подготовки медицинского персонала среднего звена. Однако практика показывает, что нередко степень его квалификации недостаточно высока. Это обусловливает необходимость поиска новых средств, форм и методов переподготовки.

На втором этапе реализации Программы (2016–2020 гг.) предполагается:

- совершенствование системы подготовки и переподготовки персонала с минимизацией затрат из личных средств работника;
- восстановление престижа профессии посредством возможности гарантированного участия специалиста в социальных программах (система льготного кредитования жилья и т.п.);
- доведение соотношения врач/медицинская сестра в сфере профилактики и реабилитации до 1:8, по другим направлениям деятельности 1:5.

Обеспечение дальнейшего развития комплексной системы формирования численности и структуры кадров, их рационального размещения и эффективного использования должно соответствовать основным стратегическим направлениям развития здравоохранения.

Ожидаемые результаты и оценка эффективности программа развития сестринского дела в Российской Федерации на 2010–2020 годы заключается в следующем:

- подготовка нормативно-правовых актов, регламентирующих дифференцированную нагрузку на средний медицинский персонал, оплату труда специалистов сестринского дела в зависимости от уровня образования, качества и объема выполняемой работы, а также охрану труда и профилактику профессиональных заболеваний специалистов сестринского дела;
- повышение престижа профессии специалистов сестринского дела. Закрепление молодых специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в системе здравоохранения;
- повышение эффективности проведения процедур аттестации и сертификации специалистов сестринского дела;
- формирование многоуровневого сестринского образования в системе непрерывного образования при сохранении его качественной определенности и практической направленности.

Для повышения роли среднего профессионального медицинского образования в деятельности современных служб, здравоохранения необходимо повысить качество образовательной среды; совершенствовать программное и методическое обеспечение, а также формы и методы учебной и вне учебной деятельности студентов; способствовать совершенствованию творческой, научно-исследовательской деятельности и активности преподавателей и студентов.

Особое значение в современных условиях приобретает профессиональная подготовка будущих медицинских сестер и других средних медицинских работников в базовых медицинских училищах и колледжах. Качество образовательного процесса в среднем медицинском образовании определяется качеством учебных (образовательных) программ. С этой целью был введен новый Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, где теперь расширены требования к выпускникам в части получения знаний и навыков.

На сегодняшний день проблема нехватки сестринских кадров носит глобальный характер. В целях устранения этой проблемы необходимо проводить преобразования в области кадрового обеспечения здравоохранения. Качеством медицинских кадров, во многом определяется результативность и эффективность деятельности всей системы здравоохранения. В Концепции кадровой политики в здравоохранении РФ обозначены нерешенные проблемы в области управления кадровыми ресурсами и определена необходимость разработки критериев оценки кадрового потенциала.

Литература

1. Андреева И.Л. Состояние сестринского дела в Российской Федерации // Главная медицинская сестра.- 2009. - № 12.- С. 13-20.

2. Камынина Н.Н. К вопросу о перспективах развития сестринского дела // Медицинская сестра.- 2011.- № 2.- С. 35-40.

3. Володин Н.Н. О подготовке специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в Российской Федерации // Сестринское дело.- 2000.- № 2.- С. 6-7.

4. Слепушенко И.О. Основные направления подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием в условиях реализации национального проекта в сфере здравоохранения // Главная медицинская сестра.- 2006.- № 10.- С. 139-144.

5. Сухотерин В.Г., Кутепова Г.П. Опыт работы отделения последипломной подготовки в повышения уровня знаний средних медицинских работников // Главная медицинская сестра.- 2006.- № 2.- С. 77-80.

6. Лебедева И.В. Развитие среднего медицинского образования в Оренбургской области в условиях модернизации здравоохранения // Здравоохранение.- 2010.- № 11.- С. 165-169.

7. Аббясов И.Х. Современные требования к образованию в период реформирования сестринского дела // Главная медицинская сестра.- 2005.- № 4.- С. 71-75.

8. Программа развития сестринского дела в Российской Федерации на 2010–2020 годы // Главная медицинская сестра.- 2009.- № 12.- С. 25-31.

9. Андреева И.Л., Ефимова И.А., Перфильева Г.М. Характеристика сестринских кадров Архангельской области // Здравоохранение РФ.- 2011.- № 3.- С. 14-18.

10. Семина Т.В., Бурцева Е.М. Кадровая политика учреждения здравоохранения и высшее сестринское образование // Главная медицинская сестра.- 2003.- № 4.- С. 59-61.

11. Валах Е.А. Трудоустройство специалистов с высшим сестринским образованием на территории Саратовской области // Главная медицинская сестра.- 2008.- №4.-С. 57-67.

12. Дмитриев А.М., Опыт организации работы по трудоустройству выпускников медицинского колледжа // Главная медицинская сестра.- 2009. - №10.- С. 42-45.

13. Голикова Т.А. Доклад на конференции с международным участием «Медицинское образование – 2012». Москва, 4–6 апреля 2012г.

14. Программы модернизации здравоохранения субъектов Российской Федерации. 2010

15. Каспрук Л.И. Некоторые элементы исследований по использованию кадровых ресурсов средних медицинских работников в Оренбургской области // Главная медицинская сестра.- 2008.- № 3.- С. 75-79.

16. Чупахин Н.Н., О проблемах закрепления выпускников медицинских вузов и колледжей в учреждениях здравоохранения // Здравоохранение.- 2006.- № 2.- С. 143-152.

17. Программа модернизации здравоохранения Саратовской области на 2011-2012 годы

18. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.07.2002г. № 210. «О концепции кадровой политики в здравоохранении Российской Федерации».

Ж.В.Долаева, преподаватель

Региональные чемпионаты «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia как тенденция в развитии среднего профессионального медицинского образования

Отечественное среднее профессиональное образование переходит на новый уровень, в связи с тем, что развитие системы СПО движется в направлении эффективного совмещения теории и практики. Развиваются механизмы оценки и сертификации квалификаций, а также учитываются результаты участия в чемпионатах профессионального мастерства. Одной из таких тенденций является участие в Международном некоммерческом движении «WorldSkills Russia.

Международное некоммерческое движение «WorldSkills Russia»в нашей стране набирает большую популярность. Основная цель данного движения - развитие профессионального образования через проведение многоуровневых Чемпионатов «Молодые профессионалы».

Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» – официальный оператор международного некоммерческого движения WorldSkillsInternational, миссия которого - повышение стандартов подготовки кадров.

В 2021 году в РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж» стартует региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WSR по профессиональной компетенции «Медицинский и социальный уход».

Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» движения «WorldSkillsRussia» предусматривает моделирование реальных ситуаций для демонстрации студентами профессиональных умений и навыков, независимую экспертную оценку выполнения заданий, определение уровня знаний, умений и навыков студентов в соответствии с международными требованиями.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний и понимания осуществляется посредством оценки выполнения практической работы. Критериями оценки являются: оценка состояния и планирование, коммуникативные навыки, этика и правовые вопросы, уход и назначения, безопасность и эргономика, поддержание экологической целостности, экологические правила.

Участник должен выполнить самостоятельно следующие задачи:

— оказывать медицинскую услугу в пределах своих полномочий;

— вести медицинскую документацию;

— обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому;

— собирать информацию о состоянии пациента;

— соблюдать требования техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедуры;

— содержать рабочее место в порядке;

— использовать необходимые средства индивидуальной защиты;

— оценить ситуацию, чтобы определить потребности пациента;

— составить план работы и обеспечить выполнение процедуры;

— работать в соответствии с данной информацией и ситуацией;

— за определенное время выполнить задания;

— обучить пациента на основе потребностей, определенных в задании;

— с уважением относиться к пациенту;

— соблюдать профессиональную этику и деонтологию, а также закон в области здравоохранения.

Для образовательного учреждения РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж» проведение регионального чемпионата «Молодые профессионалы» – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава, а для выпускников это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills.

А.М. Кенжева, преподаватель

Психолого-педагогические вопросы воспитания современного медицинского работника среднего звена

Реформы последнего десятилетия затронули все стороны жизни общества, в том числе и систему среднего медицинского профессионального образования, повысив интерес к ее социокультурному и духовному назначению. Это вызвано тем, что вместе с позитивными результатами преобразований в здравоохранении появились и многие деструктивные явления: формальное отношение медицинского персонала к пациенту, низкий профессиональный статус и неуважительное отношение к больным, отсутствие заинтересованности в оказании медицинской помощи, отсутствие доверительного контакта между врачом и пациентом. Речь идет о возрастающем значении формирования духовно-нравственных основ личности будущего специалиста-медика, фундамента его самосознания как важнейшего инструмента в становлении всего комплекса функций социально зрелого человека, всей системы его отношений с окружающим миром. Содержание ФГОС СПО третьего поколения по специальностям медицинского профиля требует от средней профессиональной школы совершенствования подготовки специалиста компетентного не только в профессиональном, но и в духовно-нравственном, этическом отношении.

Одним из важнейших профессионально-личностных качеств молодых специалистов, готовящихся к трудовой деятельности в системе здравоохранения, является высокая степень гражданственности и духовности, ответственности за качество своего труда, за добросовестное выполнение долга. При этом имеется в виду не просто обычное осознание своего долга любым человеком, а обладание именно профессионально развитым, высоким чувством долга. Степень сформированности этих качеств, их укорененность в личности будущего специалиста во многом определяется уровнем его профессиональной воспитанности, которая

становится результатом специально организованного и контролируемого процесса приобщения студента-медика к профессиональному труду, нормам и ценностям профессионального сообщества медицинских работников. По своему характеру профессиональное воспитание представляет собой целенаправленный процесс нежесткого управления обстоятельствами социального и профессионального бытия студентов в воспитательном пространстве, способствующими формированию у будущих медицинских работников профессиональной направленности, интереса и ответственного отношения к избранной профессии, понимания ее общественного смысла и - одновременно -значимости для себя лично (как ценности), сознательного и творческого отношения к делу, специфического профессионального поведения, неуклонного следования нормам и правилам профессиональной этики. А также наблюдается бурное вторжение в систему образования современных компьютерных технологий, благодаря которым традиционные методы обучения в медицине трансформируются и приобретают новые характеристики и качество. Одним из направлений медицинского образования является её пополнение психолого-педагогическими технологиями и усилением ориентированности на личность обучающегося. Основной акцент в процессе обучения среднего медицинского звена ставится на понимания проблем связанные с больным. При этом необходимо, чтобы медицинский работник постарался в процессе лечения формировать мотивации учиться, веры в себя, навыка самоконтроля. Существует проблема взаимоотношений врач-больной, медсестра-больной, поведение, обусловленное болезнью, изменение личности больного, обусловленное болезнью, влияние социального окружения и наличие социальных проблем и другие. Эти аспекты определяют как психолого-педагогическую организацию лечебного процесса, тесно связанную с эмпирическими представлениями, мировоззрениями, деонтологическими навыками медицинского работника. Программы подготовки среднего звена в медицинских колледжах, дает

возможность учащимся в дальнейшем реализовать себя в практической деятельности. Этому способствует психолого-педагогическое воспитание в процессе обучения и воспитания в рамках профессионального медицинского образования. Такой подходпозволяет повысить профессиональное качество среднего медицинского работника. Одним из наиболее психологически трудных аспектов деятельности медицинских работников является информирование пациентов. К сожалению, часто приходится информировать пациентов и их родных о трудностях и проблемах со здоровьем, сообщать об осложнениях. Медицинский работник должен обладать совокупностью знаний и навыков, которые позволят ему «объяснить и убедить пациента в необходимости лечения и выполнения его рекомендаций». Фактически речь идёт о том, что медицинский работник должен обладать хорошо развитыми дидактическими навыками, которые включают грамотное владение речью, и целый ряд профессиональных навыков и компетенций обладать педагогическим тактом. Педагогический такт рассматривают как обладание способностью предвидеть трудные ситуации и, используя педагогический уровень знаний и навыков, оказать воздействие на пациента для получения положительного результата в лечебном процессе. Следовательно, при воспитании и формировании личности среднего медицинского работника, кроме соблюдения принципов деонтологии, ответственности, гуманности, самокритичности и других качеств, необходимо формировать педагогическую толерантность. Опыт изучения педагогических ситуаций в практике медицинских работников выявил три основных группы ситуаций, требующих хорошо развитого педагогического такта: ситуации действия (например, выполнение каких-то манипуляций); педагогические действия (применение педагогических приемов для разрешения конфликта между больными в палате); педагогические случаи (например, обучение пациентов в школе диабета навыкам введения инсулина). Каждая из них требует формирования профессиональных педагогических навыков и в

случае их отсутствия приводит к конфликтам и серьёзным проблемам при оказании медицинской помощи. Медицинская педагогика как система медицинского образования часто рассматривается как наука о социально-личностно детерминированном медицинском образовании, характеризующемся целеполаганием, созданием условий для освоения студентами основ профессиональной деятельности и развития. Она выделяет важные задачи, такие как: выполнение профессиональных навыков и общение с пациентом, что является педагогической составляющей в медицинском образовании. Следовательно, она ставит следующие цели: формирование основ психолого-педагогической компетентности и расширение профессиональных функций медицинского работника. Изучая педагогику, студент-медик должен достичь решения следующих основных задач: – усвоить и принять лично для себя педагогические аспекты деятельности медицинского работника; – овладеть основами педагогических знаний, повысить общую педагогическую культуру; – понять значение педагогических знаний для развития своих способностей в период обучения и для профессионального роста.

Литература

1.Аверин В.А. Психология медицинского образования (Опыт акмеологического исследования) / В.А. Аверин.– СПб.: ПИТЕР, 1995. – 167с.

2. Белов Е.В. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности медицинского работника (преподавателя медицинского вуза) / Е.В. Белов // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 сент. 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 3 (5). – С. 67–69.

Е.Н.Кошелева, преподаватель

Цифровизация, возможности и риски

Цифровизация - это реальность сегодняшнего дня, в которой мы живем. Необходимо отметить, что 2020 год, период пандемии, глобально ускорил переход на электронную систему обучения, поскольку необходимо было в экстремальных условиях распространения коронавируса продолжить обучение, и для этого использование цифровых образовательных технологий стало эффективным инструментом. Цифровизация образования, конечно же, открывает новые возможности в обучении, она формирует у студентов цифровые компетенции принципиально нового типа, дающие возможность реализовывать цифровые проекты, лучше ориентироваться в информационном мире как в настоящем, так и в будущем.

В настоящее время у обучающихся большой выбор, где учиться и как. Это благодаря цифровизации. На интернет страницах огромный выбор дистанционных платформ с различными курсами по разным направлениям. Для студентов огромная помощь, когда не усвоил материал на занятии, можно зайти в интернет и посмотреть обучающие видео с объяснениями. Преподаватель выступает в роли помощника, куратора, поскольку цифровизация предполагает самостоятельное изучение материала.

Цифровые ресурсы позволяют снизить время при проверке работ преподавателями, а также дают возможность студентам самопроверки и самооценивания, на основе использования ресурсов цифровых образовательных платформ. У педагога появляется реальная возможность уйти от фронтальной работы со всей группой и организовать самостоятельную работу учащихся. В своей практике для контроля на уроках математики и информатики я использую Яндекс формы. После выполнения задания на электронную почту приходит статистика, благодаря

которой, я могу судить, как студенты справились с заданием: процент выполнивших задания, результативность выполнения, количество попыток, сделанных студентами при выполнении заданий.

Вместе с развитием новых возможностей с несомненным знаком плюс, нельзя закрывать глаза на проблемы со знаком минус.

Начну, пожалуй, со здоровья. Ни для кого не секрет, что длительное пребывание за компьютером приводит к переутомлению и истощению нервной системы, глазной усталости, сухости, раздражению и в целом к ухудшению зрения. И совершенно не случайно Роспотребнадзор внедрил новые СанПиН для дистанционного обучения.

Еще один, далеко не маловажный аспект - социализация. Уже сейчас компьютерные технологии многим заменяют живое общение. Цифровизация, к сожалению, ведет к значительному снижению уровня социализации человека. Не нужно забывать, что в процессе обучения кроме получения знаний идет и формирование личности.

Хочу так же обратить внимание, что при дистанционном обучении, преподавателю сложнее активизировать восприятие студентами лекционного материала, поскольку отсутствует зрительный контакт, который выступает не только как способ установить отношения с аудиторией и возможность донести до нее необходимую информацию, но и способ получить обратную связь от аудитории. Так же студент быстро привыкает к смене слайдов и страниц, и характер обучения приобретает рутинный настрой.

Известный психолог Р. М. Грановская в своих исследованиях говорит об особенностях адаптирующихся к «цифровому миру» людей, к ним относится формирование клипового мышления. Это умение хорошо следовать инструкциям, но теряя при этом возможность освоения большого объема связного сложного материала. И это напрямую относится к

содержанию «цифрового образования». Достаточно очевидно, что цифровизация будет подстраиваться под «клиповое» мышление, а не преодолевать его.

Есть еще одна не маловажная проблема - это чувство ложной компетентности, когда студенты доступ к информации приравнивают к овладению компетенцией.

Цифровизация образования, конечно, играет важную роль в его доступности. Внедрение новых технологий в процесс обучения позволяет наряду с традиционными учебными материалами использовать современные электронные средства поддержки и сопровождения образовательного процесса, при этом оценивая все плюсы и минусы внедрения.

И.Э.Салпагарова, преподаватель

Методы самообразования преподавателя с использованием сетевых технологий

Педагогическое самообразование - это процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов, технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности.

Профессия педагога предполагает непрерывное самообразование. Самообразование педагогов осуществляется не только через курсы повышения квалификации, но и самостоятельное штудирование научно-популярной литературы, работа с периодической печатью, методическая работа, участие в научно-практических конференциях, в профессиональных конкурсах.

Информатизация общества существенно изменила подходы к самообразованию. Развитие профессиональной компетенции педагогов,

удовлетворение запросов личности в развитии сегодня неизбежно ведёт к использованию информационно-коммуникационных технологий. Информационные технологии сделали практически общедоступным коллосальный объём информации в самых разных направлениях человеческой деятельности. Информационная культура человека, умение ориентироваться в современных средствах коммуникации, пользоваться информационными ресурсами дают огромные возможности для саморазвития и самосовершенствования.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников) педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

- систематически повышать свой профессиональный уровень;

- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

Другими словами, самообразование-это способность педагога самостоятельно получать новые профессиональные знания и навыки.

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальная и групповая (коллективная).

В индивидуальной форме инициатором является сам педагог, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу над повышением профессионального и методического уровня.

Индивидуальная работа по самообразованию может включать:

1. Научно-исследовательскую работу по определенной проблеме.

2. Посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы.

3. Участие в педагогических советах, научно-методических объединениях.

4. Теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

5. Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег.

6. Изучение современных информационно-компьютерных технологий.

7. Участие в педагогических конкурсах.

8. Размещение своих разработок на сайтах в Интернете или создание своего сайта.

Групповая форма реализуется в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации и обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим педагогом. Коллективная форма направлена на активное участие педагогов в методической работе межобразовательных методических объединений.

Также самообразование педагога может осуществляться через следующие формы:

- Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы предоставляют возможность пройти их в удобное для педагогов время; есть также возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.
- Сетевые педагогические сообщества открывают перед педагогами следующие возможности: использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов; самостоятельное создание сетевого учебного содержания; освоение информационных концепций, знаний и навыков; наблюдение за деятельностью участников сообщества.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Это повышение качества преподавания предмета, изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования, конспекты апробированных уроков по новым формам и методам обучения, доклады, выступления, участие в тренингах, педсоветах, семинарах, конференциях и мастер-классах.

Сегодня перед преподавателем открываются новые возможности для самообразования при использовании сетевых технологий:

- разработка комплекта электронных уроков, объединенных предметной тематикой или методикой преподавания;
- разработка пакета тестового материала в электронном виде;
- комплект дидактики по предмету (самостоятельные, практические и контрольные работы);
- разработка комплекта тематических классных часов, родительских собраний или внеклассных предметных мероприятий (познавательные игры, конкурсы, представления);
- разработки занятий кружков.

Конечно, самым эффективным способом показать результаты учительского творчества является размещение материалов в Интернете, что позволяет учителю аккумулировать свои работы в некой виртуальной педагогической библиотеке, где его коллеги смогут посмотреть работу педагога, воспользоваться ее результатами, дополнить, оставить отзыв и обсудить. В этом случае бесценный педагогический опыт становится независимым от времени и пространства.

Благодаря сетевым технологиям, функционирование каждого учреждения в отдельности и всей системы в целом становится более надежным, так как сетевые системы обладают множеством

взаимозаменяемых равноценных вариантов. Участие педагогов в реализации приоритетных задач развития образования, таких как инновационная деятельность образовательного учреждения, информатизация и образования, неизменно ведет к повышению профессиональной компетентности педагога. Самообразование через сетевые технологии обладает самостоятельной ценностью. В ходе самообразования через сетевые технологии участники сталкиваются с серьезными разноплановыми проблемами. Решая эти проблемы, педагоги сотрудничают, конкурируют, что можно рассматривать как стимул к саморазвитию, повышению уровня квалификации, а следовательно, качества образования в целом.

Педагогические сообщества актуальны, имеют практическую направленность, здесь педагоги чувствуют себя успешными, получают положительные переживания и видят результат своего труда, а сетевые профессиональные педагогические технологии для преподавателей будут все чаще использоваться для поддержки педагогов на рабочем месте, для профессионального развития, взаимодействия и общения не выходя из образовательных учреждений.

От того, насколько профессионально педагогическое сообщество готово не только строить взаимодействие с потребителями образовательных услуг, но и создавать условия для того, чтобы эти потребители могли продуктивно участвовать в управлении образованием, быть субъектами образовательной политики, зависит успех процесса образования в целом на современном этапе развития общества.

М.А.Семенова, преподаватель

Актуальные проблемы самообразование преподавателя с использованием сетевых технологий

Современное образование характеризуется информатизацией образовательного процесса. Информационно-коммуникационные технологии

значительно расширяют деятельность педагога. Педагог повышает свои знания в педагогике, методике, в преподаваемой дисциплине, повышая уровень своей профессиональной компетенции.

Процесс самообразования педагога является практически непрерывным. Стремление к самообразованию определяются мотивами, предъявляемыми в настоящее время. Раньше это были традиционные курсы повышения квалификации, семинары, конференции и другие мероприятия. В условиях сегодняшнего дня в самообразовании педагога ведущую роль играют сетевые технологии. Свободный доступ в интернет значительно повышает возможности самообразования. Чтобы использовать такие возможности преподаватель должен, во-первых, уметь пользоваться информационно-коммуникационными технологиями, во-вторых, должен уметь эффективно работать с информацией. При этом необходимо владеть сетевой культурой и соблюдать определенные правила и нормы поведения.

Международное общество информатизации образования (ISTE National Educational Technology Standarts for Teachers- http://cnets.isteorg/teachers/t_stands.html) разработало стандарты профессиональной информационно-коммуникационной компетенции преподавателя.

Данные стандарты включают шесть компонентов:

1) общие представления в области информационной технологии;

2) планирование учебного процесса с использованием информационных технологий и применение его на практике;

3) интеграция информационных технологий в программы конкретных дисциплин;

4) использование информационных технологий для повышения уровня профессиональной компетенции;

5) использование информационных технологий для оценки результатов обучения;

6) понимание социальны, этически, правовых и общественных ценностей использования информационных технологий.

Соблюдение данных стандартов позволит успешно организовать самообразование через сетевые технологии. Преподаватель должен заниматься самообразованием пока он выполняет свои профессиональные обязанности.

Хасанова П.Р., преподаватель

Педагогические инновации в учебно-воспитательном процессе в медицинском колледже

Новые реформы в системе образования приводят к неизбежности включения в образовательный процесс инновационной деятельности.

Понятие «Инновация» происходит от английского слова «novation», обозначающего новшество, замену чего-либо новым.

Инновация (анг. innovation -нововведение) - изменение внутри системы (in - внутри); создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые прогрессивные изменения в социальной практике.

Различают социально-экономические, организационно-управленческие, технико-технологические инновации. Одной из разновидностей социальных инноваций являются педагогические инновации.

Педагогические инновации могут осуществляться как за счет собственных ресурсов образовательной системы (интенсивный путь развития), так и за счет привлечения дополнительных мощностей (инвестиций) — новых средств, оборудования, технологий, капитальных вложений и т.д. (экстенсивный путь развития).

При реализации инновационной деятельности в образовательном учреждении к педагогу предъявляется ряд требований: умение принимать

инновационные решения, успешно разрешать конфликтные ситуации, идти на определѐнный риск. Одним из значимых факторов инновационной деятельности педагога является профессиональная компетентность, психологическая готовность, которая подразумевает высокий уровень познавательных, мотивационных процессов, умений и навыков, которые обеспечат успех педагогической деятельности. Чтобы качество образовательного процесса было эффективным, педагог должен обладать не только профессиональной компетентностью в области специальных знаний, умений и навыков, но и быть психологически ориентированным и мотивированным на постоянное профессиональное саморазвитие и самосовершенствование. На современном этапе обучения перед преподавателем стоит непростая задача: он должен сделать образовательный процесс не только эффективным, но и интересным, увлекательным. Профессиональная компетентность педагога проявляется в единстве теоретических и практических знаний, опыта, личностных качеств, которые позволяют эффективно выполнять профессиональную деятельность и включают в себя педагогическое мастерство и профессионализм. Инновационные процессы, происходящие в образовании, являются одним из важных этапов повышения качества образования и социализации обучающихся.

Целью инновационных технологий является формирование активной, творческой личности будущего специалиста, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;

Преподаватели используют следующие инновационные технологии:

- личностно-ориентированный подход на основе модульного обучения; - информационно-коммуникационные технологии обучения;

- система инновационной оценки «Портфолио студента»;

- научно-исследовательская деятельность студентов.

Личностно-ориентированное обучение может реализовываться с применением различных образовательных технологий, в частности модульной технологии обучения. При применении данной технологии обучения студенты учатся делать выбор, решать проблемы, ставить цели, планировать и организовывать их достижения, работать в команде, оценивать полученные результаты. Основной целью модульного обучения, является создание условий для усвоений учебного материала студентами с учѐтом их индивидуальных особенностей. В основе модульной технологии находится программированное обучение, при котором наилучший результат достигается с наименьшей затратой сил, времени и средств. При использовании модульного обучения реализуется принцип обратной связи, куда входит исходный контроль уровня знаний, текущий контроль для определения степени освоения материала, итоговый контроль, который показывает уровень усвоения материала. При использовании этого способа обучения реализуется принцип разносторонности получения информации: учебник, технические средства обучения – фильмы, презентации, интернет ресурсы, алгоритмы действия по выполнению манипуляций. Основной ориентир такого обучения – развитие студента, поэтому модульное обучение заставляет отвечать на вопросы – зачем, для чего, как это сделать, где и как применить полученные знания и умения. Роль преподавателя заключается в управлении процессом обучения, консультировании, поддержки студентов, при этом создаѐтся надѐжная основа для индивидуальной и групповой работы студентов, формируются знания и умения, развивается творческое и критическое мышление, познавательный интерес.

Информационно-коммуникационные технологии обучения.

Одной из технологий образования является разработка и создание информационных компьютерных технологий. Новые информационные технологии - это инновационные педагогические технологии, дающие возможность студентам по-новому представлять изучаемый материал, систематизировать его. Для преподавателя - это расширение возможности применения наглядности: при локальной сети в кабинете, при помощи мультимедийного проектора. Новые информационные технологии дают возможность использовать презентации, подготавливать разного рода материал, пользоваться справочным материалом. Использование информационных технологий повышает эффективность занятия, развивает мотивацию обучения, при этом студент становится активным и равноправным участником образовательной деятельности. Данная технология обеспечивает применение принципа индивидуализации, когда слабый студент может при желании повторить материал столько раз, сколько требуется, при этом более сильные студенты получают более трудные варианты заданий и имеют возможность консультировать слабых. Использование ИКТ при подготовке и проведений занятий позволяет повысить интерес студентов к предмету, успеваемость, качество знаний, сэкономить время на опрос, даѐт возможность студентам самостоятельно заниматься и в домашних условиях, помогает преподавателю повысить уровень своих знаний.

Система инновационной оценки «Портфолио студента».

Метод «Портфолио студента» — современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. «Портфолио» – это визитная карточка студента, то есть собрание документов, образцов работ, фотографий, дающих представление о возможностях, способностях будущего специалиста, его достижения – индивидуальные образовательные и творческие за время обучения в колледже, а так же фиксация успехов.

Научно-исследовательская работа студентов.

Организация научно-исследовательской деятельности рассматривается, как мощная инновационная образовательная технология, которая предназначена для комплексного решения задач образования, воспитания, развития в социуме. Научно-исследовательская работа студентов, встроенная в учебный процесс, выполняется в соответствии с учебными планами и программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. К научно-исследовательской деятельности студентов относится самостоятельное выполнение аудиторных и домашних заданий с элементами научных исследований под методическим руководством преподавателя (подготовка эссе, рефератов, аналитических работ, участие в работе профильных кружков, подготовка отчѐтов по учебным и производственным практикам, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ, защита диплома). Образование сейчас охватывает не только процессы в конкретной образовательной организации, но и национальные образовательные системы в их совокупности и взаимодействии, поэтому можно говорить о создании инновационного образовательного пространства.

Для инновационных процессов существуют и реальные барьеры**.**

- консерватизм определенной части педагогов (особенно опасен консерватизм администрации образовательных учреждений и органов образования);

- ложное следование традиции по типу «У нас и так все хорошо»;

- отсутствие необходимых педагогических кадров и финансовых средств для поддержания и стимулирования педагогических инноваций, особенно для педагогов-экспериментаторов;

- неблагоприятные социально-психологические условия конкретного образовательного учреждения и др.

При организации инновационной деятельности следует помнить, что:

- в педагогике передается не опыт (технология), а мысль, выведенная из опыта (К.Д. Ушинский);

- «чужой» опыт педагог должен «пропускать через себя» (через свою психику, сложившиеся взгляды, способы деятельности и т.д.) и выбирать свой метод, в наибольшей степени соответствующий уровню своего личностного и профессионального развития;

- инновационные идеи должны быть четкими, убедительными и адекватными реальным образовательным потребностям человека и общества, они должны быть трансформированы в конкретные цели, задачи и технологии;

- инновация должна овладеть умами и средствами всех (или большинства) членов педагогического коллектива;

- инновационная деятельность должна морально и материально стимулироваться, необходимо правовое обеспечение инновационной деятельности;

- в педагогической деятельности важны не только результаты, но и способы, средства, методы их достижения. Инновационные образовательные учреждения

По мнению И.П. Подласого, образовательное учреждение является инновационным, если учебно-воспитательный процесс основывается на принципе природосохранности, педагогическая система эволюционирует в гуманистическом направлении, организация учебно-воспитательного процесса не ведет к перегрузкам обучающихся и педагогов, повышенные результаты учебно-воспитательного процесса достигаются за счет использования нераскрытых и незадействованных возможностей системы, продуктивность учебно-воспитательного процесса не является только прямым следствием внедрения дорогостоящих средств и медиасистем .

Эти критерии позволяют реально определить степень инновационности любого образовательного учреждения, независимо от его названия. Например, образовательный процесс в колледже не всегда

автоматически носит инновационный характер. Более реально подчеркнуть особенности инновационного образовательного учреждения можно в сравнении с традиционными учреждениями. Сравнительные характеристики традиционного и инновационного образовательного учреждения.

В нашем колледже созданы все условия для успешного обучения, развития, воспитания, социализации студентов.

С каждым годом повышается качество информационного сопровождения образовательного процесса. В библиотеке богатый библиотечный фонд с наличием электронных учебников, имеется электронный каталог . Создана локальная сеть с выходом в Интернет, работает электронная почта, сайт учебного заведения, который доступен в сети Интернет. Оборудованы и оснащены наглядными пособиями кабинеты, учебные комнаты на базах лечебных заведений; в распоряжении преподавателей и студентов мультимедийные установки, электронные доски.

Модель инновационного обучения, таким образом, применение инновационных технологий в образовании дает широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности. Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью её компонентов. Современные образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса – это подготовка высококвалифицированных специалистов, что и является основной целью медицинского колледжа.

А.С. Цакоева, преподаватель

Психолого-педагогические вопросы воспитания современного медицинского работника среднего звена

На сегодняшний день, когда ситуация во всем мире усложнилась развитием новых инфекций, и сложившихся особенных социальных отношений в обществе особо остро отмечается проблема востребованности в медицинских работников среднего звена. Однако многие школьники, абитуриенты и первокурсники не имеют четких представлений о своей будущей профессии вообще или не совсем ясно представляют свою будущую работу.

Для достижения эффективности подготовки молодежи к взвешенному, реалистическому выбору профессии, будущего места работы, учебы, важную роль играет процесс профессионального самоопределения.

Эффективность этого процесса во многом зависит от психолого-педагогического сопровождения, которое осуществляет формирование молодого специалиста.

Психолого-педагогическое сопровождение понимается нами как содействие формированию личности, способной принять самостоятельное и осознанное решение о выборе жизненной и профессиональной стратегии. Таким образом, можно говорить о том, что психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения нужно начинать как можно раньше. Сопроводить обучающегося – значит оказать ему в той или иной форме помощь: прямую, непосредственную или опосредованную; педагогическую, психологическую или социальную; индивидуальную, групповую или общую. Сопровождение профессионального самоопределения студенты может выражаться в профессиональном просвещении, включающем профессиональную информацию, пропаганду и агитацию.

Но важным акцентом в профессиональном сопровождении является развитие интересов и склонностей обучающихся к различным видам профессиональной деятельности. Оно складывается из формирования

креативности, умения работать в команде, проектного мышления, аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности, способности к самообучению, что обеспечивает успешность личностного, профессионального и карьерного роста молодежи, то есть обучение через развитие профессиональных знаний и навыков обучающихся.

Согласно закону об образовании Российской Федерации № 273 - ФЗ «важнейшей задачей образовательной организации является не обеспечение «усвоения знаний», а создание условий для становления и развития индивидуальных (собственных) образовательных и культурных потребностей».

Поэтому основная задача коллектива колледжа должна предоставить обучающемуся не только доступ к соответствующей образовательной среде, но и помочь ему самореализоваться в ней.

Практика показывает, что у многих студентов отсутствует интерес к избранной профессии, что приводит к неудовлетворенности, разочарованию, поверхностному отношению к общеобразовательной и профессиональной подготовке и в результате к отсеву обучающихся; затрудняет приобщение их к общественно значимым ценностям. Причины названных недостатков различны. Они носят социально-экономический и психолого-педагогический характер.

Поэтому способы психолого-педагогического сопровождения профессионального становления студента, в оказании своевременной помощи и поддержки личности, в научении его самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, в помощи личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни, чтобы быть готовым к реализации полученных знаний, умений, навыков. Важнейшим средством формирования и развития профессиональной компетентности студентов является выполнение ими

различных типов и видов самостоятельной работы. Опыт показывает, что это помогает им быстрее адаптироваться в профессиональной среде, быть конкурентоспособным в новых экономических и социальных условиях. Одним из решений данного вопроса стало внедрение федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения.

В соответствии с законодательством РФ, федеральный государственный стандарт - главный нормативный документ, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении.

Принципиальное отличие нового стандарта в том, что в его основу положены не предметные, а ценностные ориентиры. В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций, а их формирование заявлено в качестве одной из главных целей профессионального обучения. Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от преподавателя к студенту приоритетной целью профессионального образования становится формирование у студентов способности успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач профессионального рода деятельности (ПК) и способности применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, а также, в определенной широкой области (ОК). Совокупность требований к личности студента, заключенных в ОК, говорит об усилении личностной направленности образовательного процесса. Это соответствует новым условиями перспективам развития конкурентноспособных выпускников в динамичной экономике, основанной на знаниях.

О.Г. Шкилёва, методист

Возможности и риски цифровизации среднего профессионального медицинского образования

Использование компьютера для целей обучения осуществляется в трёх формах: машина как тренажер; как репетитор, выполняющий определённые функции за преподавателя, причем такие, которые машина может выполнить лучше, чем человек; как устройство, моделирующее определённую среду и действия в ней обучающихся. Тренажеры целесообразно применять для закрепления и систематизации уже приобретённых умений и навыков. Репетиторские системы больше всего пригодны, когда задачи и условия использования учебной информации чётко обозначены и не являются вероятностными. Имитационное моделирование наиболее пригодно, когда учебный материал не носит системного характера и его границы достаточно неопределённы.

В первых двух формах компьютер выступает лишь средством количественного усиления функций преподавателя, повышения скорости обмена информацией между преподавателем и студентом, оперативности принятия решений и т.п. И именно эти возможности пытаются, прежде всего, использовать во всем мире в процессе компьютеризации обучения. Однако, качественного изменения ситуации в образовании они не дают и принципиально дать не могут, поскольку те же самые результаты, иногда даже с меньшими затратами временных, человеческих и финансовых ресурсов, могут дать традиционные формы, методы и средства обучения.

Наряду с огромными и малоизученными возможностями цифрового обучения можно назвать целый ряд проблем и рисков, связанных с тотальным внедрением в систему образования: в мире нет педагогической или психолого-педагогической теории цифрового обучения, на которую могли бы опираться преподаватели колледжей. Как нет и убедительных доказательств повышения качества образования посредством использования цифрового обучения. По этой причине существует сознательное или

неосознанное сопротивление цифровизации обучения значительной части педагогического корпуса страны, особенно среди учителей и преподавателей старшего поколения.

Информация и знание – разные понятия: информация – это семиотическая, знаковая система, носитель значений (знаки языка, тексты, звуки речи и т.п.), а знание – подструктура личности, нечто субъективное, личностные смыслы, которые часто бывают разными для разных людей, воспринимающих одну и ту же информацию. При этом в науке существует более 100 определений термина «информация». Какое из них адекватное сути дела?

Процесс обучения и образования реализуется посредством общения педагога и обучающихся. Общение состоит из трёх компонентов – коммуникативного, интерактивного и перцептивного, а также из двух сторон – вербальной (словесной) и невербальной, к которой относятся «язык тела» (поза, телодвижения, выражение глаз и др.) и экстралингвистические, звуковые характеристики речи (интонация, высота звука, тон и др.).

Слово является носителем информации, в нём заключено объективное значение термина, понятия, выражения, определение которых дано в словарях. Однако, как правило, практически любое слово многозначно, его смысл для конкретного человека зависит от лингвистического контекста, языкового окружения данного слова. Не в меньшей степени смысл того или иного слова для слушающего зависит от невербальных характеристик речи. По данным известного австралийского психолога Аллана Пиза, в слове, носителе значения, отражается только 7% смысла сказанного, в телодвижениях говорящего – 55%, экстралингвистике – 38% . Цифровая техника неспособна улавливать такие тонкости.

Необходимо учитывать и тот факт, что понимание произносимых человеком, преподавателем, собеседником слов, их смысл для слушающего обусловлен целым рядом и других контекстов: гендерным (известно, что для

мужчины и женщины смысл одной и той же информации часто разный), национальным, религиозным, географическим, научным, ситуативным и т.д. Важно отметить также смыслообразующее влияние перцептивного компонента общения на продуктивность восприятия и усвоения информации, превращение её в знание. Психологи утверждают, что в первые семь секунд любой из нас непроизвольно для себя решает, обратится ли он к тому или иному конкретному лицу, чтобы просто спросить, как пройти туда-то. Если человек нам неприятен, мы просто избегаем общения с ним, даже если он владеет нужной для нас информацией. Но обучающийся не выбирает себе преподавателя. И если школьники боятся и не любят учителя, а тот ненавидит класс, на его уроках просто не может быть превращения сообщаемой им информации в знания учеников.

Вывод из всего сказанного очевиден: компьютер в принципе не способен превращать значения в смыслы, информацию в знание. Это означает, что «компьютерная метафора» – не более, чем метафора; переработка информации компьютером не является механизмом порождения из неё знаний человеком, и нужно искать собственно психологические закономерности и механизмы понимания этого процесса.

Существует реальный риск деградации речи, а вместе с ней и мышления, поскольку оно совершается в речи, которая в цифровом обучении редуцируется до нажатия пользователем на буквы клавиатуры компьютера. Как отмечают исследователи, у детей цифрового поколения мысли фрагментарны, а суждения поверхностны. А уж грамотность детей цифрового поколения просто ужасает. Если школьник или студент не имеет развитой практики живого общения, формирования и формулирования мысли в речи, у него, как показывают психологические исследования, мышление не формируется.

В цифровом обучении речь вообще не идет о воспитании, тогда как вместе с обучением они должны составлять две стороны одной «медали» – образования. Воспитание предполагает «социальную ситуацию развития»

(Л.С. Выготский), общение и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса, эмоционально-ценностное отношение к ситуациям нравственного выбора, проживание и переживание ими этих ситуаций на основе знания принятых в обществе моральных норм.

Воспитание – это морально-нравственная категория, где мораль представляет собой принятые в обществе законы, постановления, нормы социального поведения, религиозные, гендерные, технические нормы и т.д. Их можно усвоить посредством запоминания соответствующей информации, в том числе передаваемой компьютером. А нравственность – мера приближения человека к принятым в обществе нормам морали. Воспитание нравственности (от слова «нрав») не сводится к усвоению информации о том, что считается в обществе хорошим или плохим. Можно хорошо знать нормы морали и быть безнравственным, плохо воспитанным, взяточником, преступником. Воспитывает не то, чему учат, а как учат.

Нравственность – качество личности, которое предполагает при своём формировании эмоционально-ценностное отношение к содержанию ситуаций диалогического общения и взаимодействия включенных в них людей, опыт чувственного (положительного или отрицательного) переживания человеком отношений между людьми, возникающих в этих ситуациях. Источником таких переживаний и отношений, носителем морали и нравственности может быть только человек – родитель, педагог, любой представитель социума, но не как угодно мощное цифровое устройство.

В цифровом обучении доведён до абсурда известный принцип индивидуализации. И в традиционном обучении он должен пониматься не как изоляция одного обучающегося от другого, тем более от педагога, а как развитие индивидуальности каждого через других, недаром Л.С. Выготский ввел понятие «зона ближайшего развития»: то, что может делать ученик в сотрудничестве с педагогом (и другими учащимися), то на следующем шаге своего развития он может сделать это самостоятельно. Можно возразить, что работа человека с компьютером осуществляется в диалоговом режиме.

Однако взаимодействие с машиной не является диалогом по своему внутреннему содержанию. Диалог – это развитие темы, позиции, точки зрения совместными усилиями двух и более людей, находящихся во взаимодействии и общении по поводу определённого, неизвестного в тех или иных деталях содержания.

Траектория этого совместного движения не прогнозируема и задается теми смыслами, которые порождаются в ходе самого диалога. А в компьютерной программе заранее задаются те пути, по которым движется процесс, инициируемый пользователем компьютер. Если он попадёт не на тот путь, машина выдаст "реплику" о том, что пользователь ошибся и "забрёл" не туда, куда предусмотрено программой, что нужно, следовательно, повторить попытку или начать с другого хода. Принципиально то же самое происходит, когда мы неправильно набираем номер телефона, и абонент отвечает: "Ошиблись номером" или просто бросает трубку. Это означает, что машина не обеспечивает процессов творчества даже в том случае, когда она осуществляет учебное имитационное моделирование, задает режим "интеллектуальной игры", хотя бесспорно, что именно в этой функции применение компьютера наиболее перспективно. Он помогает преподавателю создавать такую обучающую среду, которая не обеспечивает формирование мышления учащихся, но способствует этому.

В процессе цифрового обучения живая речь школьника и студента – средство формирования и формулирования мыслей – выключена, по определению. Поэтому, если пойти по пути тотальной индивидуализации обучения с помощью персональных компьютеров, можно прийти к тому, что будет упущена сама возможность формирования творческого мышления, которое по своему происхождению диалогично.

Есть и другая опасность: свёртывание социальных контактов, сокращение практики социального взаимодействия и общения, что приводит к индивидуализму и одиночеству. Сказанное отнюдь не означает, что не следует использовать цифровое обучение. Но важно «не пересолить», важно

найти психологически, физиологически, педагогически и методически обоснованный баланс между использованием возможностей компьютера и живым диалогическим общением субъектов образовательного процесса – педагога и обучающихся.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы//Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus”. – 2019. -№ 1 (6).
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3 Проблемы развития психики / Под ред. А.М. Матюшкина. – М. Педагогика, 2016.

ГБПОУ СК «ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

преподаватели А.А. Шушпанов, О.Л. Шушпанова

Методы самообразования преподавателя с использованием сетевых технологий

В государственной программе «Образование и развитие инновационной экономики» значительную поддержку получила самостоятельная образовательная деятельность граждан в богатой культурно-образовательной среде. Такая среда создается посредством активного формирования образовательных Интернет-ресурсов, через использование радио, телевидения и иных средств массовой информации. К 2020 году созданы системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, постдипломное повышение квалификации.

В условиях реализации дистанционного обучения основой эффективности образовательного процесса является профессиональная компетентность педагога, фундаментом которой является непрерывность самообразования.

В настоящее время существуют различные формы самообразования, и каждый педагог вправе решать сам, какой вариант подходит именно ему.

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

С развитием «информатизации общества» всё большую популярность приобретают формы самообразования, основанные на сетевых технологиях. В современном обществе «информатизация» не только диктует определенные требования к профессиональным навыкам педагога, но и предоставляет дополнительные формы самообразования. Согласно определению информатизация общества – это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, обработка, хранение, передача, использование, продуцирование

информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также разнообразных средств информационного взаимодействия и обмена. Поэтому в условиях информатизации общества важную роль в самообразовании педагога стали играть информационно-коммуникационные технологии, основой которых являются компьютеры и всемирная сеть Интернет. Именно сеть Интернет позволяет открыть для себя дополнительные формы самообразования и принимать участие в различных формах обучения.

Для обмена опытом существуют различные сетевые педагогические сообщества с общими целями, интересами и потребностями. Сообщества имеют общие ресурсы, к которым члены сообщества имеют доступ, общий контекст и язык общения. Сетевые сообщества позволяют не только общаться и делиться своим педагогическим опытом, но и развивать навыки работы с интернет-ресурсами. Такая форма самообразования предоставляет ряд преимуществ:

- самостоятельное создание своего собственного сайта и блога;
- свободное использование различных методических материалов в своей работе (рабочих программ, методических разработок тематических часов, внеклассных мероприятий и тд.);
- разработка тестовых материалов в электроном виде;
- создание электронного учебника;
- создание терминологического словаря по предметной теме;
- изучение научно- методической и учебной литературы в электронных библиотеках; участие в педсоветах, научно-методических объединениях;
- обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов;

- наблюдение за педагогической деятельность работников образования не только своего учебного заведения, но и различных учебных заведений России;
- дистанционные конференции, конкурсы, проекты, акции, опросы, обсуждения, мастер-классы, телеконференции, проектировочные семинары, фестивали проектов.
- Вебинары. Вебинар – это онлайн-семинар, проведение которого осуществляется через сеть Интернет. Онлайн-семинары являются эффективной формой самообразования. Можно прослушать различное множество вебинаров и вынести оттуда необходимую для себя информацию. Основными преимуществами такой формы самообразования являются: экономия времени на участие; отсутствие расстояний; возможность задавать интересующие вопросы и получать квалифицированные ответы. Недостатком такой формы самообразования является зачастую достаточно высокая цена для получения сертификата участника.
- Дистанционные курсы повышения квалификации. В рамках таких курсов педагог может в полной мере удовлетворить свою потребность в самообразовании. Главным достоинством таких курсов является возможность совмещения с работой в силу дистанционного участия и удобного времени проведения.

Главным результатом всех форм самообразования является профессиональное развитие и рост педагога. В процессе самообразования педагог сможет разработать новые формы деятельности с детьми, разработать всевозможные методические материалы, собственные инновационные технологии для проведения различных мероприятий.

Таким образом, можно сказать, что чем больше различных форм самообразования будет использовать педагог в своей работе, тем заметнее будет результат.

Е.В. Бирюкова, преподаватель

Технологии коучинга в реализации личностно-ориентированного обучения студентов

В современной системе образования личностно-ориентированное обучение занимает важное место. Его целью является максимальное раскрытие индивидуальных особенностей обучающегося и его осознанное отношение к учебе.

Качество профессионального образования обусловлено характером протекания инновационных процессов в образовательных организациях и определяется особенностями вводимого новшества, инновационным потенциалом образовательной среды. В качестве одного из таких процессов выступает «коучинг», создающий условия для формирования личности обучающегося как субъекта будущей профессиональной деятельности, способного к реализации своих потенциальных возможностей. Именно в медицинской профессии личностный рост - непременное условие профессионального становления.

Слово coach (англ.) на русском языке означает наставлять, тренировать и воодушевлять. Умение показать свои профессиональные способности и возможности. Впервые термин «коуч» был использован в начале XIX века. В те времена в Оксфорде ввели очень сложную систему экзаменов, и многие студенты не могли с ней справиться. Для решения данной проблемы преподаватели Оксфорда предложили им репетиторство. Напрямую им стать репетиторами своих студентов было нельзя, поэтому они назвали себя коучами. Слово «coach» трактовалось тогда как «хорошая повозка» или «такси». Преподаватели предлагали как бы «дотащить» студента до результата [1].

В настоящее время данный подход рассматривается как сопровождение обучающегося на пути к осознанию необходимости учиться, достижению того, чего он желает. Преподаватель - коуч поддерживает обучающегося: усиливает его веру в собственные силы, помогает находить в

себе ресурсы, брать ответственность за результат на себя [1]. Коучинг не учит, а помогает учиться, стимулирует познавательный интерес.

Основной успешный момент в коучинге это вовлечение студента в сам процесс, его активное самосовершенствование в образовательном смысле. Основополагающим фактором является его осознание нахождения «здесь» и «сейчас». Таким образом можно выстроить логическую схему механизма образовательного коучинга: партнерство → раскрытие потенциала → результат.

До момента наступления того самого партнерства между коучем и студентом следует обратить внимание на те психофизические особенности обучающихся, которые могут препятствовать данному процессу. Раскрытие потенциала являет собой некий творческий поиск оптимальных решений и что самое главное коуч поддерживает решимость студентов достигать желаемых целей [2].

Использование коучинга возможно в случае, если:

- студент понимает, что существует различие между тем, кто он есть и тем, кем хотел бы быть;

- студент готов думать новым, непривычным для себя способом;

- студент готов к совершению необходимых изменений и предпринимает необходимые действия;

- студент согласен с тем, что за результат несёт ответственность только он сам, а не коуч-преподаватель;

Иными словами, используя коучинг, студенты достигают своих целей «гораздо быстрее, наиболее эффективным путем и просто получают удовольствие от процесса» [3].

Задача сегодняшнего преподавателя при создании благоприятной атмосферы взаимодействия со студентами заключается в модификации системы обучения и адаптации к образовательной деятельности самостоятельно. При использовании коучингового подхода в обучении можно применять множество инструментов коучинга:

Умение задавать вопросы.

Например, использование техники «Модель Т». В начале обсуждения преподавателем задается открытый вопрос, который предполагает не один, а несколько ответов. После чего следует другой вопрос «А что еще?..» (это расширение возможных вариантов ответов в данной технике). Далее преподаватель фокусирует внимание на главном: «Что из сказанного самое важное для тебя?»(это «сужение» и «фиксация» на чём-то главном). Если говорить о волшебном вопросе: «А еще?»,- то он, несомненно, помогает студенту выйти на более высокий уровень ответа. Когда обучающийся высказал свои ответы и замолчал, как бы давая понять: «Ну вот, я все сказал», вопрос: «А еще?» - включает мозг, помогая находить дополнительные варианты ответов[1].

«Пирамида Дилтса». Одной из непростых задач в образовательном процессе является мотивация обучающегося к обучению, которая остаётся актуальной всегда. Зачастую как один из способов стимулирования учебной деятельности рассматривается выставление учебной отметки в качестве поощрения или наказания. По большому счету отметка является не поощрением или наказанием, а мерилом знаний, но практически никому из преподавателей не удается уйти от использования отметки как стимулирующего средства [1].

Актуальность в использовании коучингового подхода в современном образовании, особенно при получении профессии, достаточно очевидна. Коучинговый подход максимально соответствует концепции личностно ориентированного образования, а коучинговые навыки органично встраиваются в профиль компетенций современного педагога.

Список литературы

1. Ремнева Е.А. Коучинг как инструмент личностно-ориентированного обучения студентов медиков/ Ремнева Е.А., Григорьева Е.В. // Сестринское дело. - 2019. - №4. - стр.31 - 32

2. Рыбина О.С. Образовательный коучинг для личной эффективности и профессиональной компетентности студентов/ Рыбина О.С// Актуальные вопросы современной педагогики: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). / Под общ. ред. Г.Д. Ахметовой. - Уфа: Лето, 2011. - стр.112 - 114

3. Максимов В.Е. Коучинг от А до Я. Возможно все / В.Е. Максимов. – СПб. : Речь, 2004. – 272 с.

4. Цыбина Е.А. Коучинг в обучении студентов старших курсов английскому языку [Электронный ресурс]/. Цыбина Е.А. -Ульяновск, 2007 – 75 с. - URL: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2007/130.pdf

М.В. Вартанова, преподаватель

Педагогические инновации в учебно-воспитательном процессе с использованием компьютерных технологий

Мир, в котором мы живем, находится в непрерывном движении, и отставать от него нельзя. Стремительное развитие процесса информатизации общества, которое является проявлением общей закономерности развития цивилизации, влечет за собой многие весьма радикальные социальные изменения. Информатизация существенным образом изменяет практически все стороны деятельности людей, формируя новый образ жизни. В настоящее время в Российской Федерации приоритетной задачей стали инновационные нововведения в учебно-воспитательном процессе, которые связаны с использованием компьютерных технологий.

Их внедрение позволяет наиболее полноценно решать вопросы повышения качества образования.

Использование дистанционных образовательных технологий позволило расширить возможность общения, обучения преподавателя с обучающимися.

Инновационная педагогическая технология – это процесс конструирования оптимальных образовательных систем, направленных на

достижение целей обучения и воспитания, развитие профессиональных и личностных качеств обучающихся, а также планомерное и последовательное воплощение на практике проекта образовательной деятельности.

Инновационные нововведения включают в себя следующие основные направления:

1. Создание единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения.

2. Последовательное внедрение технологии электронного обучения.

3. Формирование информационно-коммуникационной компетенции профессорско-преподавательского состава.

4. Создание научно и методически обоснованной системы компьютерного тестирования, позволяющей активно влиять на образовательный процесс за счет эффективного контроля, предусматривающего как контроль со стороны преподавателя, так и самоконтроль обучаемого.

5. Обеспечение системности, непрерывности и преемственности компьютерного образования на всех уровнях обучения.

На данный момент сеть Интернет – это платформа, на базе которой появляется уникальная возможность организации коллективной созидательной деятельности по созданию интеллектуального контента при участии большого количества людей. Одной из основных характеристик информационно-образовательной среды является ее открытость, активное использование в образовательном процессе современных цифровых инструментов на основе средств и сервисов сети Интернет.

Основные преимущества компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе:

1. возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным вопросам;

2. удобное время для участия;

3. возможность дистанционного участия, не выходя из дома;

4. отсутствие расстояний;

5. возможность задавать интересующие вопросы и получать квалифицированные ответы.

Появление компьютерных коммуникаций предполагает:

– изменение содержания обучения традиционным дисциплинам и их комплексирование при выполнении учебных проектов;

– организацию совместной работы преподавателей различных дисциплин при комплексировании учебных дисциплин;

– интеграцию изучения средств информатики и языка (родного и иностранного) с освоением предметного содержания других общеобразовательных и специальных дисциплин.

Роль информационных технологий в осуществлении на практике реальной интеграции учебных предметов является очень существенной. Применение информационных технологий позволит провести интеграцию на самом общем уровне – на уровне методов исследования.

В качестве основных технологий, которые активно внедряются в образовательные процессы, можно выделить:

- технологию электронной почты,
- компьютерные обучающие программы,
- Web и другие Интернет-технологии.

Технология электронной почты используется для поддержания учебных взаимодействий как между преподавателем и обучающимся, так и между самими обучающимися. Важна квалификация модератора (специалиста, ведущего учебную конференцию), его умение управлять дискуссией так, чтобы цели учебного курса достигались в наибольшей степени.

К компьютерным обучающим программам могут относиться гипертекстовые, мультимедиа, интеллектуальные и другие. С их помощью можно легко создавать обучающие программы.

Широко используются Web-технологии.

К основным типам Web-технологий, применяемых в инновационном обучении, можно отнести:

- интегрированные обучающие пакеты (ИОП) для разработки и доставки инновационных курсов на базе Web технологии,
- асинхронные компьютерные конференции,
- синхронные учебные конференции,
- дистанционная совместная групповая работа и другие.

Особое место в современном основанном на ИКТ учебном процессе занимают образовательные порталы и ресурсы.

Видеоуроки являются идеальными помощниками при изучении новых тем, закреплении материала. Они содержат оптимальное количество графической и анимационной информации.

Вебинар – одна из интересных форм проведения онлайн-семинара, которая дает возможность обмена опытом с коллегами как из соседних регионов, так и стран СНГ.

Так же важны электронные учебно-методические пособия (ЭУМП), которые содержат необходимый объем учебного материала и тренажеры для виртуальной отработки навыков выполнения практических манипуляций. ЭУМП и другие дидактические информационные материалы в мультимедийном представлении создаются в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и программами по соответствующим специальностям подготовки.

Подводя итог можно сказать, что инновационные методы обучения способствуют развитию познавательного интереса у обучающихся, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать. Изменения в образовательной сфере необходимы и неизбежны. Необходимо подметить, что в большинстве случаев **обучающиеся с радостью принимают что-то новое, необыденное. Они готовы и ждут инновации, которые необходимо внедрять.**

Источники информации

1. Андреев А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: Изд-во. ТТИ ЮФУ, 2018 – 146 с.

2. Кошева Д.П. - Педагогическое проектирование деятельности образовательного учреждения в условиях сетевого взаимодействия -2017 г.

3. Круподерова Климентина Руслановна, Брыксина Ольга Федоровна – Сетевые социальные сервисы как инструмент реализации компетентностного подхода в педагогическом ВУЗе – 2018 г.

СА. Вольф, преподаватель

Тенденции динамического развития среднего профессионального медицинского образования

В современном здравоохранении ведущее место занимает средний медицинский персонал, который оказывает большую часть медицинских услуг населению на различных уровнях оказания медицинской помощи.

С целью улучшения лечебно-диагностического процесса, проведения реабилитации, мероприятий по профилактике заболеваний и гигиеническому воспитанию населения необходимы современные сестринские технологии.

Факторы, влияющие на развитие сестринского дела:

- недостаточная возможность медицинских сестер активно влиять на результаты лечения;
- низкий уровень профессиональной подготовки;
- отсутствие мотивации и престижа профессии;
- социальной и профессиональной защищенности.

Качество среднего медицинского образования зависит от:

- уровня подготовки преподавателей,

- материального обеспечения медицинских колледжей и вузов, но не в меньшей степени оно зависит от организации самого образовательного процесса.

В связи с этим важно подчеркнуть необходимость применения педагогами новых образовательных технологий, активных форм и методов обучения, позволяющих обучающемуся воспринимать и осваивать не только профессиональные знания, умения и навыки, но и развивать управленческую культуру будущего менеджера сестринского дела и его коммуникативные способности.

Особые значение в современном образовательном процессе имеет самостоятельная работа обучающихся и, в первую очередь, подготовка дипломных работ. Деятельность, связанная с осуществлением опытно-экспериментальных исследований, активизирует мышление обучающихся предопределяя творческое и осмысленное усвоение ими профессиональных знаний, норм и ценностей. Все эти задачи могут быть выполнены при использовании интегративно-деятельного подхода к обучению будущих специалистов.

Снижение территориальной мобильности мало обеспеченного населения в условиях расслоения общества, постоянное увеличение стоимости обучения в значительной степени влияет на рост социальной значимости среднего профессионального образования, играющего важную роль не только в подготовке кадров для всех отраслей экономики социальной сферы, в том числе медицинской, но и в удовлетворении образовательных потребностей населения с ограниченными экономическими возможностями.

Известно, что чем больше альтернативных вариантов развития, тем глубже перспектива, больше свобода выбора.

В связи с этим необходимо рассмотреть как глобальные тенденции развития образования, так и внутренние, получившие развитие в деятельности средних профессиональных образовательных учреждений медицинского профиля.

Формирование системы знаний сопровождалось решением задач воспитания, то есть усвоением обучаемыми социальных норм поведения и задач развития, обеспечивающих успешное применение знаний в практической деятельности. В триаде «обучение – воспитание – развитие» традиционно именно обучению, то есть передаче системы знаний, отводилась главенствующая роль. XXI век породил новый взрыв информации. Расширение пространства, а значит, объема информации, ее много профильность сделали очевидным тот факт, что все знать и уметь – невозможно, однако возможно освоение, овладение, нахождение истины через смежные области, подход к цели через смежные знания.

Цели медицинского образования заключаются в направленности будущих специалистов на усвоение ими необходимого содержания медицинского образования, с одной стороны, а с другой – развитие их личностных качеств, что обуславливает необходимость научного обоснования и разработки путей к реализации интегративно-деятельностного подхода к подготовке специалистов сестринского дела, поскольку данный подход содержит значительные резервные возможности интегративно-содержательных и личностно-ориентированных технологий учебного и преподавательского процесса.

Современная система подготовки медицинских кадров, функционирующая в режиме опережающего развития, может эффективно осуществлять деятельность при предельно ясной формулировке поставленных целей. Их постановку целесообразно производить посредством интегративно-деятельностного подхода. При этом цель проектирования деятельности заключается в достижении такого уровня и качества обновленного образования, достигаемых в результате сложного взаимодействия всех ресурсов, к которому педагогический коллектив стремится её привести. Эффективность осуществления образовательной деятельности основывается на умении руководителей, работников методических структур и педагогического коллектива образовательной

организации определять стратегические и тактические цели, задачи, направления развития и совершенствования учебного процесса, что и придает опережающий характер развитию всей образовательной организации:

- утверждение четко заданных, согласуемых с ожидаемыми результатами, ясно сформулированных целей развития всех структур системы, которые разработаны с учетом дидактических, учебно-методических, материально-технических (ресурсных), кадровых и других потенциальных возможностей учебного заведения;
- мотивационное обеспечение деятельности педагогического коллектива и отдельных педагогов за счет предоставления свободы выбора организационных форм, методов, технологии учебной деятельности, стимулирования исследовательской работы;
- постановка четкой логики экспериментальных процессов, указание их сроков и этапов, персональной ответственности за ход и результаты, оптимальных способов достижения поставленных целей и решение задач совершенствования деятельности;
- развитие сферы деятельности научных и методических структур колледжа в плане содействия реализации поставленных целей и задач;
- распространить использование информационно-инструментального потенциала в развитии инновационного процесса, особенно в аспектах автоматизации документооборота, совершенствования учебного процесса, применения разнообразных средств обучения как для освоения обучающимися новых компетенций, так и для освоения новых предметных областей в проблемном поле сестринского дела, управления образовательным процессом, повышения квалификации преподавательского состава, коммуникации.

Профессиональная подготовка, являясь компонентом образования, направлена не только на формирование компетенций, но и на развитие профессионально значимых ценностей, которые представляют собой нормы,

регламентирующие, в частности, медицинскую деятельность и обеспечивающие личностно ориентированный профессиональный процесс, служащий опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области медицины и деятельностью медицинского работника среднего звена. Образовательный процесс в системе профессионального образования строится с учетом современных достижений, предполагает глубокую интеграцию науки и практической деятельности. Основополагающее значение для совершенствования образовательного процесса имеет применение новых обучающих технологий. Кроме того, одной из ключевых идей профессиональной подготовки кадров является разработка индивидуальной образовательной траектории личности, поскольку это связано с педагогической поддержкой индивидуальности слушателя, развитием его интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, стимулированием творчества и духовности в условиях качественно организованной образовательной среды. В процессе формирования профессионально значимых ценностей медицинского работника среднего звена необходимы целенаправленное развитие когнитивной, эмоциональной, деятельностной подсистем личности и профессиональный подход к осмыслению. Процесс формирования профессионально значимых ценностей медицинского работника среднего звена находился в прямой зависимости от качества образовательного процесса и творческого решения проблемы.

Для того чтобы профессиональное самоопределение будущих специалистов проходило более успешно, необходимо определить задачу формирования личности среднего медицинского работника нового типа. Такой специалист, кроме медицинских знаний и умений, приверженности принципам сестринской этики и деонтологии, должен обладать качествами умелого организатора, исполнителя, обладать педагогическими умениями взаимодействия с пациентом. Подготовить такого специалиста, обладающего профессиональными и личностными компетенциями, возможно только в условиях образовательного процесса, где ведущим мотивом учебно-

познавательной и учебно-профессиональной деятельности является профессионально-личностное самоопределение и саморазвитие обучающегося.

Качество профессионального образования определяется че-рез компетентности обучающихся, которые в дальнейшем обеспечивают выпускнику личностную и профессиональную самореализацию. Качество современного профессионального образования обусловлено характером протекания инновационных процессов в образовательных организациях и определяется особенностями вводимого новшества, инновационным потенциалом образовательной среды и педагогического коллектива. В качестве одного из таких процессов выступает «коучинг», создающий условия для формирования личности обучающегося как субъекта будущей профессиональной деятельности, способного к реализации своих потенциальных возможностей. Понятие «coach» (англ.) означает наставлять, тренировать и воодушевлять. Умение показать свои профессиональные способности и возможности - одно из самых «слабых» профессиональных качеств, потому что самопрезентации необходимо учиться. Коучинг как синтез треннинговых технологий - не только метод управления и взаимодействия с людьми, способ мышления или стиль поведения, это своеобразная философия, предполагающая эффективность в различных видах деятельности. Коучинг – новое направление в педагогике.

Ранее такое явление отождествлялось с понятиями «бизнес», «психотерапия», «психоанализ» или «психология». Сегодня же использование коучинговых техник как педагогических технологий открывает новые перспективы в профессиональной под-готовке будущих специалистов, способствуя их профессиональному самоопределению. В последнее десятилетие идея коучинга стала реализовываться в российской педагогической практике. Один из авторов внедрения коучинга в систему российского образования. В широком смысле коучинг – «такая форма консультативной поддержки, которая помогает человеку достигать значимых

для него целей в оптимальное время путем мобилизации внутреннего потенциала, развития необходимых способностей и формирования новых навыков». Согласно более узкому определению, коучинг – «процесс выявления жизненных целей личности и выработка оптимальных путей их достижения». Педагогический коучинг – продолжительное сотрудничество субъектов образовательного процесса, которое помогает достигать высоких результатов в процессе профессиональной подготовки.

По данным Всемирной организации здравоохранения сестринский персонал является одним из стратегических ресурсов, имеющий важное значение в укреплении здоровья, профилактики заболеваний, а также в оказании медицинской помощи на первичном уровне медицинских услуг.

Список использованных источников и литературы

1. Каспрук, Л.И. РАЗВИТИЕ СЕСТРИНСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В XIX-XX ВЕКАХ / Л.И. Каспрук, Ю.В. Канюкова // Медицинский журнал. - 2013. - № 4(40). - С. 55-61. - ISSN 1814-5620. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/294900

2. Кормакова, В.Н. КОУЧИНГ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА / В.Н. Кормакова, О.В. Конова // Научный результат. Серия: Педагогика и психология образования. - 2015. -- № 1. - С. 16-20. - ISSN 2313-8971. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/295241

3. Попова, С.В. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СТРУКТУРЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ МЕДИКОВ / С. В. Попова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2018. - № 5. - С. 149-162. - ISSN 1997-9886. -

Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/312740

4. Образовательные технологии в высшей медицинской школе : учебник / А. И. Артюхина, В. Б. Мандриков, В. М. Чижова [и др.] ; под редакцией В. Б. Мандрикова. - Волгоград: ВолгГМУ, 2019. — 592 с. — ISBN 978-5-9652-0558-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/141197

Т.В. Крыжняя, преподаватель

Дистанционное обучение в условиях пандемии как условие для новаторства педагогов

«Тот, кто обучает, должен всегда продолжать учиться сам» (Ричард Генри Данн). В условиях пандемии, преподаватели стали на путь освоения дистанционной формы обучения. Оказывается, вынужденное заточение может пойти на пользу, и преподаватели всех рангов стали разбираться с техническими вопросами, связанными с завершением учебного года и порядком проведения экзаменов, не выходя из дома.

Анализируя свой опыт и опыт моих коллег в проведении дистанционных уроков, хочу отдать должное разработчикам таких платформ, как Яндекс.Учебник, Uchi.ru, Youtube, Wizio, ВКонтакте, ZOOM, Google HangOuts и др., которые в сжатые сроки организовали сервисы в помощь всем: и преподавателям, и обучающимся.

Можно много говорить о том, что дистанционное обучение – это что-то для нас неизведанное, новое, непонятное, технически несовершенное как со стороны пользователей, так и со стороны разработчиков. Но другой альтернативы нет. Нужно искать не причины и недостатки, а возможности их преодоления. Иначе нельзя, образование нельзя прекращать ни на один день.

Прежде всего, нужно было определиться, на какой платформе проводить уроки в новой для всех участников учебного процесса форме.

Наверно, нет смысла говорить о том, что в методическом плане онлайн уроки существенно отличаются от урока классно-урочной системы. Онлайн — новый опыт и для преподавателей, и для студентов. Просто понадобиться больше времени, чтобы привыкнуть и наладить работу.

Подведём итоги дистанционного обучения за несколько недель его внедрения. Руководитель Яндекс.Учебника Евгений Лурье представил результаты всероссийского исследования в рамках Московского международного салона образования ММСО 2020. В исследовании приняли участие 5063 учителя из разных городов России. Вот что удалось выявить:

– С переходом на дистант в начальной школе уменьшилось количество уроков, направленных на диагностику и контроль знаний. Это отметили 50% учителей. 36% учителей снизили изучение нового материала.

В средней и старшей школе у 42% учителей стало меньше уроков на повторение и обобщение, у 43% снизилась отработка материала;

– самые универсальные инструменты дистанционной работы — распечатки заданий и платформы с автоматической проверкой;

– исследование выявило связь: чем больше учитель ведет видеоуроков, тем меньше у него падает объем нового материала. В некоторых случаях наблюдается даже рост;

– регулярно ведут видеоуроки лишь 32% опрошенных учителей. Чаще это жители городов. Основные причины – технические сложности, некомпетентность учителей, детей и их родителей в вопросах цифровой грамотности, невозможность дать объективную отметку полученным знаниям и простое отсутствие настоящего живого общения.

Образовательные технологии

Согласно сентябрьскому отчету CB Insights, пандемия спровоцировала быструю диджитализацию школ. Вероятно, даже после возобновления оффлайн-занятий онлайн-обучение останется главным компонентом образования.

По данным опроса Rootstrap, доход edtech-компаний увеличился более чем на 300% в период с марта по июль. К ним относятся: платформы, где учителя могут планировать уроки и отслеживать успеваемость учеников, сервисы для онлайн-репетиторства, массовые открытые онлайн-курсы для высшего образования, а также дополнительные инструменты вроде математических игр.

Компания Outschool предлагает онлайн-курсы для детей от 3 до 18 лет. Согласно ее данным, только за последние две недели марта на ее курсы подписалось 37 000 учащихся. Внедрению новых технологий могут препятствовать проблемы с конфиденциальностью, большие затраты для и так небогатых школ, а также ограниченный доступ для учащихся без персональных устройств и стабильного интернет-соединения. Вероятно, из-за этих недостатков спрос на надежные решения будет только расти.

Телемедицина

Телемедицина уже была растущей отраслью, но после начала пандемии превратилась в альтернативу визитам к врачу. Даже когда вакцина от коронавируса станет доступной, люди, вероятно, продолжат пользоваться услугами телемедицины из соображений удобства.

К этой отрасли относятся виртуальная первичная медико-санитарная помощь, телетерапия, медицинское страхование, услуги аптек, домашние наборы для тестирования, а также устройства и приложения для удаленного наблюдения пациентов. Главное для таких компаний — строгий контроль за соблюдением конфиденциальности пациентов.

Всего за шесть недель с февраля по апрель стартапы в этой сфере привлекли $190 млн. Согласно отчету компании IBISWorld, их доход составил $3,2 млрд и продолжит ежегодно расти на 8,3% в течение пяти лет

Цифровизация образования

Zoom и цифровой учитель: десять трендов обучения после пандемии



Весной 2020 года системе высшего, среднего-профессионального и школьного образования пришлось срочно переходить в онлайн-режим работы, и не все оказались к этому готовы. О том, как учебные заведения переосмыслили подходы к преподаванию, — в материале РБК Тренды

Анализ трендов в образовании в условиях пандемии был проведен образовательной онлайн-платформой «Учи.ру» и Vinci Agency.

Исследователи изучили аналитику и публикации ведущих образовательных организаций и экспертных форумов (UNESCO, OECD, The Open University, MMCO, Национальный центр финансовых исследований и др.), на основе которых составили первичный список трендов, после чего проанализировали в Google Trends связанные с ними поисковые запросы. Для каждой из тенденций был рассчитан сводный индекс силы, который показал интерес целевой аудитории к каждой из них по шкале от 0 до 100.

В результате были выделены десять подходов к обучению, которые успели стать популярными за три месяца (с марта по май 2020 года). Все они показали активный рост именно в период самоизоляции. Для удобства тренды были разбиты на три большие группы.

1. МООК — массовый открытый онлайн-курс (МООС)
2. Zoom и образовательные видеоплатформы
3. Обучение по запросу (inquiry-based learning)
4. Мобильное обучение (m-learning)
5. Гибкое обучение (flexible learning)

6. Смешанное обучение (blended learning)
7. Перевернутый класс (flipped classroom)
8. STEAM
9. Цифровой учитель
10. Значимость учителей

Цифровизация образования

Средний индекс силы этой группы трендов: 82

Тренд 1. МООК — массовый открытый онлайн-курс (МООС)

В период коронавируса произошел резкий рост спроса на цифровые образовательные ресурсы. Второе рождение переживает МООК — формат, который появился еще в 2008 году благодаря международным университетам, популяризировавшим концепцию «обучение для всех».

Переход на дистанционную учебу помог ему стать самым популярным трендом весны 2020 года — об этом говорят и цифры: в 2020 году количество онлайн-курсов достигло 13 тыс., а аудитория только пяти крупнейших МООК составила 100 млн пользователей. В России же интерес к МООК вырос значительно сильнее относительно многих других стран. Индекс силы тренда: 77

Тренд 2. Zoom и образовательные видеоплатформы

Для освоения знаний мало электронных материалов: многим студентам и ученикам было удобнее лично общаться с преподавателем, чтобы лучше и легче воспринимать новую информацию. По данным App Annie, всего лишь за одну неделю с 14 по 21 марта сервисы для видеозвонков скачали более 62 млн раз (на 90% больше, чем год назад). В подмосковных школах уже начали тестировать аналог Zoom, который войдет в разрабатываемую образовательную платформу «Мое просвещение».

Помимо классических сервисов для видеозвонков популярность набирают и виртуальные классы. Их главная особенность — единая экосистема, которая позволяет преподавателю проводить как индивидуальные, так и групповые уроки с видео. Студент и преподаватель

взаимодействуют в едином пространстве. При этом преподаватель может включать демонстрацию презентаций и образовательных материалов, открывать домашние задания и даже использовать виртуальные указку с доской. Индекс силы тренда: 86

Вновь получившие популярность подходы к обучению

Средний индекс силы этой группы трендов: 48

Тренд 3. Обучение по запросу (inquiry-based learning)

В рамках него ведущая роль отдается обучающемуся: он становится более проактивным, а преподаватель из транслятора знаний/лектора превращается в «проводника» в мире образования, человека, который мотивирует и побуждает к действию. Этот формат предполагает инициативу обучащегося во всем, начиная с выбора предмета и заканчивая самостоятельным освоением материала. В пандемию он стал популярен из-за ограниченных возможностей коммуникации с преподавателями.

Что касается российских реалий, то такое обучение раньше было востребовано в корпоративном секторе. Сейчас же переход на дистанционный режим подтолкнул и представителей вузов, средних профессиональных учреждений и школ к активному обсуждению внедрения этого подхода. 29 апреля этого года в рамках круглого стола ММСО «Трансформация образовательного процесса: от обучения по запросу до академической мобильности» эксперты сошлись во мнении, что элементы этого подхода могут быть интегрированы в образовательный процесс в средних профессиональных заведениях, школах и вузах уже в следующем учебном году. Индекс силы тренда: 70

Тренд 4. Мобильное обучение (m-learning)

В его основе — использование гаджетов. Большинство EdTech-проектов сегодня стараются адаптировать контент для мобильных телефонов, чтобы он был не менее удобен, чем для ПК. По данным РАЭК за 2019 год, со смартфонов и планшетов ежедневно выходит в сеть более 90 млн россиян.

ЮНЕСКО оказывает особую поддержку эффективного внедрения мобильных технологический решений в области образования. Ими была создана онлайн-коллекция ресурсов для реализации общешкольных инициатив по мобильному обучению. А на международной EdTech-конференции EdCrunch эксперты отбирают лучшие образовательные мобильные приложения в рамках конкурсной программы. Обычно в этих приложениях используются VR/AR-технологии, геймификация и интерактив. Индекс силы тренда: 57



Тренд 5. Гибкое обучение (flexible learning)

Оно в первую очередь предполагает персонализированный подход, в рамках которого обучающийся может сам выстраивать свою образовательную траекторию. Эта методика ориентирована на индивидуальное преподавание, отсутствие жестких правил.

Так, в ТюмГУ был запущен и одобрен проект «Единое образовательное пространство», с помощью которого 3,5 тыс. студентов могут частично определять собственную траекторию обучения. В значительной степени персонализировать обучение позволяют и EdTech-проекты.

Тренд 6. Смешанное обучение (blended learning)

Это микс разных форматов: онлайна и офлайна. В итоге обучающийся занимается лично с преподавателем и пользуется онлайн-сервисами. Серия очных занятий дополняется вебинарами и может предполагать общий чат для

студентов, учеников и использование других онлайн-платформ. Участники онлайн-конференции ММСО, прошедшей в апреле 2020 года, подтвердили тезис о том, что фокус blended-образования переместился на онлайн, хотя доля традиционного оффлайн-образования, несомненно, велика.

Скорость дальнейшего распространения смешанного обучения в пост-коронавирусном мире зависит от готовности и шагов школ, колледжей и вузов — в том числе от того, как они адаптируют программы с точки зрения методологии. Индекс силы тренда: 48

Тренд 7. Перевернутый класс (flipped classroom)

Этот формат был придуман в 2000 году педагогами Джонатаном Бергманом и Аароном Сэмсом. Это одна из моделей смешанного обучения, о котором мы говорили выше и, пожалуй, одна из самых легкоорганизуемых образовательных практик. Дома обучающиеся самостоятельно изучают теорию, а уже в классе задают вопросы преподавателям, учителям по ранее освоенному материалу, прорабатывают моменты, которые вызвали у них сложности, выполняют упражнения/лабораторные под руководством преподавателя, проводят практические исследования. Индекс силы тренда: 32.

Тренд 8. STEAM

Это образование, основанное на применении междисциплинарного и прикладного подхода, когда целых пять дисциплин внедрены в единую схему обучения:

S — science / естественные науки;

T — technology / технология;

E — engineering / инженерное искусство;

A — art / творчество;

M — mathematics / математика.

В России появляется все больше проектов, связанных со STEAM-образованием. Так, внедрением проектной деятельности в обучение школьников активно занимаются образовательные центры «Точка роста».

Также в рамках инициативы LEGO Education педагоги обучают школьников современным технологиям и инжинирингу, информатике и робототехнике на базе собственной методологии в рамках мастер-классов. Индекс силы тренда: 24.

Новая роль учителя

Средний индекс силы этой группы трендов: 45

Сможет ли робот заменить преподавателя, учителя? Сторонники традиционного образования предпочитают видеть «живого» человека, объясняющего материал обучающемуся, ребенку. Очевидно, что в мире после пандемии профессия учителя сохранит свою высокую актуальность, но с некоторыми изменениями: дистанционная модель уже сейчас выявила необходимость цифровизации образовательных процессов. Это значит, что преподаватели и учителя сами в какой-то степени станут учениками, начнут активнее прокачивать цифровые навыки и получать новые знания.



Тренд 9. Цифровой учитель

Пандемия показала, что педагогам необходимо осваивать цифровые технологии, используемые в образовательном процессе. Спрос на специалистов с digital-навыками будет расти.

Согласно данным Национального центра финансовых исследований (НАФИ), индекс цифровой грамотности учителей составляет 87 пунктов из 100 возможных — это достаточно высокий показатель. Наиболее низкое значение — у подиндекса «отношение к технологическим инновациям» (76

пунктов). В нем измерялись навыки работы с современными гаджетами и приложениями.

По результатам также видно, что у российских педагогов есть острая потребность в методической поддержке и консультировании в вопросах того, как можно использовать современные EdTech-сервисы максимально эффективно. Индекс силы тренда: 52

Тренд 10. Значимость учителей

Несмотря на ускоренный рост цифровизации, без педагога невозможно представить любой образовательный процесс. Сегодня заметно растет потребность в профессии учителя. Также можно сказать, что карантин значительно ускорил процесс создания учителями учебных материалов и мультимедийного контента в онлайне.

По данным опроса Аналитического центра НАФИ, более 70% педагогов столкнулись с ростом рабочей нагрузки именно в период режима самоизоляции. Организация экономического сотрудничества (ОЭСР) также отметила в своем отчете, что сейчас важно поддерживать учителей и учеников, которые тревожатся из-за трудностей работы в онлайне. Индекс силы тренда: 40

Выводы

Таким образом, сегодня наиболее заметен рост цифровизации образовательных процессов: среди всех групп трендов, приведенных в исследовании, она имеет самый высокий показатель. Очевидно, что будущее — за внедрением новых технологий и сервисов, позволяющих учиться онлайн без потери качества. Популярными станут смешанное обучение и обучение по запросу.

Сегодняшним ученикам важна индивидуальная образовательная траектория, поэтому персональный подход в дальнейшем получит широкое развитие. Преподаватели и учителя после пандемии станут еще активнее осваивать новые инструменты, а сама роль педагога в образовательном процессе также трансформируется: в будущем возрастет значимость

преподавателя как наставника, его умения мотивировать учеников, учить их работать с информацией, искать и находить новые решения.

Итак, взвешивая все ЗА и ПРОТИВ, приходим к выводу, что вернувшись в привычное русло, уже трудно будет отказаться от цифровых технологий. Это необходимо как студентам, так и преподавателям.

Источники информации

1. Евгений Ямбург. На линии огня: учителя вслед за врачами /Евгений Ямбург// Московский комсомолец. – 2020. – № 28252 . – С.3.

2. https://trends.rbc.ru/trends/education/5f0c9e549a794701ee47d369

И.М. Пыжьянова, преподаватель

Психолого-педагогические вопросы воспитания современного медицинского работника среднего звена

Воспитание в профессиональном учреждении призвано обеспечить формирование личности специалиста с такими качествами, опытом, которые бы соответствовали современным требованиям и гарантировали бы успех практической деятельности с самого начала ее осуществления.

В связи с изменениями требований к будущим медицинским работникам среднего звена меняются приоритеты в организации образовательного процесса в медицинском колледже, его направленность на личностно-профессиональный рост выпускника, на обеспечение условий для раскрытия его потенциала и непрерывное формирование профессиональной компетентности. В образовательной деятельности при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии. Подготовка специалистов среднего звена является основной задачей медицинского колледжа, отвечающих современным требованиям профессиональной деятельности. При организации образовательного процесса в колледже возникает проблемапоиска новых форм, методов и технологий, повышающих качество подготовки будущих медицинских

работников.Профессиональная компетентность медицинского работника характеризуется многофункциональностью, фундаментальностью знаний, требует развития интеллектуальных, творческих и рефлексивных действий.

Воспитание прежде всего должно быть эффективным, то есть действительно приводить к ожидаемым результатам. В психологической литературе отмечается, что воспитание студентов — это воздействие на их психику и деятельность с целью формирования личностных свойств и качеств — направленности, способностей, дисциплинированности и др. Свойства и качества — это целостное выражение личности, включающее познавательные, мотивационные, эмоциональные и волевые компоненты в своеобразном сочетании их как по содержанию, так и по форме проявления. Так, например, самостоятельность складывается из понимания, соответствующей оценки ситуации и выбора способа поведения

Педагогические условия формирования профессиональной компетенции медицинских специалистов — это совокупность внешних и внутренних обстоятельств образовательного процесса в медицинском колледже, от которых зависит процесс адаптации выпускников к профессиональной деятельности, учитывая при этом организацию образовательного процесса.

Рассмотрим психолого-педагогические условия формирования профессиональных навыков медицинских специалистов:

– мотивационно-ценностные условия включают формирование потребности к освоению, осуществлению и творческому преобразованию своей профессиональной деятельности;

– содержательно-целевые условия ориентируют на использование активных методов и интенсивных форм обучения; формирование клинического мышления путем наглядного моделирования исследуемых процессов посредством симуляционного обучения;алгоритмизацию учебно-познавательной деятельности;

– организационно-деятельностные условия — это эффективная деятельность преподавателя, предусматривающая предварительную подготовку к внедрению симуляционного обучения, владение методикой информационной технологии обучения с применением симуляционного обучения

– поисково-творческие условия направлены на результат обучения, формирование умений самостоятельно проводить образовательную и поисковую деятельность с использованием симуляционного обучения.

Важными условиями, активизирующими познавательнойдеятельности студентов, принято считать следующие: рефлексивные (овладение четкостью и последовательностью выполняемых операций, развитие навыков самоконтроля и др.); обеспечение возможности самостоятельногоуправления клинической ситуацией, выбор режима учебной деятельности и т. д.

Для целенаправленного развития компетенций у студентов медицинского колледжа, используется опыт работы преподавателей, достигших высоких показателей качества подготовки практическим навыкам студентов медицинского колледжа.

Таким образом, использование психолого-педагогических технологий в учебном процессе необходимо для формирования не только знаний, умений и навыков, но и для формирования мыслительных способностей, личностных качеств, таких как самостоятельность, гибкость, креативность,целеустремленность и многих других. В современных условиях профессиональной деятельности это невозможно осуществить без внедрения новых способов обучения, а также дополнительной подготовки преподавателей психологическим технологиям развития личности студента. Соблюдение рассмотренных психолого-педагогических условий поможет обеспечить наиболее полное раскрытие возможностейприменения замещающего симуляционного обучения в учебном процессемедицинского колледжа, что окажет положительное влияние на формирование профессиональных компетенций медицинских специалистов и способствует

содействию эффективного вхождения инноваций в образовательную деятельность и медицинскуюпрактику.

Источники литературы:

1. Муравьев К. А., Ходжаян А. Б., Рой С. В. Симуляционное обучение в медицинском образовании https://moluch.ru/conf/ped/archive/208/11170

2. Парахина О.В. Профессиональное воспитание будущего медицинского работника: от теоретической модели – к реалиям профессиональной деятельности // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2017.

ГБПОУ СК
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Д. Ю. Амирджанян, преподаватель

Использование педагогических инноваций в обучении и воспитании студентов медицинского колледжа

Последние десятилетия произошло много перемен и изменений. Практически все области общественной жизни были модернизированы, где в лучшую сторону, а где наоборот. Не исключением стала системы образования и медицины. Благодаря новым технологиям стали открыты новые возможности в педагогической деятельности. Использование современных образовательных технологий в практическом обучении является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся, поиск новых знаний, умений пользоваться поисковыми системами и т.д.

Мы живем в век новых технологий, и мало кто представляет свою жизнь без компьютеров, планшетов, прочих электронных приспособлений и игрушек. Это удобно, так как вся информация собрана в одном месте, что экономит время, так как не нужно бегать по библиотекам, пересматривать массу литературы. С другой стороны, молодежь уверена в том, что скачав тот или иной материал не надо мучиться и искать по различным источникам, т.к. все подано на блюдечке. Из-за этого читают очень мало, кругозор у многих практически не развит, падает грамотность. Но, несмотря на это, человечество вступило в новую эру и эпоху развития. Преподавание клинических дисциплин в современном медицинском колледже можно считать соединением таких необходимых приемов и качеств как нестандартное мышление и самостоятельность. Это великие ценности в технологии современного обучения.

Благодаря законодательству Российской Федерации, в Федеральных государственных образовательных стандартах выделено обязательное количество часов на все профессиональные модули. Современный педагог медицинского колледжа должен быть не только врачом, но и учителем, который готов оказать квалифицированную помощь обучающемуся в получении должных общих и профессиональных компетенций, применяя различные учебные действия. Основные методические инновации связаны, конечно же, с применением активных или, как их ещё называют, интерактивных методов обучения, позволяющих взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Профессиональное образовательное учреждение не может быть безразличным к переменам в социально-экономической структуре нашего общества. Оно вносит коррективы в программы, учебники, методы обучения и воспитания. Процесс этот никогда не завершится, образовательное учреждение ориентируется на день завтрашний, чтобы не отстать от жизни уже сегодня.

Стратегия образования – опережать запросы общества, конструировать воспитательные системы так, чтобы личность получала запас нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых не только для того, чтобы адаптироваться, “вписаться” в сегодняшние рыночные отношения, но и для того, чтобы быть готовой активно действовать в меняющихся условиях, направляя их на общую пользу. Предлагаемая модель студенческого самоуправления опирается на концепцию модернизации российского образования, концепцию воспитательной работы, которые формулируют важнейшие задачи воспитания: формирование у студентов гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Концепция модернизации российского образования дает возможность колледжу строить свою деятельность, моделировать и практиковать свое развитие в зависимости от собственной специфики, что находит отражение в предлагаемой модели.

Несмотря на изменение государственных устоев, в нашем колледже не произошло скоропалительного отвержения сложившихся в советский период теории и методики воспитания. Задачи воспитания в нашем учебном заведении не были выведены из содержания педагогического процесса, многие педагоги продолжали опираться на традиции воспитания личности в коллективе, методику коллективных творческих дел (КТД), обновляя содержание, используя новые формы организации жизнедеятельности учащихся. Это доказало, что традиции не могут быть отвергнуты чьим-то субъективным решением, что при вдумчивом подходе к прошлому опыту можно найти значимые научные идеи, методический материал и использовать их в конструировании новых воспитательных систем. Что и было сделано педагогическим коллективом нашего колледжа.

Профессиональное образовательное учреждение повернулось сегодня к личности ребенка. Его современная стратегия базируется на образе личности, способной к саморазвитию и самоорганизации жизни, достойной Человека.

За созданием нашей модели кроется новое педагогическое мышление, выстраиваемое на основе философского представления о Человеке, смысле жизни, счастье, свободе, совести, воле, долге, чести и на таких общих характеристиках достойной Человека жизни, как Добро, Истина, Красота.

Модернизация образования требует от современного преподавателя постоянного совершенствования педагогического, профессионального мастерства в большей степени, чем ранее. Одним из показателей мастерства преподавателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего

положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

На данном этапе в медицинском колледже все больше внедряются новые методы обучения, которые предусматривают активное участие студента в процессе обучения (в противовес пассивному усвоению материала), представление знаний в самых разнообразных формах (а не только в текстовой), возможности прикладного использования знаний в реальных условиях. В традиционной модели обучения результат, как правило, связан с усвоением установленного программой объема информации, тогда как в инновационной модели акцент делается не на запоминание информации, а на процессе обучения. Как мы знаем, в традиционной модели роль преподавателя – ведущая, а роль студента– преимущественно пассивная. В инновационной модели, которую мы используем в настоящее время роль преподавателя – консультативная, а студента – преимущественно активная.

Основная задача колледжа является воспитание интеллектуальных, культурных, толерантных личностей, а также создание условий для получения профессионального обучения. Материально-технические и информационные ресурсы образовательных и исследовательских процессов и их непрерывное развитие отражают потенциал колледжа. С каждым годом повышается качество информационного сопровождения образовательного процесса.

Таким образом, применение инновационных технологий в образовании дает широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности. Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью её компонентов. Современные образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены

на конечный результат образовательного процесса – это подготовка высококвалифицированных специалистов, что и является основной целью медицинского колледжа.

А.В. Анфиногенова, преподаватель

Интеграция среднего профессионального медицинского образования с работодателями

В условиях модификации социально-экономической сферы государства возникает необходимость качественно нового уровня подготовки кадров. Ведь основополагающее конкурентное преимущество любого региона обеспечивается развитием кадрового потенциала и в частности, с ростом уровня образования населения. Качественная подготовка специалистов среднего звена – это залог эффективной работы предприятий, в свою очередь развитие промышленных предприятий залог экономического роста страны.

Поэтому является очень актуальной задача подготовки специалистов на базе активного содействия государства и внедрения инновационных методов обучения.

Интеграция среднего профессионального образования с производственной сферой является важным направлением инновационного развития технологий практико-ориентированного обучения. С применением последних удаётся достичь соответствующие нуждам производства адекватные результаты системы среднего профессионального образования, приблизить процесс подготовки кадров к запросам различных отраслей экономики и конкретных работодателей, обеспечить связь обучения студентов с будущей работой в медицинских организациях.

Из-за появления новых производственных технологий постоянно изменяются требования работодателей к уровню образования специалистов, что требует изменения содержания обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Для этого

образовательным учреждениям необходимо совместно с работодателями разрабатывать и корректировать перечень требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, вводить новые дисциплины и программы подготовки студентов. Все это положительно влияет на систему практической подготовки студентов, а внедрение современных образовательных и информационных технологий позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда.

В настоящее время формат реализации государственных образовательных стандартов делает возможным и необходимым:

- участие работодателей в разработке рабочих учебных планов и программ дисциплин учебных заведений среднего профессионального образования;
- участие в организации учебных практик и стажировок на базе медицинских организаций;
- распространение положительного опыта взаимодействия организаций и образовательных учреждений;
- привлечение квалифицированных кадров организации к образовательному процессу.

Активная работа в этом направлении ведется и в ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Заключены договора о сотрудничестве между медицинскими организациями города и колледжем. Такое сотрудничество ориентировано на долговременное стратегическое партнёрство и позволяет готовить кадры под заказ медицинской организации с учётом изменяющихся запросов работодателя, как основного заказчика специалистов. Таким образом, удаётся не только решать задачи по улучшению профессиональной подготовки студентов, но и качественно ее изменять.

Результатом такого сотрудничества является владение выпускниками колледжа набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамичных экономических условиях, умение воспринимать и

анализировать производственные ситуации, социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться к ним.

Основное преимущество высокоразвитой страны связано с ее человеческим потенциалом, во многом определяющимся образованием. Важная роль образования в решении задач социально-экономического развития России и повышении ее конкурентоспособности в целом заключается в создании условий для повышения конкурентоспособности личности.

Фактором развития конкурентоспособности личности являются ее внутренняя среда, активность и потребность в самореализации. Объектом развития являются интегральные характеристики личности, направленность, компетентность, гибкость, самосознание.

На рынке труда личность должна достигать высокого профессионализма и на этой основе высокой конкурентоспособности, но при условии ее одновременно высокой духовно-нравственной культуры.

В ходе подготовки специалиста первостепенное значение приобретает установка на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс профессиональной адаптации.

Сотрудничество колледжа с медицинскими организациями заключается и в совместной реализации образовательных программ профессионального обучения при подготовке квалифицированных рабочих в сетевой форме обучения. Преподаватели колледжа вместе со специалистами медицинских организаций разрабатывают рабочие учебные программы по профессиональным модулям. На базе медицинских организаций специалистами проводится производственное обучение студентов с использованием материальной базы медицинских организаций. Это позволяет существенно повысить качество подготовки специалистов, а качественное профессиональное образование это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

С. А. Арустамян, преподаватель

Методы самообразования преподавателя с использованием сетевых технологий

Педагогическое самообразование – это процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов, технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности.

Мысль о том, что настоящий учитель и сам должен постоянно учиться, высказывали многие педагоги и мыслители. Широко известен афоризм древнеримского мыслителя Сенеки «Уча других, мы учимся сами». «Учитель немецких учителей» А. Дистервег советовал учителю никогда не останавливаться в собственном образовании, так как образование постоянно развивается. А основоположник российской научной педагогики К.Д. Ушинский писал: «Учитель учится всю жизнь. Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель!»

Необходимость педагогического самообразования обусловлена теми изменениями, которые постоянно происходят в образовании: появляются новые методики обучения и воспитания, разрабатываются новые способы и средства педагогической деятельности, обновляются образовательные программы и учебники, вводятся новые нормативы, корректируется законодательство. Это отражает естественный процесс общественного развития, ведь образование является частью общества. Знания и умения, когда-то приобретённые педагогом, могут забываться и устаревать. Поэтому педагогу-профессионалу необходимо их обновлять и приобретать новые.

Нельзя недооценивать ещё один аспект педагогического самообразования. Преподавателю, который постоянно учится сам, занимается самообразованием, развивается как личность, гораздо легче понять другую развивающуюся личность – своего ученика: «поставить себя» на место ученика, понять его проблемы, предвидеть возможные затруднения,

увидеть и оценить нестандартное решение, ободрить, обратившись к собственному опыту учения.

Можно выделить следующие общие направления самообразования:

- профессиональное (предмет преподавания);
- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- правовое;
- эстетическое (гуманитарное);
- историческое;
- иностранные языки;
- политическое;
- информационно-компьютерные технологии;
- охрана здоровья.

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальная и групповая. В индивидуальной форме инициатором является сам педагог, но руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим педагогом.

1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации.

Главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами.

Недостатки:

- эпизодичность прохождения курсов;
- время проведения – в учебный период, что влечет большие изменения в режиме работы всего учебного заведения;
- качество лекционного материала, которое часто оставляет желать лучшего, т. к. нет серьезного изучения потребностей педагогов и дифференциации с учетом потенциала слушателей.

2. Получение второго высшего образования или второй специальности.

Главные достоинства такой формы самообразования:

- возможность выстраивать индивидуальную траекторию образования, т. к. структура большинства программ имеет модульный характер: одни обязательны для изучения, другие предполагают индивидуальный выбор;

Недостатки:

- нехватка у педагогов свободного времени;
- стоимость обучения.

3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.

Главные достоинства такой формы самообразования:

- возможность пройти их в удобное для педагогов время;
- возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

Недостатки:

- чаще дистанционные курсы проводятся на платной основе;
- документы, подтверждающие факт прохождения дистанционного обучения, чаще всего не имеют юридической силы, т. е. их не учитывают при проведении очередной аттестации.

4. Индивидуальная работа по самообразованию может включать в себя:

- научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
- посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;
- участие в педагогических советах, научно-методических объединениях;
- посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

5. Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования учителей.

Сетевое педагогическое сообщество – это интернет - ресурсы, созданные для общения педагогов различных регионов нашей страны. Они объединяют профессионалов, являются площадкой для обсуждения педагогических проблем, обеспечивают доступ к различным источникам информации, дают возможность самостоятельно создавать сетевое учебное содержание, предусматривают получение консультационной помощи, проводят систематизацию информационных материалов.

В настоящее время наиболее популярными среди виртуальных объединений и сетевых сообществ педагогов являются: Интернет-государство учителей (intergu.ru), Педсовет.org (pedsovet.org), Российский общеобразовательный портал (www.school.edu.ru), Открытый класс (www.openclass.ru), Сеть

творческих учителей (it-n.ru), Центр образовательного законодательства (lexed.ru), Российское образование. Федеральный портал (edu.ru), Федеральное агентство по образованию (ed.gov.ru), ЕГЭ (ege.edu.ru), сайт Всероссийских олимпиад (lit.rusolymp.ru).

Также в наше время популярным ресурсом для получения информации являются социальные сети. В Instagram, Вконтакте и даже Тик-Токе появляется всё больше и больше блогов с профессиональной тематикой, где много интересного и полезного может почерпнуть для себя не только студент, но и преподаватель.

Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие возможности:

- использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;
- самостоятельное создание сетевого учебного содержания;
- освоение информационных концепций, знаний и навыков;
- наблюдение за деятельностью участников сообщества.

Главные преимущества этой формы самообразования:

- обмен опытом осуществляется между педагогами-практиками;
- методическая помощь является персональной и адресной;
- попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога время.

Л.И. Бочарова, председатель ЦМК лабораторной диагностики

Н.И. Ховасова, преподаватель

Вопросы подготовки и последипломного обучения среднего медицинского персонала клинико-диагностических лабораторий в ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

В настоящее время в РФ сложилась ситуация нехватки работников среднего звена, при относительном избытке работников с высшим образованием. Проблема касается всех отраслей экономики, в том числе здравоохранения.

Неоднократно в своих выступлениях эту проблему поднимали руководители правительства РФ. В условиях продолжающегося реформирования Российского здравоохранения, на фоне модернизации материально-технической оснащенности, сохраняются проблемы, связанные с кадровым обеспечением ЛПУ средними медицинскими работниками лабораторий.

В такой быстро развивающейся отрасли медицины, как лабораторная диагностика, вопросы, связанные с обучением, профессиональной переподготовкой, последипломным образованием средних медицинских работников особенно остры.

Степень развития лабораторной службы относится к первостепенным рейтинговым критериям. Лучшие клиники мира характеризуются хорошо развитыми службами лабораторной диагностики. По данным ВОЗ, доля лабораторных исследований составляет не менее 60% общего количества различных видов исследований, проводимых во всех лечебных учреждениях мира. Современной клинической лабораторной диагностике присущи следующие особенности:

- глубокое проникновение в сущность и механизм патологического процесса в различных областях медицинской науки (генетике, молекулярной биологии, иммунологии, физиологии);
- применение разнообразных методологических подходов для выявления расстройств, присущих тем или иным формам патологии;
- стремление к точному учету потребностей клинической практики, к достоверной лабораторной информации для диагностики болезней и слежения за их течением и результатами лечения [2].

Служба клинической лабораторной диагностики является совокупностью клинико-диагностических лабораторий подразделений учреждений здравоохранения, организованных и действующих в соответствии с едиными научно-методическими принципами.

Медицинское предназначение клинических лабораторных исследований определяет возможность разнообразных условий их выполнения в стационарных и амбулаторных учреждениях здравоохранения различного профиля и мощности, в условиях экстренной помощи, при профилактических осмотрах и диспансеризации, при медико-генетических исследованиях.

Независимо от условий и формы организации лабораторного обеспечения, результаты клинических лабораторных исследований должны удовлетворять медицинским требованиям по аналитической надежности, клинической информативности и своевременности выполнения [4].

Комплексный характер научно-методической основы клинической лабораторной диагностики и стремление к углубленному использованию теоретических и аналитических возможностей отдельных субдисциплин лабораторной медицины, реализуются выделением в рамках единой специальности клинической лабораторной диагностики ряда специализаций: общеклинические исследовании, клиническая биохимия, лабораторная гематология, коагулология, цитология, лабораторная генетика, молекулярная биология, иммунология, изосерология, бактериология, вирусология, микология, паразитология, химико-токсикологические исследования. Объективной основой их объединения в рамках клинической лабораторной специальности является подчинение общей цели - разносторонней оценке состояния обследуемого пациента путем изучения специфических для каждой дисциплины объектов в едином носителе информации и исследовательском поле - биологическом материале пациента [4].

Клиническая лабораторная диагностика — медицинская специальность, в рамках которой выполняется большой объем исследований. Однако перечень лабораторных исследований значительно шире, чем те, что включаются в медицинские стандарты при диспансеризации населения, оказании специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи, обследовании по экстренным показаниям. В лабораторной медицине активно внедряются высокотехнологичные исследования с применением молекулярно - генетических, иммунологических, биохимических, гематологических, коагулологических, цитологических, бактериологических, паразитологических, вирусологических и других методов. В практике лабораторной медицины все шире используется современное оборудование и наукоемкие технологии, интенсивно развиваются новые направления лабораторных исследовании, которые, с одной стороны, оценивают все больше параметров состояния органов и систем человека, а с другой стороны, отражают мировые тенденции - персонифицированную диагностику, лекарственный мониторинг, оценку эффективности лечения конкретного пациента.

В связи с развитием клинической лабораторной диагностики медицинский лабораторный техник сталкивается с широким спектром лабораторной информации, что обусловливает необходимость ее понимания, обобщения и клинической трактовки [2].

Выполняя клинические лабораторные исследования, любой специалист стремится добиться соответствия результатов исследования биологических материалов истинному значению определяемого компонента. Только в этом случае результаты исследований будут удовлетворять запросам врачей, т. е. будут приемлемы и могут быть использованы для диагностики заболеваний, контроля лечения и течения патологического процесса.

Без клинико-диагностических, биохимических, микробиологических анализов невозможно точно установить диагноз заболевания и,

следовательно, назначить эффективное лечение, проконтролировать его на всех этапах.

Основное звено в диагностике и лечении заболеваний, мониторинге состояния здоровья человека и окружающей среды — это специалист лабораторной диагностики, медицинский лабораторный техник. Без него невозможна деятельность клинических, биохимических, микробиологических, патологоанатомических, судебно-медицинских и других лабораторий. Районные поликлиники, клинические больницы и медицинские институты, крупные диагностические центры, научно-исследовательские институты, военные госпитали, криминалистические лаборатории, центры гигиены и эпидемиологии — вот неполный перечень учреждений, остро нуждающихся в его знаниях и умениях [3].

Забор материала для исследования, приготовление мазков из биологического материала и их окрашивание, посев материала на питательные среды, подготовка и проведение серологических реакций, обеззараживание отработанного биологического материала, контроль над работой лабораторной аппаратуры, работа на гематологических анализаторах - все это и многое другое входит в компетенции лабораторного техника. От квалификации, опыта, добросовестности и профессионализма медицинского лабораторного техника зависит правильность результатов анализа и, как следствие, постановка врачебного диагноза. Сегодня деятельность лабораторного техника не ограничивается работой с пробирками, потому что современная лабораторная диагностика - это широкий комплекс научного оборудования, позволяющий получить точную и достоверную информацию в ходе исследования. Использование компьютерной техники - неотъемлемая часть работы лаборанта [1].

Очень часто именно медицинский лабораторный техник оказывается на переднем крае борьбы за человеческую жизнь. Кроме того, он может

определять пригодность воды, продуктов питания к употреблению, чистоту воздуха и почвы, экологию жилища. Специфика работы требует от лабораторного техника наличия определенных качеств: он должен быть спокойным, уравновешенным, аккуратным, собранным, эрудированным специалистом. Но главное - уметь работать на различных приборах, которыми оснащены современные лаборатории.

Можно смело утверждать, что медицинский лабораторный техник - профессия XXI века. Наш век по праву называют столетием лабораторной диагностики. В связи с этим роль ближайших помощников врачей - медицинских лабораторных техников существенно изменилась [2].

В Ставропольском крае наблюдается дефицит средних медицинских кадров практически во всех имеющихся лабораториях независимо от их профиля и места расположения. При этом сокращается количество учебных заведений, занимающихся подготовкой этой категории средних медработников. Прекратило существование на 47 году своей истории старейшее на Северном Кавказе отделение «Лабораторная диагностика» в Пятигорском медицинском колледже.

Ставропольский базовый медицинский колледж в настоящее время является единственным государственным учебным заведением в крае, готовящим средних медработников для лабораторий. За 28 лет существования отделения выпущено более 2 тысяч (учитывая отделение профессиональной переподготовки) фельдшеров-лаборантов, медицинских лабораторных техников и более 100 медицинских технологов.

Ежегодно проводится набор студентов на дневную очную форму обучения на бюджетной основе, что значительно повышает мотивацию абитуриентов к поступлению. Студенты и преподаватели отделения активно занимаются профориентационной работой в выпускных классах общеобразовательных школ края, участвуют в проведении ежегодных дней «Открытых дверей в СБМК».

В процессе обучения участвуют 5 штатных преподавателей, а также приглашаются преподаватели, медицинских вузов. 100% преподавателей имеют высшую квалификационную категорию, 1 - кандидат медицинских наук. Также в процессе преподавания участвуют заведующие клинико-диагностическими лабораториями крупных стационаров и диагностических центров. Колледж располагает хорошей материально-технической базой: аудиториями, лабораториями и кабинетами, оснащенными аппаратурой и современным оборудованием. В учебном заведении имеются компьютерные классы, где в учебный процесс широко внедрены современные компьютерные технологии. Материальная база обновляется ежегодно. Основой профессиональной образовательной программы третьего поколения является практикоориентированность подготовки специалистов по лабораторной диагностике, составляющая до 70% от общего объема подготовки. Это дает возможность выпускникам быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда.

На практике будущих медицинских лабораторных техников учат проводить клинические анализы (от забора материала до интерпретации результата), диагностировать заболевания по результатам лабораторных исследований, готовить для работы реактивы и питательные среды, исследовать факторы окружающей среды - продуктов питания, воды, почвы, воздуха. Сейчас на рынке труда в Ставропольском крае - дефицит медицинских лабораторных техников, поэтому проблем с трудоустройством у выпускников нет. Средняя заработная плата постепенно растет в соответствии с нормативами оплаты труда. Колледж направляет старшекурсников на производственную практику в клинико-диагностические лаборатории лечебно-профилактических учреждений города и районов края, где после окончания учебы они и продолжают работу. Также учебное заведение проводит ярмарки вакансий, на которые приходят представители клинико-диагностических лабораторий ЛПУ и предлагают работу студентам. Таким

образом, они получают выбор по условиям работы, зарплаты, социальному пакету, современному оснащению, перспективам повышения. В результате 100% выпускников находят работу но данной специальности. Многие из них по окончании колледжа продолжают образование в ВУЗах Ставрополья.

Положительная динамика наблюдается в последипломном образовании средних медицинских кадров клинико-диагностических лабораторий и Ставропольском колледже. Кроме ежегодных бюджетных сертификационных циклов усовершенствования «Современные методы клинических исследований в лабораторной диагностике», мы формируем «узкие» циклы по специальностям: бактериология, гистология, судебно-медицинская экспертиза по мере их востребованности ЛПУ Ставропольского края. Колледж, осуществляет выездные циклы усовершенствования в районы края по заявкам ЦРБ.

Благодаря усилиям педагогического коллектива колледжа, дефицит кадров постепенно сокращается, но все же остается еще ощутимым. Мы считаем своей основной задачей подготовку практикоориентироваиных специалистов для лабораторной службы края на основе взаимовыгодного сотрудничества и социального партнерства с лечебно-профилактическими учреждениями.

Литература

1. Лаборатория в современной клинике. Форум ведущих клиницистов России. Коллектив авторов. - М.: Лабора, 2019. -- 126 с.

2. Российские клинические лаборатории: вчера, сегодня, завтра. Московская мед. академия им. Сеченова. — М.: «Лабпресс», 2017.

3 Лабораторная медицина N4 1/2019,Проблемные вопросы организации работы и диагностический потенциал современной лаборатории, автор: Долгих Т.П.

4. Лабораторная медицина №9/2018, Повышение рентабельности медицинской помощи путем оптимизации кадровой политики в области

лабораторной диагностики, Санкт-Петербургский государственный медицинский университет.

Т.Ю. Бородинова председатель
ЦМК узких клинических дисциплин,
Т.А. Быкова, преподаватель

Значение этико-деонтологического воспитания студентов медицинского колледжа в современных условиях

В статье № 6 Федерального закона от 21.11. 2011 № 323-ф3 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» отмечено, что «приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи реализуется путем соблюдения этических и моральных норм, а также уважительного и гуманного отношения со стороны медицинских работников».

Процесс совершенствования подготовки специалистов в системе современного образования невозможен без пристального изучения духовно-нравственной проблематики. Российское общество нуждается в медицинских работниках, способных мыслить самостоятельно и самокритично, поступать по совести и милосердию, осознавать последствия своих поступков для себя, других людей и окружающего мира. Поэтому подготовка таких специалистов предъявляет все новые требования к организации учебного процесса в системе среднего профессионального образования.

Решение важнейших задач – повышение качества и культуры медицинской помощи населению страны, развитие ее специализированных видов и осуществление широких профилактических мероприятий во многом определяется соблюдением принципов медицинской этики и деонтологии.

Профессиональная этика – это совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу.

Медицинская деонтология – это совокупность этических норм выполнения медработниками своих профессиональных обязанностей.

Медицинская этика предусматривает более широкий круг проблем – взаимоотношение с больным, медработниками между собой, с родственниками больного, здоровыми людьми. Эти два направления диалектически связаны между собой.

Одна из глобальных проблем среднего медицинского образования в современных условиях – создание необходимых условий для этико-деонтологического воспитания каждого студента. Это особенно значимо сейчас в связи с бурным развитием новых медицинских технологий (например, экстракорпорального оплодотворения, трансплантации органов и тканей, нейрохирургии, нейрофармакологии), которые затрагивают острые нравственные вопросы. Кроме того, пациенты (особенно пожилые) часто жалуются на невнимание и низкую нравственную культуру медицинских работников.

Несмотря на цифровизацию, внедрение информационных, компьютерных и дистанционных технологий (которые являются обязательными в учебных заведениях), нельзя отказываться от лучших традиционных форм обучения и воспитания. Они основаны прежде всего на уважении прав личности студента, пациента и преподавателя; отказе от психотравмирующих авторитарных методов; создании атмосферы психологической безопасности и доверия; направленности на позитивное развитие личности, доброжелательность межличностных отношений и т.д.

Теоретические знания об этико-деонтологических понятиях и принципах студенты медицинского колледжа получают еще в первый год обучения на лекциях по философии, психологии и другим общепрофессиональным дисциплинам. Затем более углубленно они изучают эти вопросы, знакомясь с профессиональными модулями.

Формированию деонтологических принципов помогают ролевые игры, проводимые на практических занятиях, которые моделируют ситуацию взаимодействия с пациентом и его родственниками, персоналом медучреждения. В процессе воспроизведения ролевой игры студенты

осуществляют сбор информации о пациенте, интерпретируют предоставленный для анализа клинический материал, решают вопросы подготовки пациентов к диагностическим исследованиям, определяют тактику выполнения манипуляций, ухода за пациентами, принимают решение в ситуации, требующей морального выбора.

Первый опыт приобретения начальных деонтологических навыков обучающиеся получают в процессе наблюдения за практической деятельностью преподавателя на учебной практике. Затем студенты проходят производственную практику в больницах или поликлиниках, где ими руководят медицинские сестры. Вместе с медицинской сестрой студенты выполняют разнообразные виды работы, ухода за пациентами, охватывая все стороны своей будущей профессии. В этом отношении воспитательное воздействие на студентов оказывает как сама практическая деятельность, так и коллектив медицинских сестер. Включаясь в работу коллектива, участвуя в обсуждении результатов сестринской деятельности, студент усваивает определенные образцы поведения в различных ситуациях.

Студентам надо самим увидеть, как та или другая манипуляция выполняется опытной медицинской сестрой, как она ведет себя с больным при выполнении врачебных назначений; попытаться своими руками помочь больному в той или иной ситуации. Только такое соединение теоретической подготовки с детальной отработкой практических навыков обеспечит всестороннюю подготовку обучающихся, в том числе и деонтологическую.

Во время первой практики на клинических базах студенты нередко боятся выполнять манипуляции пациентам, испытывают брезгливость. В таких случаях надо проявлять доброжелательность, поддержку, проводить индивидуальные беседы со студентами.

К сожалению, нередкими в работе медицинского персонала по уходу за больными стали такие проявления, как черствость, грубость, раздражительность, равнодушие, корыстные побуждения. Отчасти это объясняется падением престижа работы медицинской сестры,

систематической нехваткой среднего и младшего медицинского персонала, приходом в медицину случайных людей.

Преподаватель должен обязательно рассказывать о примерах деонтологически неоправданных обращений с больными, анализировать ошибки, допускавшиеся медицинскими сестрами, и на этих примерах учить студентов, тем самым приучая их критично относиться к собственным ошибкам. Необходимо уделять большое внимание индивидуальному подходу к каждому пациенту, повышению уровня толерантности к больным пожилого и старческого возраста, прививать качества, необходимые каждому медицинскому работнику – участие, сострадание, терпение, эмпатия.

Надо научиться формировать навыки позитивного и эффективного взаимодействия студентов между собой и с медицинским персоналом, при этом всегда отмечать доброжелательное поведение, уделять внимание культуре речи. Преподаватель должен научиться ненавязчиво прививать студентам чувство ответственности, коллективизма, взаимопомощи, т.к. в медицинской профессии немыслим труд в одиночку. На каждом занятии надо объяснять студентам, что от грамотного выполнения профессиональных обязанностей, умения владеть собой в самых сложных ситуациях зависит качество жизни пациентов, а порой и сама жизнь.

Необходимо обращать особое внимание на вопросы сохранения врачебной тайны, объяснять, что слово является обоюдоострым оружием, оно не только может принести пользу больному, но и нанести непоправимый вред – «слово лечит, слово ранит». Слово должно успокаивать больного, а не быть причиной новых проблем со здоровьем.

Пройдя все периоды обучения, к моменту самостоятельной деятельности молодой специалист должен усвоить основополагающие принципы медицинской этики, приобрести необходимые навыки деонтологии, что поможет ему полноценно осуществлять профессиональные обязанности, правильно ориентироваться в сложных ситуациях, избегать конфликтов в своей повседневной профессиональной деятельности. Со

времен Гиппократа общепризнанно и бесспорно, что нравственная культура медицинского работника – это не просто заслуживающее уважение свойство его личности, но и качество, определяющее его профессионализм.

В 21-м веке мы наблюдаем поколение студентов с принципиально новыми личностными качествами, жизненными ориентирами и ценностями. Современная цивилизация, интернет, новые кумиры, конкурентная борьба в условиях рыночных отношений оказывают мощное психологическое воздействие на молодежь. В этой связи одним из важнейших компонентов образования является воспитание, ориентированное на формирование личности, обладающей высокими духовно-нравственными качествами, отличающейся культурой поведения, гуманистическим мировоззрением, готовой к непрерывному самосовершенствованию и гармоничному развитию.

Способность будущего медицинского работника применять научные и практические знания и умения в процессе профессиональной деятельности немыслима без глубокого освоения основных принципов этики и деонтологии.

Поэтому развитие у студентов медицинского колледжа высоких моральных качеств – милосердия, ответственности, справедливости, сострадания, доброжелательности, терпимости – становится основной задачей деонтологического воспитания.

О.Н. Германова, к.м.н.,
председатель ЦМК акушерства и педиатрии

Симуляционное обучение как педагогический инструмент

Развитие в современном мире высокотехнологичной медицины предъявляет повышенные требования к качеству оказания медицинских услуг. Главными препятствиями к качественной подготовке медицинских работников являются отсутствие непрерывной обратной связи между

учащимся и педагогом, невозможность практической иллюстрации всего многообразия клинических ситуаций, а также морально-этические ограничения в общении учащихся с пациентом. Очевидно, что подготовка специалистов, ответственных за жизнь и здоровье людей, в современном мире просто не может строиться без важнейшего симуляционного компонента.

В переводе с латинского термин симуляция — создание видимости болезни или отдельных её симптомов человеком, не страдающим данным заболеванием, или же имитация какого-либо физического процесса при помощи искусственной системы. В системе отечественного здравоохранения появились и широко внедряются разнообразные фантомы, модели, муляжи, тренажеры, виртуальные симуляторы и другие технические средства обучения, позволяющие с той или иной степенью достоверности моделировать процессы, ситуации и иные аспекты профессиональной деятельности медицинских работников.

История симуляционных технологий восходит в 18 века, когда во Франции был создан первый симулятор роженицы. Следом за Францией симуляторы начали разрабатывать в Англии, Японии, Германии. В середине 20 века в Норвегии был разработан первый манекен для отработки навыков СЛР. Давайте сравним традиционное классическое обучение у постели больного и симуляционное обучение. Разумеется, подготовка квалифицированного медицинского работника невозможна без контакта и общения с реальными пациентами. Преимуществами первого являются следующие: опыт взаимодействия с разными пациентами; возможность наблюдать действия профессионалов; развитие клинического мышления; подготовка к самостоятельной деятельности.

Но оно также имеет и свои недостатки. При прохождении клинических дисциплин далеко не всегда осуществляется полноценный разбор каждого из курируемых больных и уж тем более контроль преподавателя за качеством выполнения каждым студентом объективного обследования пациента. В

реальной клинике эта ситуация усугубляется отсутствием индивидуальной обеспеченности студентов тематическими больными и вынужденной работой в группе.

Именно симуляторы могут многократно и точно воссоздать клинические сценарии и возможность адаптировать учебную ситуацию под каждого обучающегося. Обучение клиническим умениям с использованием манекенов и тренажеров под наблюдением преподавателя предоставляет возможность студентам делать ошибки в безопасной среде. Доказано, что симуляционное обучение, предшествующее и дополняющее клиническое обучение, позволяет студентам достичь более высокого уровня профессионализма.

Реалистичность симуляционного оборудования, используемого для обучения медработников, подразделяется на семь уровней. При разработке тренажеров каждый последующий уровень сложнее воплотить в жизнь. В соответствии с данными уровнями реалистичности можно классифицировать симуляторы:

- визуальные, тактильные, реактивные, автоматизированные, аппаратные, интерактивные, интегрированные.

Преимущества симуляционного обучения не вызывает сомнений:

• Клинический опыт в виртуальной среде без риска для пациента.

• Объективная оценка достигнутого уровня мастерства.

• Не ограничено число повторов отработки навыка.

• Тренинг в удобное время, независимо от работы клиники.

• Отработка действий при редких и жизнеугрожающих патологиях.

• Часть функций преподавателя берет на себя виртуальный тренажер.

• Снижен стресс при первых самостоятельных манипуляциях.

Основным недостатком симуляционного обучения является его высокая стоимость. Занятия в колледже выстраиваются по определенному алгоритму. На первом этапе студенты получают теоретические знания. На втором овладевают практическими навыками.

Третий же этап посвящен отработке практических манипуляций. Обучающиеся под руководством преподавателя путем многократного повторения и разбора ошибок добиваются совершенства навыков работы с симуляционным оборудованием, пациентом, работой в команде.

Студенты занимаются в учебных аудиториях, где по темам собраны тренажеры для отработки отдельных медицинских манипуляций: сосудистый доступ, восстановление проходимости верхних дыхательных путей, сердечно-легочная реанимация, иммобилизация и транспортировка, катетеризация мочевого пузыря, промывание желудка, уход за стомами и катетерами, аускультация, гинекологические и акушерские манипуляции.

Преподавателями СБМК для практической подготовки медицинских работников так же разрабатываются электронно-образовательные обучающие модули. В структуру модулей могут входить собственные презентации, тестовые и практические задания для учащихся, ситуационные задачи.

Современные электронные модули способны:

- расширить сектор самостоятельной учебной работы;

- ощутить способность управлять ходом событий;

- создать переход учащегося от пассивного восприятия информации к активному участию в образовательном процессе;

реализовать принципиально новые формы и методы обучения.

Видеоматериалы к клиническим дисциплинам позволяют наглядно продемонстрировать студентам клинические проявления различных заболеваний, методы обследования, технологию общения с пациентами, алгоритмы манипуляций, то есть те нюансы работы, которые не всегда удается продемонстрировать студентам в клиниках.

Уже есть понимание необходимости симуляционной медицины, закупается оборудование, открываются симуляционные центры, но нет пока главного - стандартов симуляционного обучения.

При этом определены проблемы, которые необходимо решить для успешного и эффективного внедрения симуляционного обучения в медицинское образование:

- создание концепции симуляционного обучения в системе медицинского образования в РФ;
- создание нормативной и регламентирующей базы симуляционного обучения;
- разработка и внедрение учебно-методического и программно-инструментального обеспечения симуляционного образовательного процесса;
- подготовка педагогических кадров для симуляционного обучения;
- финансовое обеспечение системы симуляционного обучения;
- проведение научно-исследовательских проектов по изучению эффективности симуляционного обучения.

Таким образом, симуляционные технологии в медицине являются новым форматом обучения для нашего образования, эффективно формирующим опыт практической деятельности будущих средних медицинских работников через погружение в реальность практического здравоохранения. Применение имитационных технологий значительно повышает интерес к изучению медицины и формирует ответственное отношение к результатам познавательной деятельности.

Список литературы:

1. Боброва И.А. Развитие познавательной активности студентов в системе непрерывного профессионального образования // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2017. – № 51. – С. 19-21.
2. Косаговская И.И., Волчкова Е.В., Пак С.Г. Современные проблемы симуляционного обучения в медицине // Эпидемиология и инфекционные болезни. – 2014. - №1. – С. 49-58.

3. Муравьев К.А., Ходжаян А.Б., Рой С.В. Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 10–3. – С. 534-537.
4. Журнал Виртуальные технологии в медицине, №2 (14), 2015 http://www.medsim.ru

А.Н.Дубинин, преподаватель

Интеграция среднего профессионального образования с работодателем

Постоянно изменяющийся образ взаимоотношений между организациями, оказывающими медицинские услуги и их потребителями в нынешних реалиях требует все новых и новых навыков практического опыта, интуиции и профессионализма от работников среднего медицинского звена. Приход нового молодого медицинского сотрудника в больницу, поликлинику или аптеку - это всегда событие и для начинающего свою трудовую деятельность медработника и для принимающего его на работу работодателя. Чем больше теоритических знаний и практических навыков вынесет из стен колледжа наш студент(ка), тем уверенней будет он себя чувствовать в новой для него среде применения этих самых полученных знаний. Каждому молодому специалисту хочется испытать себя на новой стезе выбранной профессии, полностью ощутить вес возложенной ответственности, добросовестно выполнить свои функциональные обязанности и с чувством гордости осознать свою профессиональную пригодность и компетентность. Зачастую, работодатели предъявляют повышенные требования к выпускникам. К сожалению, забыт или не полностью используется метод наставничества и профессиональной помощи молодым специалистам. Попадая в новый трудовой коллектив, молодой и еще неопытный сотрудник некоторое время пребывает в растерянности и напрочь забывает о навыках, теоритических знаниях, полученных в

выпустившем его учебном заведении.

К сожалению, в процессе обучения практика выпускников – фармацевтов ограничивалась санитарной уборкой аптек и разбором поступившего товара. Материальная и финансовая ответственность работающих в аптеках готовых лекарственных форм сотрудников резко сужает допуск студентов ко многим видам и этапам работы. При этом практически все производственные аптеки закрылись, где самостоятельно, своими руками наши студенты могли бы изготавливать недорогие лекарственные формы (порошки, растворы, мази) для широкого круга пациентов. Ведь это и есть основной этап приобщения студентов к профессии, прививание им медицинской ответственности за то, что сделал для больного, опираясь на собственные теоритические знания и опыт, полученные от старшего поколения. Интеграция профессионального медицинского образования с работодателем , безусловно должна отвечать интересам пациентов - получателей медицинских услуг. На данном же этапе, к сожалению, все чаще приходится слышать неудовлетворенность пациентов оказанными медицинскими услугами в больнице или в аптеке. Применяемая в последние годы аккредитация и сертификация специалистов, позволяет работодателю проводить тщательный выбор между претендентами на рабочее место. Следовательно, учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы приходя на рабочее место в ЛПУ, аптеки, наши выпускники не чувствовали себя неподготовленными к ежедневным процедурам, операциям, приему больных и работе с пациентами. Желательно было бы, чтобы еще до окончания колледжа студенты знали, где им предстоит работать, в каком коллективе и с чем придется сталкиваться. Сделать это возможно, выпуская студентов на производственную практику по месту их жительства и ориентируя их на постоянное место работы. Еще не так давно работодателями отправлялись характеристики в медицинские образовательные учреждения о профессиональной подготовке и пригодности работающих у них в больницах, аптеках, поликлиниках

выпускниках по итогам практики. Это было своеобразным знаком качества выпущенного специалиста, и все выпускники прошлых лет дорожили этой характеристикой, стараясь заработать в новом коллективе на первом рабочем месте авторитет и достойное признание освоенных профессиональных компетенций. В этом и есть настоящая интеграция между учебным процессом и начавшейся трудовой деятельностью вчерашнего студента, а сегодня - настоящего специалиста в своем деле.

Л.А. Жерлицына, преподаватель

Психолого – педагогические направления воспитания современного медицинского работника среднего звена

«Спасший одну жизнь – герой,

а спасший тысячи жизней – медицинская сестра»

Маргарет Чен

Эффективное развитие системы здравоохранения в значительной степени зависит от профессионального уровня, качества подготовки и рационального использования среднего медицинского персонала, как самой объемной составляющей кадрового ресурса здравоохранения. На современном этапе развития России образование, в его неразрывной связи с наукой, становится все более мощной движущей силой экономического роста и конкурентоспособности нашей страны. Основная цель современного СПО самосовершенствование и самореализация, подготовка разносторонне развитой личности, способной к социальной адаптации в обществе профессиональной трудовой деятельности к самообразованию. В настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творческую, конкурентоспособную личность, способную адаптироваться в современном, динамично меняющемся мире, принципиально новым подходам в решении поставленных задач. Формирование у студентов такого важного аспекта, как профессиональная компетентность, развитие творческой личностной

позиции обучаемых в отношении приобретаемой профессии. Стремительное изменение условий жизни требует от системы профессионального образования формирования нового подхода, профессиональной компетентности. В связи с действующим ФГОС в системе среднего профессионального образования возникла необходимость замены понятия «квалифицированный специалист» на понятие «компетентный специалист». Главной целью и основным результатом процесса обучения в среднем специальном учебном заведении становится теперь овладение различными компетенциями, которые основываются на запросах работодателей, потребностях современного общества и самой обучающейся личности Компетентностный подход — это умения, знания, нормативно – ценностные установки. Политические и социальные компетенции — это компетенции, связанные с жизнью в поликультурном обществе, владение навыками устной и письменной коммуникации Компетенции, связанные с информатизацией общества Способность учиться на протяжении жизни. Компетентностный подход в практике профессионального образования обусловлен явным расхождением между качеством подготовки выпускника, которую он получает в учебном заведении, и требованиями, предъявляемыми к специалисту работодателями. В условиях рынка руководители организаций стали предъявлять жесткие требования не только к уровню образования, но и к личностным, деловым, нравственным качествам специалистов, принимаемых на работу. На сегодняшний день актуальным является подготовка новых медицинских кадров среднего звена, являющихся примером здорового образа жизни для населения, способных пропагандировать его и на более высоком уровне осуществлять мониторинг здоровья. В условиях ограниченного времени, отведённого для работы врача с пациентом, когда врач успевает дать только медицинские рекомендации. На среднего медицинского работника ложится ответственность обучения пациента навыкам здорового образа жизни, решающего одну из главных задач в профилактике и лечении заболеваний. Организация активного

учебного труда, пропаганда здорового образа жизни через волонтёрское движение развитие мотивации здоровьесбережения и здорового образа жизни коррекция физического, психического и нравственного здоровья. Создание условий работы и учёбы, соответствующих требованиям по охране труда, создание комфортного психологического микроклимата на занятиях и в коллективе. Здоровье-сберегающее образовательное пространство организация вне учебного времени и использования досуга, санитарно-гигиенические мероприятия, симуляционное обучение. Симуляционное обучение – это образовательная методика, предусматривающая интерактивный вид деятельности, через погружение в среду, путем воссоздания реальной клинической ситуации. Данный вид обучения позволяет приблизить имитацию деятельности к реальности с высокой степенью достоверности, закрепить полученные теоретические знания «отточить» четкость, правильность и скорость выполнения действий, которые могут спасти жизнь пациенту в реальном случае, повышать мастерство, снизить уровень психологического стресса при выполнении первых манипуляций, обучить манипуляциям. Актуальным направлением в подготовке средних медицинских работников является формирование нового пациент-ориентированного подхода. Сегодня в мире все более сильные позиции завоевывает гуманистическая медицина, согласно которой в процессе лечения отводится важное место открытой коммуникации, взаимному уважению и эмоциональному взаимодействию между медицинским работником и пациентом. Задачей пациент-ориентированного подхода является подготовка специалистов, способных обучать пациента и его родственников, предусматривает непрерывное профессиональное образование. Мотивация к непрерывному профессиональному образованию для медицинской сестры обусловлена тремя основными факторами: профессиональным стремлением к обеспечению оптимальной заботы о каждом пациенте, обязательством учитывать требования работодателей и общества необходимостью сохранять в себе чувство удовлетворения,

получаемое от работы. С введением многоуровневой системы подготовки сестринского персонала, профессия медицинской сестры приобретает всё большую самостоятельность, расширяется спектр оказываемых медицинскими сёстрами услуг. Как сказала Флоренс Найтингел: «Медсестра должна иметь тройную квалификацию: сердечную, научную, техническую.»

И.В.Ермакова, преподаватель

Методы самообразования преподавателя с использованием сетевых технологий

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

Самообразование преподавателя - это необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. Для того чтобы учить других нужно знать больше, чем остальные.

Педагог должен знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др.

Педагог должен постоянно учиться, потому что в лицах его студентов каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного преподавателя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Однако, как бы ни были высоки способности педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги, это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Это всего лишь проявление инертности мышления и лености ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.

Мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:

- Ежедневная работа с информацией. Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общеколледжному мероприятию, олимпиаде возникает необходимость поиска и анализа новой информации;
- Желание творчества. Преподаватель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же календарно-тематическому плану, читать одни и те же лекции. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие;
- Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения, в первую очередь, отражаются на студентах, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто формируют образ преподавателя, как «несовременного человека»;
- Общественное мнение. Преподавателю небезразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим педагогом быть стыдно и обидно;
- Интерес. Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться? Вправе ли он тогда преподавать?

В настоящее время существуют различные формы самообразования, и каждый преподаватель вправе решать сам, какой вариант подходит именно ему. Наиболее распространенной и давно существующей формой самообразования является индивидуально-групповая работа. Индивидуально-групповая работа включает в себя проведение научно-исследовательской работы по интересующему вопросу; изучение различной

профессиональной литературы; посещение занятий других преподавателей и проведение анализа посещенных уроков; поиск инновационных методик преподавания и проведения внеаудиторных мероприятий.

Для обмена опытом существуют различные сетевые педагогические сообщества. Сетевые сообщества позволяют не только общаться и делиться своим педагогическим опытом, но и развивать навыки работы с интернет-ресурсами. Такая форма самообразования предоставляет ряд преимуществ. К ним относятся:

- самостоятельное создание своего собственного сайта и блога;
- свободное использование различных методических материалов в своей работе (рабочих программ, методических разработок внеаудиторных мероприятий и открытых уроков);
- наблюдение за педагогической деятельность работников образования не только своего учебного заведения, но и различных учебных заведений России.

Самым эффективным способом показать результаты творчества является размещение материалов в сети Интернет. Возможность разместить свои уникальные разработки, методики, статьи, дидактический материал в сети позволяет педагогу аккумулировать свои работы в некой виртуальной библиотеке, где его коллеги могут посмотреть работу педагога, воспользоваться ее результатами, дополнить, оставить отзыв и обсудить. В этом случае бесценный педагогический опыт становится независимым от времени и пространства.

Источники самообразования:

Преподаватель самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности.

Интернет – универсальный и самый дешевый источник педагогической, методической и научной информации. Средства коммуникации позволяют обмениваться опытом, учиться, советоваться с

коллегами во всем мире. Обсуждение в форумах, конференциях сети Интернет значительно расширяет аудиторию заинтересованных лиц, работающих над аналогичными проблемами.

Программное обеспечение компьютера позволяет более эффективно и наглядно вести педагогическую документацию, отчетность и мониторинг при работе над темой. Компьютер является универсальным и емким хранилищем материалов, необходимых педагогу в работе.

Информационно-компьютерные технологии значительно расширяют перечень тем для работы педагога в процессе самообразования. Имидж современного преподавателя немыслим без знания им информационно-компьютерных технологий. А когда приобретаются необходимые знания и навыки, компьютер становится незаменимым инструментом в работе, значительно облегчающим ее, повышающим эффективность и качество.

С появлением в работе педагога компьютера и Интернета значительно повышаются возможности самообразования. Появляются новые темы, интересные задачи и способы их реализации:

- разработка комплекта электронных уроков, объединенных предметной тематикой или методикой преподавания;
- разработка пакета тестового материала в электронном виде;
- комплект дидактики по предмету (самостоятельные, практические и контрольные работы);
- разработка комплекта раздаточного материала по предмету (карточки, задания и вопросы по предмету);
- создание электронного учебника;
- создание терминологического словаря по предметной теме, главе;
- разработка комплекта тематических классных часов, родительских собраний или внеаудиторных предметных мероприятий (познавательные игры, конкурсы, представления);
- разработка проекта организации и занятий кружковой работы;
- база данных методик обучения;

- проект личной методической веб-страницы;

Дистанционные конференции, конкурсы. Данная форма самообразования так же не обходится без использования Интернет-ресурсов. Основными преимуществами данной формы самообразования педагога являются: возможность выбора актуальной для преподавателя темы конференции; удобное время для участия; возможность дистанционного участия, не выходя из дома.

Дистанционные курсы повышения квалификации. В рамках таких курсов педагог может в полной мере удовлетворить свою потребность в самообразовании. Главным достоинством таких курсов является возможность совмещения с работой в силу дистанционного участия и удобного времени проведения.

Вебинар – это онлайн-семинар, проведение которого осуществляется через сеть Интернет. Онлайн-семинары являются эффективной формой самообразования. Можно прослушать различное множество вебинаров и вынести оттуда необходимую для себя информацию. Основными преимуществами такой формы самообразования являются: экономия времени на участие; отсутствие расстояний; возможность задавать интересующие вопросы и получать квалифицированные ответы. Недостатком такой формы самообразования является зачастую достаточно высокая цена для получения сертификата участника.

Самообразование всем своим содержанием должно способствовать достижению конечных результатов практической деятельности педагогических работников обеспечивать:

- успешный поиск и внедрение наиболее эффективных путей совершенствования учебно-воспитательного процесса и воспитания обучающихся на основе широкого применения в учебном процессе новых методов обучения, современных технических средств;
- организацию планирования учебно-воспитательного процесса в соответствии с его педагогической логикой и дидактическими принципами;

- разработку мер по активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их самостоятельности и повышению качества получаемой ими профессиональной подготовки;
- активное участие всех педагогических работников колледжа в методической работе;
- повышение качества преподавания предмета;
- разработку новых форм, методов и приемов обучения;
- разработку и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям.

Подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует педагог, тем больше эффект от его работы. Самое главное – это желание педагога работать над собой и способность творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.

Каминская Г.В.,
кандидат психологических наук,
преподаватель

Дистанционное обучение – взгляд изнутри

Дистанционное обучение – реальность сегодняшнего дня. Вред или благо? Студенты ликуют! Педагоги в один голос утверждают, что это не дает качественного образования. Как преподаватель психологии со стажем более 20 лет хочу поделится своими размышлениями по данному вопросу.

Психологическая наука придерживается тенденции в любой ситуации (проблеме) выделять как плюсы, так и минусы. Мы тоже будем искать только негатив в дистанционном формате образования, рассмотрим его со всех сторон. Оно может быть разным, например, осознанным или вынужденным. Осознанное дистанционное образование – это когда человек самостоятельно выбирает для себя данную форму как наиболее оптимальный вариант

получения необходимых знаний. Причины могут быть разнообразны: семья, и отсутствие возможности посещать занятия; работа, которая требует новых знаний, но не дает возможности очного погружения в учебу; финансовая нагрузка, которая при очном образовании как правило выше; не удобное или не доступное (например, другая страна) территориальное расположение учебного заведения и пр. Когда потенциальный студент находит для себя преимущества дистанционного образования, он сознательно идет на него и здесь нет конфликта в принятии такой формы. Знания, навыки осваиваются в удобное время, человек, имеет цель научится чему-то, повысить компетенцию в чем-то и т.д. И все его действия направлены на достижение поставленной цели. Вынужденное дистанционное образование – это образование при котором студент изначально выбирает совершенно другой формат обучения, но по определенным причинам его ставят перед фактом, что тебе обещали одно, но получишь ты другое! И здесь начинается самое интересное. Если студент имеет высокую мотивацию на получение знаний необходимых в профессии он не смотря на встретившиеся ему трудности продолжает образование продвигаясь к намеченной цели. Но, всем известно, что уровень мотивации современного студента зачастую не достаточно высок, и большинство своей основной целью видят не знания, а диплом! И в этом случае процесс дистанционного обучения превращается в мини каникулы, сокращающие дорогу к диплому. Отсюда и «растут» все проблемы с которыми сталкивается педагог работающий в ситуации вынужденного дистанционного образования. Казалось бы, есть информация в виде лекции или алгоритма выполнения практической манипуляции, есть конкретный ее получатель, но нет обратной связи. Почему? На мой взгляд, ответ очевиден! Когда информация приходит к мотивированному на знание студенту он пытается разобраться, понять, научится. Конечно, если мы говорим о практических навыках не зависимо от сферы деятельности будь, то медицина или художественное мастерство. На расстоянии педагог не сможет подойти и поправить вам руку если не верно держите кисть при написании картины или

шприц во время инъекции. Но, не смотря на все нюансы есть обратная связь, педагог чувствует интерес, студент нуждается в нем, в ответах на какие-то вопросы, анализе выполненных заданий и упражнений. Когда мотивация иного порядка, студент не понимает, чего же от него хотят? Какие могут быть задания, когда я дома!? Зачем мне что-то понимать, ведь меня завтра никто не спросит, а это главное! Педагог в данном случае чувствует пустоту, так как нет продуктивного диалога. А в результате нужно еще и оценку ставить. Как? За что? Отправить тесты? Контроль за выполнением которых осуществить невозможно. Практические задания? Не для кого не секрет, любой вопрос имеет свой ответ в сети Интернет. Устный опрос по видео связи? Казалось бы, вот решение! Но не тут то было. Большая часть студентов, воспринимающих дистанционку как не запланированные каникулы не понимают, что за звонки? Какие вопросы? А если и готовы вступать в коммуникацию, то не для того, чтобы вернуть изученное, а для галочки, чтобы не говорили, что не выходил на связь. И здесь новые сложности…На экране педагог видит студента, вокруг которого отсутствует рабочая атмосфера…Это может быть скамья на которой сидит компания подростков, весело поглощающих фас фут один из которых дожевывая бургер пытается сделать вид что что-то знает и должен получить положительный балл. Или же парк аттракционов, где сидя на скамейке студент пытается перекричать шум толпы и музыку на фоне требуя от педагога говорить погромче, так как очень плохо слышно. Или же в дергающуюся камеру кто-то кричит: «Звоните позже, я сгоняю утей…» И это не придуманные истории, а лишь малая часть случившегося со мной в процессе работы на удаленке. Как чувствует себя взрослый человек, зачастую с несколькими высшими образованиями, который не просто так звонит, а заранее предупреждает о связи вовремя, которое указано в расписании, готовится и …, наверное, здесь мне лучше не продолжать…

Какой выход? Мое мнение, что процесс дистанционного обучения будет бесполезной тратой ресурсов педагога до тех пор, пока к нашему студенту не

придет осознание, что в образовании само ценность — это знание, а не диплом!

Г.А. Карпцова, преподаватель

М.В. Кобзева, преподаватель

Творческий подход преподавателя, как фактор повышения качества дистанционного обучения

На современном этапе, традиционные формы и модели обучения уже не могут удовлетворить все усложняющиеся и постоянно меняющиеся потребности общества в образовательных услугах. Преодолеть расстояние между потребителем образовательных услуг и его поставщиком – колледжем, может развивающаяся система дистанционного обучения студентов.

Основной профессиональной задачей грамотного педагога является необходимость постоянно самосовершенствоваться и быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию. Современный преподаватель- это творческая, свободная, конкурентоспособная, интеллигентная личность. В этой связи, на первый план выходит процесс творческого саморазвития педагогов.

Традиционно, при обучении студентов используют лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, а также контрольные, курсовые работы, зачеты, экзамены, консультации и при дистанционном обучении студентов, преподаватель, должен адаптировать их для работы в новом формате. Сегодня, осуществлять выработку нестандартных педагогических практик в обучении творческому педагогу позволяет возможность проведения видео-лекций, чат- и веб-занятий (дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры и другие формы учебных занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и возможностей сети Интернет), мультимедиа-лекции, интерактивные компьютерные лекции с синхронной демонстрацией слайдов и т.д.

Особую роль в развитии творческого подхода к преподаванию играют социальные сети, которые позволяют использовать разные привычные для студентов интерактивные способы взаимодействия- это и создание опросов, как анонимных, так и публичных, он-лайн викторины и марафоны. Живое общение со студентами с использованием различных стикеров, голосовых сообщений и мемов, картинок и коротких видеороликов.

Среда дистанционных форм обеспечивает интенсивный образовательный рост. Стиль творчества педагога в дистанционном обучении студентов подразумевает комплексное и вариативное использование полученных знаний и практических умений и заключается в выявлении, переосмыслении и решении появляющихся проблем, стремлении к новым отношениям и взаимодействию, осуществлении рефлексии, выявлении в будущих студентах субъектов образовательного процесса.

Функции преподавателя при дистанционном обучении студентов не ограничиваются пересылкой и получением информации через интернет. Он должен обладать компетентностью во всех областях, которые, так или иначе, затрагивают его профессиональную деятельность. При этом, педагог должен владеть системой профессионально значимых качеств, которая на наш взгляд, должна включать в себя компетенции в областях педагогики, психологии, информационных технологий.

Благодаря отделу ИКТ в Ставропольском базовом медицинском колледже была установлена образовательная платформа для дистанционного обучения – Moodle, которая позволила расширить роль преподавателя, а также координировать познавательный процесс, совершенствоваться и повышать творческую активность в соответствии с инновациями. Для использования данной платформы достаточно иметь любой web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучаемых студентов-медиков.

Очень важная сторона платформы, это разнообразие ресурсов и заданий. Задания, направленные на самостоятельное повторение изученного

материала, например, самостоятельное прочтение текста и выполнение заданий к нему, которые легко подвергаются контролю со стороны преподавателя. У каждого задания существует свой метод контроля. Основным элементом контроля являются тестовые задания, в которых поддерживается несколько типов вопросов (множественный выбор, на соответствие, верно/неверно). После выполнения интерактивного теста или любого другого задания результаты отправляются в систему и преподаватель имеет возможность проследить все результаты, переданные (отосланные) ему студентами. Контроль за выполнением заданий осуществляется асинхронным способом, т.е. студенты выполняют задание и затем через какое-то время преподаватель его оценивает. По результатам выполнения студентами заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии.

Наиболее популярны среди студентов используются дополнительные элементы – «Ссылки» и «Видео по ссылке». Каждый студент имеет возможность просмотреть его с любого устройства с поддержкой интернета. Преимущество этого ресурса в том, что этот элемент является современным и интересным для каждого студента, что позволяет запоминать не только информацию, но практически все сообщение. Как показывает опыт, платформа является центром обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса. Модель управления образовательным процессом с помощью данной платформы позволяет сопровождать все виды деятельности: планирование, организацию, мониторинг и контроль учебного процесса в соответствии с задаваемыми целями и стратегиями медицинского колледжа по обеспечению качества образования.

Резюмируя вышесказанное, можно отметить, что дистанционное обучение создает условия для изменения роли педагога и расширения его возможностей. Автоматизация образовательного процесса изменяет, разгружает рабочее время преподавателя, позволяет ему творить, формировать собственный стиль творчества.

Для совершенствования творческой деятельности преподавателя колледжа необходимы соответствующие условия: поддержка администрации учебного заведения, возможность повышения квалификации очно и дистанционно, возможность заниматься самообразованием, используя домашний компьютер, и т.д. Внедрение дистанционного обучения в образовательный процесс способствует проявлению индивидуальности педагога и формированию стиля педагогического творчества.

Л.А. Крылова, преподаватель

Психолого – педагогические вопросы воспитания современного медицинского работника среднего звена

Образование вне зависимости от его профиля должно быть развивающим, способствующим становлению развитой полноценной личности. Сейчас много говорят о духовности, о нравственности. Душа, дух человека, его состояние, когда он способен быть гуманным, отзывчивым, добрым, любить людей и свою страну, сочувствовать инвалидам, уважать старших, да и не только старших, но и всех окружающих его людей, вообще уважать человека – это, прежде всего, умение сопереживать, стремление самому быть лучше, умение прийти на помощь другому. Очевидно, что-то уже очень упущено в воспитании, в нравственности. И, очевидно, на уровне уже всего общества. Разве не стоит над этим задуматься? Почему так происходит? Газеты, радио, телевидение – это всё составные части воспитания общества, разлагающие наше сознание на аспекты поведения, формируют само поведение. Чаще всего – это аспект, модуль подражания (боевики, статьи в газетах скандального характера фильмы в изобилии показывающие насилие, агрессивные компьютерные игры). А плохое всегда запоминается лучше, особенно, если о нем говорится ежедневно, оно начинает вольно или невольно проявляться в жизни людей в той или иной форме. Условия существования людей стали жёстче. Когда-то на первый

план выдвигались нравственные качества человека, теперь зачастую многое решают материальные ценности. Расслоение общества сильно подрывает возможности формирования чувства справедливости в человеке, он может это принять, как свершившийся факт, но осознать в полной мере и внутренне принять этот факт он до конца не сможет. В настоящее время духовный аспект нравственного воспитания как бы стирается из понятий поведения человека. Люди стремительно движутся к прогрессу, забывая о том, что такие ценности, как материнская ласка, доброе отношение к животным, окружающей среде, любовь не отменялись, но они просто выталкиваются из нашей жизни.

Передовые мыслители всегда рассматривали образование и воспитание как взаимосвязанные, обогащающие и дополняющие друг друга области. Действительно, нельзя говорить о культуре в общепринятом толковании, игнорируя морально-этическую сторону во взаимоотношениях людей, равно как невозможно последнюю рассматривать вне образовательной системы всех уровней. В настоящее время мы являемся свидетелями парадоксальной ситуации: с одной стороны, государство декларирует борьбу с правовыми нарушениями, проявляет заинтересованность в улучшении кадровой политики в медицине, а с другой, делает всё, чтобы затруднить приобщение значительной части малообеспеченной молодёжи к знаниям и духовным ценностям, выработанным Человечеством.

Проблема воспитания студентов – медиков нравственных, этических начал остаётся приоритетной в наше время. Серьезные изменения наблюдаются в структуре их культурных потребностей, в частности, происходит их обеднение в целом и тенденции к прагматизму. Происходит рост эгоистических тенденций личности. Формирование профессионально-личностной культуры студентов медицинских учебных заведений подразумевает развитие социально-значимых качеств, как высшей ценности образования. В связи с тем, что перед современной медицинской школой ставится задача, направленная не только на получение студентами

профессиональных знаний, но и на формирование личности будущего специалиста - медика, закономерно поднимаются вопросы гражданской ответственности, правовой культуры, правового самосознания, духовности, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, профессиональной зрелости.

Особенно хочется отметить одну из основных воспитательных задач, которая реализуется в совместной учебной, научной, лечебной, творческой и общественной деятельности обучающихся и преподавателей, - это формирование у студентов гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного общества. Подвижничество в медицине не имеет границ и условностей. Известны драматические случаи аутоэкспериментов медиков в научных целях, работа в очагах эпидемий в экстремальной обстановке, вклада студенчества в оздоровление населения. Нравственная воспитанность медика - профессионала означает превращение общечеловеческих ценностей в его собственные ценности. Направленность на личностно-ориентированное обучение, когда задача преподавателя заключается не столько в передаче знаний, сколько в формировании личности учащихся и их готовности к саморазвитию, в данном случае становится определяющей. Педагог должен создавать установку на нравственное, эстетическое, духовное, профессиональное самосовершенствование студентов, на стремление и готовность к самостоятельным попыткам изменения себя в лучшую сторону,

Одной из ведущих задач воспитания культуры личности студента медика является формирование её мировоззрения. Формирование общей культуры личности реализуется через гражданское воспитание, патриотическое воспитание, нравственное воспитание (доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм), эстетическое воспитание (полноценное восприятие и правильное понимание прекрасного в искусстве и действительности).

Медик должен быть гуманным и всесторонне образованным человеком. Как неизменно наставлял своих учеников великий врач и гуманист Г.А.Захарьин «Сколько бы вы, милостивые государи, ни выслушивали, ни выстукивали, вы никогда не сможете безошибочно определить болезнь, если не прислушиваетесь к показаниям самого больного» и в этом - глубокая медицинская и нравственная мудрость. Такие общечеловеческие качества, как доброта, терпимость, сострадание, милосердие, являются самыми нужными медицинскому работнику. Но они становятся всё менее престижны и более дефицитны.

Занимаясь непосредственной профессиональной подготовкой медработников, преподаватели зачастую не уделяют должного внимания этической и духовно - нравственной, стороне воспитания. И это нельзя не признать это педагогическим упущением. По словам К. Д.Ушинского, влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений.

В педагогической энциклопедии нравственное воспитание определяется как целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств, выработка навыков и привычек нравственного поведения. Из определения видно, что нравственность как личностная характеристика – явление весьма сложное, объединяющее такие личностные структуры как разум, чувства, воля.

Таким образом можно сделать следующий вывод, что современный специалист-медик не только профессионал, но и носитель духовно-нравственных устоев. В заключении хочется отметить, что духовно-нравственное воспитание – это двухсторонний процесс. Он заключается в воздействии преподавателя на студента и в их ответных действиях. Духовно - нравственные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они не просто заучены, а глубоко осмыслены и превращены в моральные убеждения. Наличие таких убеждений и устойчивых привычек

поведения свидетельствует о воспитанности человека в нравственном отношении, его нравственной зрелости.

Е.В. Лукьянцев, председатель ЦМК
естественно-научных дисциплин

К вопросу о рисках цифровизации среднего профессионального образования

Новым этапом развития человеческого общества стал перевод всех сторон экономической и социальной жизни в цифровую форму, или «цифровизация». Суть данного термина и его роль в историческом развитии обществ трактуется исследователями по-разному: как эра больших данных и основанных на них технологиях; как новая парадигма мысли, общения, взаимодействия друг с другом; как новый этап развития общества, приводящий к росту качества жизни населения; как средство усовершенствования бизнес-процессов и комплексного решения задач инфраструктурного, управленческого, поведенческого и культурного характера [1]. Исследователи прогнозируют активное влияние на общество и «цифровую экономику» мобильных, когнитивных и облачных технологий, технологии «интернет вещей» и «больших данных» [2].

Современное общество все явственнее идет по пути цифровизации. Не остается в стороне от этих процессов и такая консервативная область, как образование. При этом сила и значимость происходящих изменений таковы, что можно говорить об их глобальном влиянии цифровизации на форму и содержание образовательного процесса.

Цифровизация образования предполагает перевод в цифровой формат всех учебно-методических материалов и создание на их основе общедоступных баз знаний, максимальный перенос учебного процесса в глобальную сеть и использование для организации обучения мобильных и облачных технологий, привлечение к управлению учебным процессом технологий web 3.0 и интеллектуальных систем. По мнению позитивно

настроенных ученых, цифровизация образования позволит обучающимся эффективно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию (ИОТ) и управлять собственными результатами обучения, преодолевать барьеры традиционного обучения (темп освоения программы, выбор форм и методов обучения) [3].

Тем не менее внедрение цифровых технологий потребует пересмотра содержания профессиональной подготовки современных специалистов, в том числе и педагогических работников. Готовность образовательных учреждений к профессиональной подготовке специалистов цифрового общества потребует не только дальнейшей технико-технологической модернизации сферы образования, но и подготовки (переподготовки) преподавательского состава, развития цифровой грамотности.

Вместе с тем скорость нововведений и глобальность их последствий требуют прогнозирования возможных рисков цифровизации образования. Анализ возможных рисков позволил Н.Б. Стрекаловой составить список вероятных изменений в сфере образования в результате цифровизации общества [5]. Вот некоторые из них:

1. Прорыв в искусственном интеллекте, анализ «больших данных» - потеря базовых когнитивных компетенций (письмо, расчет, чтение, логика), снижение качества обучения

2. Ускорение коммуникаций, новые возможности общения – «Публичная» модель преподавателя, рост конфликтов

3. Электронная идентификация и аутентификация личности – Снижение личных контактов, проблемы контроля качества образования.

Современное образование должно уметь быстро адаптироваться к динамически меняющимся потребностям рынка труда. При этом рынок труда не только формирует спрос на те или иные специальности, но также и определяет конкретный набор компетенций, которые должны быть освоены слушателями. Собственно, в наборе компетенций и кроется краеугольный камень проблем цифрового образования в системах СПО. Подготовка

качественных кадров для отраслей здравоохранения, строительства, промышленности просто не возможна в отсутствии практических навыков у слушателей. Весь спектр практических манипуляций, прививаемых выпускникам колледжей в условиях баз практики, муляжей и манекенов, на сегодняшний день практически не реализуем в рамках цифровых платформ.

В отечественной и зарубежной научной и образовательной среде в последние годы активно обсуждается смешанное обучение, сочетающее традиционное очное и онлайн- и офлайн-обучение [4,6]. Ему отдается приоритет, дистанционное обучение – скорее вынужденный вариант.

Для среднего профессионального образования возможен только смешанный вариант, т.к. работе с людьми невозможно научиться дистанционно, даже с помощью телекоммуникационных сетей. В случае смешанного обучения освоение теоретического материала может осуществляться самостоятельно, в аудитории или вне ее, формирование практических умений – в аудитории, но преимущественно самостоятельно – в индивидуальной и групповой формах (в зависимости от дисциплины), с использованием активных форм и технологий обучения. В этом случае преподаватель играет роль тьютора, направляющего, консультирующего, организующего учебные ситуации.

Список источников

1. Вартанова Е.Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: монография / Е.Л. Вартанова [и др.]. М.: МедиаМир, 2017, 160с.
2. Кешелева А.В., Буданов В.Г., Румянцев В.Ю. Введение в «Цифровую» экономику на пороге цифрового будущего. ВНИИГеосистем, 2017. 28с.
3. Никулина Т.В., Стариченко Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. 2018. №8. С. 107-113.
4. Скурихина Ю.А. Информационно-образовательная среда образовательной организации: от технических средств к педагогической технологии.

Информационная образовательная среда образовательной организации как ресурс совершенствования технологий реализации ФГОС: материалы Межрегиональной научно-практической конференции. 14 сентября 2017 года. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – С. 13-16.
5. Стрекалова Н.Б. Риски внедрения цифровых технологий в образование // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. Том 25. №2. 2019 – С. 84-88
6. Устюжанина Е.В., Евсюков С.Г. Цифровизация образовательной среды: возможности и угрозы // Вестник РЭУ им. Г. В. Плеханова. – 2018. – № 1 (97). – С. 3–12.

А.Н. Лунева, преподаватель

Организация учебного процесса с применением смешанного обучения в медицинском колледже

В последние годы обновилась нормативная база, регламентирующая правила применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Термин «электронное обучение» получил закрепление в законе «Об образовании в РФ». В статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Электронное обучение - это реализация образовательных программ с использованием информационно - образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информационно-образовательных ресурсов и взаимодействие участников образовательного пространства, ц**елью которого является** предоставление обучающимся возможности освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ

непосредственно по месту жительства или временного их пребывания с использованием электронных образовательных технологий.

Использование данных технологий возможно при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной или итоговой аттестации.

Современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых информационно-коммуникационными технологиями и современными учебными средствами, в том числе, электронными образовательными ресурсами, называется смешанное обучение или blended learning.

Хотя на сегодняшний день не существует единой общепринятой классификации моделей смешанного обучения. Однако, все они сходятся на том, что смешанное обучение может быть реализовано на двух уровнях - на уровне учебной аудитории, внутри образовательного учреждения, и на уровне личности обучающегося, включая в себя обязательное и дополнительное образование.

Существует 6 моделей смешанного обучения с разными целями и потребностями.

Модель, направленная на подкрепление традиционного очного обучения - преподаватель лично дает основной объем образовательного плана, по мере необходимости включая онлайн обучение как вспомогательное. Эта модель зачастую включает в себя аудиторную работу на компьютерах.

Ротационная модель - происходит чередование традиционного очного аудиторного обучения и самостоятельного онлайн обучения в индивидуальном режиме.

Гибкая модель - по большей части используется онлайн - платформа, преподаватель оказывает помощь студентам по мере необходимости, время

от времени работает с небольшими группами или с одним студентом индивидуально.

Онлайн-лаборатория (онлайн-платформа) - используется для проведения всего курса обучения на аудиторных занятиях. Такое обучение проходит под руководством и контролем преподавателя. Данная программа может сочетаться с традиционной в рамках обычного расписания.

Модель «Смешай сам» - студент самостоятельно решает, какие из традиционных курсов ему необходимо дополнить удаленными онлайн-занятиями.

Преимущественно дистанционное онлайн-обучение - в основном эта модель предполагает обучение в режиме онлайн - через платформу и удаленный контакт с преподавателем. Однако могут быть добавлены проверочные очные занятия и встречи с преподавателем.

Таким образом, на современном этапе можно активно использовать в учебном процессе дистанционные образовательные технологии и средства электронного обучения при организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

При этом целесообразно использовать все модели смешанного обучения в зависимости от видов учебной работы.

Е.Н. Мисетова к.м.н.,

председатель ЦМК терапии

Некоторые вопросы цифровизации образовательного процесса в медицинском колледже

Цифровизация среднего профессионального образования является одним из направлений инновационной политики медицинского колледжа, реализуемой с учетом условий внешней среды и собственных потребностей. Подготовка профессиональных специалистов, владеющих надлежащими знаниями и цифровыми технологиями, требует

соответствующих образовательных информационных инструментов для обеспечения учебного процесса. При этом на практике острой проблемой являются каналы связи и техническая обеспеченность студентов устройствами для обучения – компьютеры, планшеты, смартфоны. Не готов и контент, который зачастую представлен у преподавателей в виде конспектов лекций или в бумажном виде – книги, пособия. Все это приходится в кратчайшие сроки переводить в дистант. Следует отметить, что просто оцифровка контента не приведет к появлению качественного онлайн-обучения. Важно, чтобы по итогам учебного процесса у студента сформировался какой-то навык или компетенция, а процесс формирования компетенций в онлайн-обучении происходит несколько иначе, чем в традиционной аудитории. Здесь важным оказывается все: от имиджа преподавателя до тембра голоса, от качества видео до сложности заданий.

Современный процесс цифровизации в профессиональном образовании и обучении предоставляет студентам большие возможности, но одновременно вызывает определенные трудности и проблемы.

Благодаря обучению с помощью цифровых платформ образование становится открытым пространством. В таком образовании фактически нет стен и границ, характерными чертами являются мобильность и широкая коммуникация. Возможность удаленного обучения сглаживает неравенство, студент, проживающий «в глубинке» может получить обширные сведения передовых образовательных практик в области медицинских технологий.

Ценно, что появилось множество программ-помощников, которые готовы помочь изучить научный материал на другом языке при условии, что студент или преподаватель не владеет иностранным языком. Это удобно. Ведь еще несколько лет назад мечтой большинства студентов, сидящих часами над переводом текста, было только одно: «Может это кто-то сделает за меня?». Тогда это была лишь мечта – сейчас реальность.

Изменение контроля качества знаний в определенной степени также является новой возможностью. Вопрос в том насколько машины будут играть главенствующую роль. Автоматический подсчет баллов, конечно, отражает определенный уровень подготовленности студента, но не дает информации о глубинных знаниях. Это приводит к переосмыслению роли преподавателя.

Индивидуализация образования стала одним из ключевых моментов инновационной деятельности медицинского колледжа. Построение такого образовательного процесса включает индивидуальный темп обучения, вариативность, динамичное обновление рабочих программ, адаптацию учебных материалов под запросы и потребности студента.

Несомненным преимуществом цифровизации образования является его доступность и непрерывность: образование в течение всей жизни, дополнительное онлайн-образование.

Однако, цифровизация – это улица с двустороннем движением. Там, где есть большие возможности, там есть и большие риски. Проанализируем некоторые из них:

1. Низкое качество контента: отсутствие критериев качества, большие затраты на разработку. Сегодня создается большое количество электронных учебников, образовательных порталов, количество онлайн-курсов и их слушателей уже не поддается исчислению. На первых этапах создания цифрового контента должны быть привлечены не только преподаватели-предметники, программисты, но и физиологи, психофизиологи, психологи. Нужно понимать, как влияет такое образование на мозг молодого человека и не происходит ли гиперстимуляция центральной нервной системы.

2. Опасность цифровой среды: наличие вредоносной информации, возможность манипулирования человеком. Следует признать, что не все образовательные среды в полной мере можно считать безопасными с точки

зрения информации, которая побуждает к агрессии, нецензурной лексике, пропаганде суицида, продвижению психоактивных веществ.

3. Недостаточная сформированность образовательных навыков и психических процессов: низкий уровень грамотности, техники чтения, письма и речи, ухудшение памяти, воображения, поверхностные клиповые знания. Пространство такого рода рисков огромное. Например, если встроена в гаджет функция автозамены и автоисправления, то зачем запоминать правила пунктуации и орфографии? Не возникает потребности. Щелкнул правой кнопкой и получил результат даже в отношении сложных медицинских терминов.

С одной стороны существует множество гаджетов и программных приложений, позволяющих «прокачать», усовершенствовать память, но с другой стороны использование огромных массивов информации и баз данных, а главное легкость в поиске информации приводит к отсутствию необходимости ее запоминать. Многие преподаватели разрешают использовать на занятиях смартфоны, так как считают главным научить студента находить и обрабатывать информацию. При этом обучающийся запоминает именно как найти информацию, а не саму информацию. Кроме того, многие обучающие задания выполняются студентами методом «копирование-вставка», то есть умственные действия сведены к минимуму, осознанность материала снижена и, полученная таким способом информация, быстро забывается. Отсюда можно сделать вывод о поверхностных и фрагментарных знаниях современных студентов. Фрагментарность и динамичность сети приводит к еще одной проблеме – студенту трудно читать в режиме «понимающего» чтения.

4. На поверхности риск, связанный с геймификацией образования и развитием зависимости. Методика использования игровых обучающих технологий существовала еще в советской педагогике и была эффективной, однако, современные игровые компьютерные технологии приводят к развитию зависимого поведения. Кроме того, выполнение

обычных учебных заданий воспринимается как рутинное, скучное занятие. Но ведь нельзя превратить медицинское образовательное учреждение в исключительно игровое пространство, клинические дисциплины требуют усидчивой и кропотливой работы при накоплении объема знаний.

5. Приоритетной проблемой можно считать социальную дезориентацию: размывание социальных норм и ценностей, снижение навыков взаимодействия и общения, эмоциональную обедненность и отчужденность. В обществе разворачивается технократическая социализация, внутренние переживания, смысл жизни, эмоции, ощущения, общение между людьми отходят на второй план. Следует обратить внимание также на сложность организации воспитания в цифровой среде.

Гармоничное развитие современной личности будет связано, по-видимому, с диалектическим разрешением противоречий между возможностями и рисками, которые при этом возникают.

Будущее за смешанной формой обучения, которая должна научить учиться в мире постоянных изменений, сформировать ценности и смыслы, действовать творчески и свободно, позволит эффективно использовать цифровую среду и искусственный интеллект для решения реальных задач.

Смешанное обучение позволяет совместить инструменты онлайн-обучения и те возможности, которые при обучении в сети пока недоступны. Во-первых, уменьшается количество однотипных занятий. Во-вторых, появляется масса возможностей по визуализации учебного материала для студентов. В-третьих, принципиально иные механизмы учета образовательных результатов, проведения занятий, формирования навыков командной работы, распределения ролей и других умений, которые понадобятся в профессиональной деятельности в будущем.

В результате роль преподавателя становится чрезвычайно важной. Раньше преподаватель был одним из немногих трансляторов знаний. Сейчас голос преподавателя звучит в цифровой полифонии и в ней он должен звучат громко, авторитетно, ответственно и вести за собой, именно

поэтому нужна переподготовка преподавателей для работы в цифровом пространстве.

Цифровые технологии должны дополнить обучение «глаза в глаза», не препятствовать очной контактной работе с преподавателем. Цифровизация образовательного процесса будет эффективнее, если освободит время преподавателя и студента для живого сотворчества.

Список литературы:

1. Буцык С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // Открытое образование, 2019. - № 1. - С. 27-33. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-pokolenie-v-obrazovatelnoy-sisteme-rossiyskogo-regiona-problemy-i-puti-resheniya

2. Маниковская М.А. Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали // Власть и управление на Востоке России, 2019. - № 2 (87). - С. 100-106.

Н.М. Огаджанян, преподаватель

Проблемы нравственного воспитания студентов медицинского колледжа

Как посмотришь на нашу молодежь, то нельзя не пожалеть ее! Как она ветрена! Как не думает ни о чем кроме удовольствий, растлевающих и нравственность, и здоровье, приготовляющих самую печальную будущность. Мне кажется, что всему этому причина - неправильное воспитание, дающее молодым людям неправильный

взгляд на себя и на жизнь

Святитель Игнатий Брянчанинов

Происходящие в настоящее время в России общественные процессы показывают, что без возрождения духовной культуры и осознания своего культурологического наследства через образовательную сферу невозможно выстоять в условиях дезинтеграции в мировом масштабе.

Практика педагога позволяет утверждать, что культурологические и духовные составляющие воспитания, которые приобретаются дома и в школе, не всегда сформированы у студента. В связи с чем особую актуальность приобретает потребность в формировании духовно-нравственной культуры на основе православных христианских духовных ценностей, которые, как показывает многовековой опыт, являются основополагающими мотивациями и в медицинской деятельности. Не случайно, именно медики, при получении диплома подтверждают духовную готовность, давая обязательство перед обществом в «Клятве Гиппократа» о соблюдении нравственных правил в профессиональной деятельности.

Низкий уровень формирования основ духовно-нравственной культуры в семье и обществе в целом вызывает тревогу. Ни экономическая, ни демографическая, ни правовая политика, ни какие реформы образования ничего не стоят, если они бездуховны и немилосердны.

Утратили основы, утратили корни свои, утратили и милосердие… Не пора ли вернуть всё это?

А начинать возрождение утраченного необходимо в первую очередь с института семьи! Который в настоящее время переживает глубочайший

кризис. Проявляющийся в размывании традиционных внутрисемейных связей между членами семьи. Это приводит к таким негативным последствиям как:

1. Разрушение нравственных представлений о браке и семье:

- супружеские отношения в современном мире перестали быть выражением жертвенной любви и духовного единства, они переродились в проявление греховного пристрастия падшего человека к своему «Я»;

- почти полностью утратилось представление о необходимости пожизненной верности супругов и нерасторжимости брака (в России продолжает стремительно увеличиваться число разводов);

- супружество, воспитание детей стали восприниматься как тяжкое и нежелательное бремя.

2. Фактически полному разрушению иерархии семейных взаимоотношений;

- утрачен традиционный уклад семейной жизни;

– нарушены родовые и семейные связи между поколениями,

- традиционные отношения послушания, почитания, уважения старших вытеснены из современной жизни и заменены активным противостоянием авторитету взрослых, игнорированием мнения родителей, педагогов.

3. Утрате традиционного восприятия родительства и детства:

- культ жизненного успеха, материального благополучия, профессионального и общественного роста привел к катастрофическому падению социального престижа материнства и отцовства;

- продолжает снижаться рождаемость: родители все чаще стали видеть в детях ненужную обузу, препятствие к достижению жизненных успехов (на протяжении 10 последних лет смертность в России существенно превышает рождаемость, численность населения ежегодно уменьшается на 750 тысяч человек; по прогнозам специалистов, демографическая катастрофа приведет к сокращению числа россиян в течение ближайших 15 лет еще на 22 миллиона человек);

- растет численность совершенных абортов, которые не осознаются как тяжкие грехи (из 10 зачатых детей в России сегодня рождается только трое);

- увеличивается количество нежеланных детей, сирот при живых родителях, беспризорников.

4. Деформация сферы семейного воспитания:

- исчезает традиционное понимание семейного воспитания как добровольного «крестоношения», жертвенной родительской любви, труда и усилий, направленных на установление духовной общности с детьми;

- не имея навыков совместного проживания с ребенком событий семейной жизни, большая часть родителей стремится «откупиться» от личного общения с ребенком дорогими подарками, компьютерной и иной техникой, лишая детей живого участия, поддержки;

- прервалась преемственность педагогической традиции в семье, родители проявляют поразительную неграмотность в вопросах приоритетов развития и воспитания в разные периоды детства, не имеют никакого представления о закономерностях становления духовно-нравственного мира ребенка;

- потеря родителями традиционных нравственных ориентиров приводит к тому, что семья оказывается не в силах удержать юных от порока, но часто провоцирует к греху;

- представители старшего поколения, вырастившие своих детей в яслях, детских садах и пионерских лагерях, не готовы к выполнению социальных ролей бабушек и дедушек: они не владеют традиционными приемами пестования маленьких детей, избегают активного участия в воспитании более старших внуков, оказываются неспособны помогать детям и внукам мудрым наставничеством и сердечным участием.

5. Многочисленные проблемы детства:

- чрезвычайно велик процент детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально-волевого развития и поведения, большая

часть проблем спровоцирована нарушением внутрисемейных родительских и детско-родительских отношений;

- нарушены процессы формирования нравственной сферы;

-духовно-нравственная неразвитость, отсутствие четких представлений о пороке и добродетели толкают подростков на путь алкоголизма, наркомании, проституции, криминала;

- у подрастающего поколения российских детей не сформировано чувство ответственности перед семьей, обществом, нацией, государством;

- в силу духовной и психологической пустоты семейных отношений дети и подростки тяготятся пребыванием в родительском доме, заменяя семью «тусовкой» в компаниях сверстников.

6. Утрата представлений о чистоте и целомудрии:

- в социокультурном пространстве, СМИ темы семейной, воспитательной направленности поднимаются крайне редко, бессистемно и тонут в потоке второстепенной информации, пошлости и порока;

- массовая культура и средства массовой информации стали орудиями нравственного растления, они пропагандируют насилие, цинизм в сфере семейных отношений, превозносят греховные страсти «свободной любви», половой распущенности, всевозможных извращений.

Безнравственная идеология современного общества, отстаивающая либеральные ценности Западной культуры (эгоизм, вседозволенность, самоутверждение любой ценой), направлена на окончательный подрыв семейных устоев, довершение развала семьи: культ наслаждений и блуда, искусственная беззаботность, психология Диснейленда с непрестанными развлечениями и бегством от реальной жизни в мир иллюзий - все это ожесточенно атакует неокрепшие души. Очевидно, что приоритет земных интересов над духовно-нравственными ценностями, разрушение семьи, утрата ею воспитательных функций приводит к вступлению в самостоятельную жизнь инфантильных, нравственно и духовно

неполноценных молодых людей, что, несомненно, подрывает корни благосостояния и стабильности российского общества.

Для России с ее многовековой православной культурой все это противоестественно и гибельно. Как отмечал в выступлении на VI Всемирном Русском Народном Соборе в декабре 2019 года митрополит Смоленский и Калининградский Кирилл: «Мы укоренены в восточной культуре с ее приверженностью традиционным ценностям, определенному укладу жизни, исконным представлениям о ценности семьи, о незыблемости нравственных правил, о силе и значимости патриотического чувства».

Сегодняшние студенты завтра станут родителями, и от того насколько правдиво они смогут оценивать реальную действительность, сочувствовать, сострадать к чужому горю, терпеть, заботится о ближнем зависит будущее каждого из нас и государства. Исконная зона безопасности человека - семья, превращается в современном мире в полигон военных действий, где каждый защищает только свою территорию и отстаивает только свои права. Но семья всегда была и остаётся безопасным и уютным домом для каждого из нас, и дом этот ни при каких обстоятельствах не может стать ненужным пережитком прошлого.

Список литературы

1 Антонова Н. А. К вопросу о духовно-нравственном воспитании в медицинском вузе // Н.А. Антонова / Наука и образование: новое время. – 2017 – № 3 (20). – С. 493-496.
2 Антонова Н. А. О проблеме духовно-нравственного воспитания будущих врачей в современных социокультурных условиях // Н.А. Антонова / В сборнике: Новая наука как результат инновационного развития общества. Сборник статей Международной научно-практической конференции: в 17 частях. – 2017 – С. 4-6.
3 Игнатьева, Т. С. Диагностика уровня нравственной культуры у студентов I курса медицинского факультета // Т. С. Игнатьева / Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2018 – № 3 (71). Ч. 2 – С. 95 – 99

4 Игнатьева, Т. С. О проблеме развития нравственной культуры у студентов медицинских вузов // Т. С. Игнатьева / Сибирский педагогический журнал. – 2018 – № 5 – С. 106–109
5 Игнатьева, Т. С. Педагогические условия развития нравственной культуры у студентов медицинских вузов // Т. С. Игнатьева / Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2011 – № 4 (72). Ч. 2 – С. 51 – 56
6 Игнатьева, Т.С., Ковалев В.П. Развитие нравственной культуры будущих врачей в воспитательном процессе медицинского вуза / Т.С. Игнатьева, В.П. Ковалев. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014 – 88 с.

В.Н. Остролуцкая, преподаватель

Использование современных педагогических методов в обучении студентов медицинского колледжа

Новые требования к образованию диктуют использование новых подходов и технологий, среди которых перспективным является внедрение технологий и принципов организации учебного процесса.

Для современного мира характерно быстрое развитие информационных технологий, высокая скорость изменений, требующая от человека умения адаптироваться в новых условиях, работать с различными источниками информации, постоянно повышать свой профессиональный уровень. Независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать базовыми знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля.

Современные педагогические технологии ориентированы на такой результат образования, когда студент медицинского колледжа не только получает и усваивает информацию, но и способен самостоятельно действовать в различных профессиональных ситуациях. Самореализация обучающихся в учебной деятельности возможна с помощью различных методов и средств. Одним из условий эффективности формирования в

процессе обучения профессиональных и общих компетенций является использование активных и интерактивных технологий в обучении.

Главная цель использования активных методов обучения - снять основное противоречие между учебной и профессиональной деятельностью. Можно выделить ряд отличий активных методов обучения от традиционного обучения: активизация мышления студента-медика и реализация возможностей совместного усвоения знаний, умений и навыков. Это возможно достичь при создании условий имитирующих профессиональную деятельность студентов: проведение тренинга на фантомах, ролевые игры, работа в малых группах.

Большое значение в современном образовании отводится интерактивным методам обучения, которые ориентированы на активную совместную учебную деятельность, общение, взаимодействие преподавателя и обучающихся и позволяют выстроить образовательное пространство для их самореализации. К интерактивным методам относятся: обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры); интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами; презентации; дискуссия; творческие задания. Интерактивное обучение дает возможность в сочетании с ориентацией на работу с информацией соединить в образовательном процессе навыки интеллектуальной деятельности с навыками общения. Вся учебная деятельность строится на основе партнерского взаимодействия между педагогом и студентом, между студентами, между педагогом, студентами и учебным предметом.

Таким образом, активные и интерактивные методы обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией, что определяет профессиональные качества

будущего специалиста-медика, вооружают основными знаниями, необходимыми специалисту в его квалификации, формируют профессиональные умения и навыки. Использование таких методов способствует повышению качества образовательного процесса, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям и развитию творческих способностей студентов.

О.М. Резанова, социальный педагог

Г.П. Женюх, педагог-психолог

Внедрение социального проектирования в образовательный процесс в Ставропольском базовом медицинском колледже

Социальное проектирование по мнению Лукова В.А. — вид деятельности, который имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем.

Результаты использования социальных проектов можно увидеть в различных областях жизни современного человека всего земного шара, и сегодня без применения проектных технологий трудно представить себе государственную социальную политику.

Социальное проектирование в системе воспитательной работы СПО является инновационным методом формирования у студентов общих и профессиональных компетенций.

Применение проектных технологий можно обнаружить даже в далекой древности. Любое из семи чудес света можно в определенном смысле рассматривать как осуществленные социальные проекты. Но все же мышление проектами, сознательное и повсеместное применение проектного подхода в технике, бизнесе, наконец, в социальной сфере — явление последней трети XX столетия.

В настоящее время участие в проектной деятельности позволяет не только развить соответствующую компетенцию у студентов медиков, но и существенно меняет их позиции в учебном процессе, поскольку создаются адекватные условия для того, чтобы студент, осваивая профессию, активизировал свои потенциальные возможности и способности. Проектирование как образовательная технология позволяет студенту проявлять самостоятельность и креативность, способность интегрировать знания из разных областей науки, понимать непосредственные проблемы людей, с которыми ему предстоит работать, развивать коммуникативные навыки, позволяющие осуществлять эффективное взаимодействие с ними, актуализировать свой личный жизненный опыт. На сегодняшней день общепризнанным фактом является острая нехватка среднего медицинского персонала. Органы власти принимают различные меры связанные с этой проблемой, например: Региональный проект «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами» национального проекта «Здравоохранение»; программа «Земский доктор» и т.д. Ежегодно Ставропольский, Пятигорский, Кисловодский и Будёновский медицинские колледжи выпускают специалистов сестринского и лечебного дела, а в итоге согласно открытому письму сотрудников ГБУЗ СК «Станция скорой медицинской помощи» г. Ставрополя на 16.01.2019г. население города Ставрополя обслуживало всего 30 бригад скорой помощи вместо 40 необходимых по расчетам, состоящих в половине случаев только из фельдшера и водителя. По примерным подсчетам Министерства здравоохранения, за последние 5 лет было зафиксировано более 1200 случаев нападения на медработников. Это малая часть и только зафиксированные случаи. Так как медработник сам должен обращаться в правоохранительные органы, писать заявление, прикладывать список свидетелей, которых будет вызывать и чаще всего сам поддерживать обвинение по этой статье. Мало кто готов пойти на это. Проблема признана на государственном уровне: Принят Федеральный

закон от 26 июля 2019 г. № 229-ФЗ "О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в части обеспечения прав граждан на медицинскую помощь". Принят Федеральный закон от 26.07.2019 № 206-ФЗ "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статью 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в части защиты жизни и здоровья пациентов и медицинских работников". Поток новостных сводок о нападениях на медицинский персонал поражает своей насыщенностью, участившиеся случаи нанесения телесных повреждений не может не отпугивать выпускников работать, например, в составе бригады скорой помощи, учитывая тот факт, что свыше 90% из них девушки в возрасте 21 года. Из-за нехватки персонала, возникает переработка, возрастает нагрузка, что приводит к снижению качества работы, текучести кадров, снижению стрессоустойчивости, следовательно, возникает риск конфликтных ситуаций.

Опираясь на результаты исследования проведенного в 2017 г. педагогом-психологом на тему «Социально-психологическая компетентность студентов-медиков: проблемы возникающие при общении с пациентом; в 2019г. при повторном тестировании анализ полученных результатов показал, что на нежелание работать по специальности влияет в 27% случаев - страх ответственности; 32% - неуверенность в себе и общении с пациентом, 20% - угроза здоровью; у 21% опрашиваемых - иные причины. Одновременно: 92% считают, что дополнительная психологическая подготовка способствует выбору дальнейшей профессии по полученной специальности; 89% считают, что этому способствует дополнительная правовая подготовка и 67% считают, что дополнительная физическая подготовка способствует выбору дальнейшей профессии.

Приведенные факты, статистика и результаты анкетирования доказывают, что на первом месте у будущих молодых специалистов стоит потребность в безопасности и уверенности в себе (соответственно

пирамиде Маслоу). Актуальность задач подчеркивается отсутствием в учебном курсе по физической культуре - приемов самообороны, а в курсах психологии общения и правовой дисциплины актуальных вопросов по данной тематике. Для устранения существующей проблемы было принято решение о создании проекта «Смело в профессию» совместно с Региональной общественной организацией «Молодежный экспертный совет Ставропольского края» и поддержанного Фондом президентских грантов. В сентябре 2020г.успешно стартовала его реализация.

Целью проекта является повышение уровня знаний и формирование навыков грамотного, уверенного и законного поведения в ситуациях, связанных с психологической и физической агрессией при выполнении своих служебных обязанностей у студентов старших курсов Ставропольского базового медицинского колледжа, как основы профессиональной самореализации по средствам реализации комплекса образовательных мероприятий по направлениям "психология", "право", "самооборона".

Особенность проекта заключается еще и в том, что его инициаторами выступили непосредственно Ставропольская краевая организация профсоюза работников здравоохранения РФ и сами студенты ГБПОУ СК СБМК в ходе участия в предыдущем проекте «Диалог», реализуемом РОО «МЭС СК» при поддержке Фонда президентских грантов. Проект реализуется в постоянном непосредственном контакте с администрацией колледжа, профсоюзом, Министерствами образования и здравоохранения СК и предусматривает формирование методической базы и работу в следующих направлениях:

1. Правовой курс (300ч) по тематикам: необходимая оборона, превышение пределов необходимой обороны, страхование жизни и здоровья, нормы труда и отдыха, функции и роль профессионального союза работников здравоохранения. Руководитель курса - Скиперский Иван Александрович. Автор более 50 социальных проектов и более 20

тренинговых программ; директор Северо-Кавказкого форума «Машук»-2014; куратор форумов «Машук- 2015, 2016, 2017» от Министерства образования СК; имеет множество научных публикаций.

2. Психологический курс (600ч) по тематикам: основы физиогномики и виктимологии, потенциальная и реальная угроза, убеждение, речевое поведение и особенности межличностного общения в коммуникативной ситуации "конфликт", мнимый страх, работа с лицами в состоянии опьянения (в т.ч. наркотического). Руководитель курса – Барабаш Елена Юрьевна. Кандидат психологических наук, федеральный эксперт социальных проектов; тренер Общественных Организаций в рамках реализации социально значимых проектов

3. Курс самообороны (112ч): основы техники освобождения от захватов, комплекс упражнений по самообороне, точки поражения, способы и результаты воздействия на них. Руководитель проекта – Айвазян Норик Самвелович. Мастер спорта России по тхэквондо; абсолютный чемпион мира по тхэквондо 2016г.

В рамках реализации проекта у не менее 200 студентов ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» будут сформированы навыки поведения в опасной для жизни и здоровья ситуации, что повысит мотивацию к работе в должности медицинская сестра или фельдшер, а следовательно, снизит дефицит среднего медицинского персонала. В процессе реализации проекта сформирована инновационная методическая база по подготовке выпускников медицинских ССУЗов к работе по специальности. Успешно реализованный проект обеспечит подготовку студентов 3-х и 4-х (выпускников) курсов, из не менее 73 населенных пунктов, не менее 15 регионов РФ к работе в небезопасных для жизни и здоровья условиях, следовательно - повысит мотивацию к работе, а значит возможно снизит сегодняшний острый дефицит среднего медицинского персонала в учреждениях здравоохранения, наблюдающийся как в г. Ставрополе, регионе, так и в целом по РФ. По итогам реализации проекта

ожидается повышение уровня готовности трудоустройства по специальности, выпускников ГБПОУ СК СБМК.

И. И. Решетова, преподаватель

Психолого-педагогические вопросы воспитания современного медицинского работника среднего звена

Доступная и квалифицированная медицинская помощь - важнейшая функция здравоохранения населения страны. Без качественного внедрения и применения современных образовательных программ фармацевтического образования, данная цель не имеет возможности практической реализации.

Базовый уровень обучения фармацевтического работника является неотъемлемой частью профессиональной подготовки. При этом, профессиональная деятельность фармацевта неприемлема без непрерывного получения новейших данных, информации о разработках и внедрении инновационных технологий. Цифровизация, компьютеризация и техническое оснащение в современной фармации, определяет необходимость постоянного совершенствования получаемых знаний, для реализации качественных практических навыков в течение всей профессиональной жизни.

В соответствие с Приказом Министерства здравоохранения России от 18 февраля 2013 года № 82 «О Координационном совете по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования Министерства здравоохранения Российской Федерации» определена нормативно-правовая база непрерывного медицинского (фармацевтического) образования. В соответствие с моделью формирования профессиональных компетенций специалистов фармации и здравоохранения, определено большое внимание практиков на сквозные учебные программы практической подготовки. В данном направлении происходит постоянное накопление базы наглядных пособий и кейс-материалов; разработка и обновление методических материалов по практическим навыкам; организация и

практическая подготовка не только фармацевтов, но и преподавателей, ответственных за обучение учащихся ЦМК «Фармации» и формировании УМК.

Среди мероприятий по модернизации среднего медицинского и фармацевтического образования, внедрение трехступенчатой системы профессионального образования, позволило качественно повысить уровень профессионального образования специалистов, получающих среднее медицинское образование.

В основе системы развития и модернизации, скоординирована деятельность средних медицинских и фармацевтических учебных заведений - на повышение профессионализма, путем накопления в системе базы знаний для непрерывного и преемственного обучения, как основного, так и последующего дополнительного профессионального образования фармацевтического персонала с использованием социальных и экономических стимулов.

Формирование устойчивой мотивационной базы к обучению на протяжении всей профессиональной деятельности, рефлекторно повлияло на потребность постоянного повышения уровня интеллектуальных способностей, как преподавательского состава, так и учащихся. За счет сформированной базы знаний, построена модель генерации получения последующих знаний и навыков, распространяемых и эффективно используемых в постоянно изменяющихся условиях и обстоятельствах их применения.

Созданы синергетически обучающие отношения посредством проведения учебных конференций по основным проблемам практического обучения и теории здравоохранения – одновременно. В результате данных мероприятий, сформирована собственная модель целенаправленного развития индивидуальных свойств личности в каждом преподавателе и учащемся.

В соответствие с развитием модели обучения и системы профессионального образования, изменяется и трансформируется отношение населения к профессионализму фармацевтического работника. Так как систему взаимоотношений в практической деятельности фармацевтического работника формируют четыре звена: «Фармацевт – общество», «Фармацевт – пациент», «Фармацевт – врач», «Фармацевт – фармацевт», психолого-педагогическое воспитание фармацевтического работника определяет первостепенное значение современного учащегося ЦМК «Фармация».

Информационная свобода сетевых технологий проявляет выбор большинства населения к доверительному консультированию у фармацевта в аптеке, в замен приема врача. При этом, этико-психологический климат в коллективе фармацевтического учреждения, определяет профессиональное поведение и деятельность работника. Непрофессионализм и некомпетентность младшего сотрудника может благополучно быть скрыты помощью профессионального наставника. Данный факт не может осуществиться, если учащийся не готов проявлять в будущей профессиональной деятельности психологических приемов коллективного существования и соблюдения, не только профессиональной этики, но и уважения к различным точкам зрения, убеждениям и этнокультурным нормам коллег.

Не только профессиональные знания и навыки, но и личностные качества фармацевта, определяют отношение населения, как потребителя – к услугам фармацевтического работника. Личностные качества фармацевта, такие, как отзывчивость, сердечность, способность понять проблемы, умение выбрать грамотный метод воздействия в принятии решений и способность самоконтроля - одновременно влияют, не только на будущую профессиональную деятельность, но и на процесс обучения, с условием последующей аккредитацией специалиста. Данный аспект является ключевым итогом в процессе психолого-педагогического воспитания и образования современного фармацевтического работника среднего звена. В

процессе процедуры определения соответствия готовности конкретного учащегося к осуществлению профессиональной фармацевтической деятельности в соответствие с профессиональным стандартом, проводится аккредитация будущего профессионального специалиста.

И. В. Романченко, преподаватель

Аспекты самообразования преподавателя медицинского колледжа с использованием сетевых технологий

Ведущим компонентом профессионального самосовершенствования и саморазвития преподавателя любого среднего профессионального образования является самообразование.

Этот процесс представляет собой основу роста педагога как профессионала и специалиста, целенаправленную познавательную деятельность педагога по овладению общечеловеческим опытом, методологическими и специальными знаниями, профессиональными умениями и навыками в области медицины и фармации, которые необходимы для совершенствования педагогического процесса в профессиональном образовательном медицинском учреждении.

Сегодня поток информации в любой профессиональной области не только растет, но и качественно обновляется, поэтому саморазвитие признается ведущей ценностью образования.

Необходимость в самообразовании, как особом виде деятельности, в условиях развитого информационного пространства, все время возрастает. Это утверждение касается и педагогической деятельности преподавателя медицинских дисциплин.

Для педагога медицинского колледжа сегодня недостаточно просто работать в образовательном учреждении и знать хорошо свой предмет, чтобы соответствовать современному уровню требований общества. Ему необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный

потенциал. Профессиональное самосовершенствование и саморазвитие педагога в условиях реализации ФГОС СПО невозможно, если он сам не увидит пробелы в общепедагогических знаниях, в знаниях по преподаваемым основам преподаваемого предмета и основ медицинских и фармацевтических знаний.

Для анализа результатов и процесса собственной деятельности, преподаватель совершает рефлексию, без которой нет понимания закономерностей образовательного процесса, нет поступательного движения к педагогическому мастерству.

Для совершенствования своей педагогической деятельности, в век развития информационных сетевых технологий, у преподавателя в образовательном медицинском учреждении есть достаточное количество путей и методик.

Этот перечень включает в себя:

- ✓ чтение методической, педагогической и предметной литературы, которая в широчайшем ассортименте представлена во множестве электронных библиотек;
- ✓ публикации собственных методических разработок на специальных медицинских образовательных сайтах;
- ✓ обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, методик использования современных педагогических технологий;
- ✓ изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;
- ✓ изучение информационно-компьютерных технологий;
- ✓ решение интерактивных задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности или нестандартной формы;

- ✓ организация и участие во взаимопосещениях занятий коллег, в работе семинаров, тренингов, конференций, дискуссий, совещания по обмену опытом возможных по видеосвязи;
- ✓ общение с коллегами не только в рамках образовательного учреждения, а также активное участие в работе педагогических интернет-сообществ;
- ✓ изучение иностранных языков онлайн для чтения информации о достижениях мировой педагогики;
- ✓ систематическое прохождение курсов повышения квалификации на специализированных интернет сайтах, где возможны занятия онлайн;
- ✓ организация кружковой и внеклассной деятельности по преподаваемой медицинской или фармацевтической дисциплине с использованием различных интерактивных технологий;
- ✓ посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету в удаленном доступе.

Модернизация образования требует от современного преподавателя постоянного совершенствования педагогического, профессионального мастерства в большей степени, чем ранее.

Одним из показателей мастерства преподавателя медицинского колледжа, является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

В настоящее время, в нашем колледже, в частности, на ЦМК фармации мы стремимся все больше внедрять методы обучения, которые предусматривают активное участие студента в процессе обучения (в противовес пассивному усвоению материала), представление знаний в самых разнообразных формах (а не только в текстовой), возможности прикладного использования знаний в реальных условиях.

Мы знаем, что основной задачей педагога является воспитание интеллектуальных, культурных, толерантных личностей, а также создание условий для получения профессионального фармацевтического обучения. В традиционной модели обучения результат, как правило, связан с усвоением установленного программой объема информации, тогда как в инновационной модели акцент делается не на запоминание информации, а на процессе обучения.

Как мы знаем, в традиционной модели роль преподавателя – ведущая (главный источник знаний), а роль студента– преимущественно пассивная. В инновационной модели с использование сетевых технологий, которую мы широко используем, роль преподавателя – консультативная, а студента – преимущественно активная.

Таким образом, инновационные методы обучения не только повышают мотивацию студентов к изучению материала, но и оптимизируют работу преподавателей и их стремление к самообразованию.

В то же время инновационная модель не исключает опоры на традиционные основы и использует формы и методы классической модели обучения. Можно выделить те направления, которые могут быть использованы с целью усовершенствования традиционной формы и постепенного перехода к инновационной модели обучения.

Материально-технические и информационные ресурсы образовательных и исследовательских процессов и их непрерывное развитие отражают потенциал нашего колледжа.

Для совершенствования приобретенных умений и навыков студентов по преподаваемым профессиональным дисциплинам стала технология симуляционного обучения, которая развивает профессионализм, творческие способности студента. Симуляция – это в широком смысле слово, подходы к обучению, приближенные к реальной действительности.

Применение этой методики невозможно без освоения преподавателем различных сетевых информационных источников. В нашем колледже и на

базе фармации, в частности, имеются компьютерные классы, которые являются одной из составных частей современной и качественной организации преподавания в сфере оказания медицинской и фармацевтической помощи и процесса самообразования преподавателей фармацевтических и медицинских цисциплин.

Наш опыт показывает, что применение симуляционных интерактивных технологий позволяет повысить безопасность учебного процесса, совершенствовать уровень профессионального мастерства и практических навыков студентов на учебном этапе, обеспечивая им более эффективный, плавный и безопасный переход к профессиональной деятельности. Кроме того, при систематическом использовании интерактивных технологий отмечено снижение ошибок при выполнении манипуляций студентами и повышения своего профессионализма преподавателями.

Таким образом, применение инновационных технологий в самообразовании преподавателе и профессиональном обучении студентов - медиков дает широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности.

Результаты применения образовательных технологий и технологий повышения в мастерства преподавателя, определяется всей совокупностью множества возможностей которые дают различные сетевые интерактивные источники. Современные образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса – это подготовка высококвалифицированных специалистов, что и является основной целью медицинского и фармацевтического образования

Е. А. Семенченко

председатель ЦМК фармации

Интеграция среднего профессионального фармацевтического образования с работодателями

Стратегия развития медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации, разработанная на период до 2025 года, включает в себя основное направление в обучении специалистов среднего звена – тесное сотрудничество, интеграцию с работодателями.

Настоящее время предъявляет высокие требования к компетенциям и пригодности работников со средним медицинским образованием. Поэтому основная цель медицинского и фармацевтического профессионального образования на современном этапе, это усиление ориентации СПО на региональные условия и потребности ¬ вариативность и гибкость образовательных программ, что позволяет подготовить специалистов, владеющих профессией и конкурирующих на рынке труда.

Фармацевтическое образование нацелено на подготовку для системы здравоохранения такого специалиста, который способен предоставлять помощь пациенту, принимать решения, быть посредником в общении между врачом и пациентом, быть лидером и менеджером, постоянно приобретать новые знания. Основными факторами, определяющими профессиональное мышление фармацевта, являются специфика и практическая направленность деятельности. По мере расширения сферы фармацевтической деятельности фармацевтическое образование ориентируется на многочисленные профессиональные компетенции, которыми должен обладать специалист фармацевтического профиля.

Следовательно, одним из важных этапов профессиональной подготовки студентов является производственная практика. Практика – это составная часть основной образовательной программы среднего специального

профессионального образования. Цели и объёмы практики определяются соответствующими государственными образовательными стандартами. Организация практики студентов на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Производственная практика позволяет студентам целенаправленно осуществлять ознакомительно – профессиональную деятельность, понять сущность и специфику профессии фармацевта, формировать профессиональные компетенции, коммуникативную культуру будущего специалиста, развивать организаторские умения, тактику и стратегию общения с посетителями, овладеть различными технологиями реализации лекарственных средств, изготовления и контроля качества лекарственных форм, то есть адаптироваться к работе в аптечном предприятии.

Производственная практика обеспечивает последовательность процесса формирования у студентов системы профессиональных знаний и умений в соответствии с профилем деятельности, прививает студентам навыки самостоятельной работы по избранной специальности. Для студентов это один из наиболее эффективных способов вхождения будущего специалиста в профессию, для предприятия – возможность формирования кадрового резерва. И это невозможно без совместных усилий образовательных учреждений и аптечных организаций. Поэтому на современном этапе одним из факторов достижения необходимого качества образования является интеграция с работодателями, взаимодействие социальных партнеров. В связи с этим проводится большая совместная работа с работодателями по определению основных профессиональных требований к будущему выпускнику с учетом потребностей аптечных учреждений. Это обеспечивает качество профессиональной подготовки студентов, а также позволяет формировать будущего специалиста, адаптированного к современным условиям труда.

В нашем колледже, а нам повезло, мы имеем свою учебную аптеку, что позволяет обучать студентов организации приема, хранения, отпуска лекарственных средств, изготовлению различных лекарственных форм по рецептам, проводить качественный анализ готовых лекарственных форм, определять подлинность сборов из лекарственного растительного сырья, самим составлять сборы. Но все же, мы не можем осуществлять производственный процесс в полной мере, как это происходит на аптечном предприятии. Пройдя производственную практику в аптеках, студенты глубже и в более полном объеме овладевают профессиональными компетенциями.

Социальное партнерство между учебной организацией и аптечным предприятием является необходимым и обязательным условием повышения качества практического обучения студентов, так как в нем так же активно участвуют и работодатели. В целом, между колледжем и аптечными предприятиями, предоставляющими базы практики, выполняется двустороннее сотрудничество, в результате чего, образовательная организация получает возможность привлекать для практической и учебной работы со студентами высококвалифицированных специалистов, облегчить процесс профессиональной адаптации и подготовки к первичной аккредитации выпускников, а также их трудоустройство. Аптечные предприятия, в свою очередь, получают специалиста, соответствующего их потребностям.

Таким образом, теоретическая и практическая подготовка на базе нашего учебного заведения сочетается с вовлечением ведущих специалистов работодателя в учебный процесс. Ведь именно от взаимодействия фармацевтических учреждений с образовательной организацией зависит решение основных задач профессиональной подготовки специалистов со средним фармацевтическим образованием, формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности,

повышения качества образования подготовки квалифицированных специалистов, конкурентоспособных и мобильных в условиях современного рынка труда.

Для ЦМК фармации ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» социальными партнерами являются следующие аптечные сети города Ставрополя: ООО «Социальная аптека», ООО «Биолюкс», ОАО «Ставропольские городские аптеки», ООО «Мелодия здоровья», ООО «Бережная аптека «Апрель»», ООО «Дельта», аптека №250, с которыми колледж имеет стабильные партнерские отношения на основе договоров.

В колледже интеграция с аптечными предприятиями осуществляется по разным направлениям:

- участие работодателей в разработке образовательных программ по специальности, их рассмотрение и согласование;

- участие в качестве общих руководителей практик;

- участие в рецензировании дипломных работ, тематика которых сопряжена с деятельностью аптечных организаций и основана на результатах прохождения различных видов учебных и производственных практик;

- участие в работе итоговых аттестационных комиссий по защите выпускных квалификационных работ;

- совместное участие и проведение совещаний и конференций;

- предоставление мест для прохождения производственных практик по профилю специальности и стажировки;

- содействие в трудоустройстве выпускников.

Следовательно, работодатели не только предоставляют нам возможность проходить производственную практику у них, в аптечных организациях, но также участвуют в составлении рабочих программ, с учетом требований производства, оценке качества профессионального образования выпускников колледжа, представители аптечных предприятий

входят в состав Государственных аттестационных комиссий, осуществляющих итоговую аттестацию выпускников.

Сложившиеся взаимоотношения колледжа с социальными партнерами способствуют проведению качественного практического обучения студентов и их трудоустройству по окончании колледжа. Поэтому процент трудоустройства наших выпускников стабильно высокий – не менее 75 - 80 % выпускников работают по специальности.

Только в тесном контакте с работодателями, в условиях рыночной экономики, образовательное учреждение сможет выполнять свое главное предназначение – обеспечить фармацевтические организации востребованными на рынке труда специалистами со средним фармацевтическим образованием, конкурентоспособными и профессионально мобильными, с высоким уровнем общей и профессиональной культуры, сознательной мотивацией к труду.

Таким образом важным аспектом инновационного развития СПО, выступающего как практикоориентированное обучение, является его интеграция с производственной сферой. Это является фактором сближения процесса подготовки кадров с запросами работодателей, обеспечения связи обучения студентов с их будущей работой, а значит позволит решить кадровые проблемы и ставить задачи на перспективу.

М.В. Стрилец, преподаватель

Методы самообразования преподавателя с использованием сетевых технологий

Самообразование преподавателя - это необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к преподавателю самые высокие требования.

Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его обучающихся перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

Затрагиваемые компетенции

- ✓ высокий уровень понимания составляющих педагогической деятельности;
- ✓ осведомленность в сфере направлений и форм самообразования педагога;
- ✓ способность к реализации плана и этапов темы самообразования;
- ✓ знание основных требований, предъявляемых к оформлению документации по самообразованию.

В настоящее время существуют различные формы самообразования, и каждый преподаватель вправе решать сам, какой вариант подходит именно ему.

Наиболее распространенной и давно существующей формой самообразования преподавателя является индивидуально-групповая работа.

Индивидуально-групповая работа включает в себя:

- ✓ проведение научно-исследовательской работы по интересующему вопросу;
- ✓ изучение различной профессиональной литературы;
- ✓ посещение занятий других преподавателей и проведение анализа посещенных занятий;
- ✓ поиск инновационных методик преподавания и проведения внеаудиторных мероприятий.

Дистанционные конференции, конкурсы

Данная форма самообразования не обходится без использования Интернет-ресурсов. Основными преимуществами данной формы самообразования педагога являются: возможность выбора актуальной для

преподавателя темы конференции; удобное время для участия; возможность дистанционного участия, не выходя из дома.

Дистанционные курсы повышения квалификации

В рамках таких курсов педагог может в полной мере удовлетворить свою потребность в самообразовании. Главным достоинством таких курсов является возможность совмещения самообразования с работой в силу дистанционного участия и возможности выбора удобного времени проведения мероприятия.

Вебинар – это онлайн-семинар, проведение которого осуществляется через сеть Интернет. Онлайн-семинары являются эффективной формой самообразования. Можно прослушать различное множество вебинаров и вынести оттуда необходимую для себя информацию. Основными преимуществами такой формы самообразования являются: экономия времени на участие; отсутствие расстояний; возможность задавать интересующие вопросы и получать квалифицированные ответы. Недостатком такой формы самообразования является зачастую достаточно высокая цена для получения сертификата участника.

Широкой популярностью среди преподавателей пользуется Педагогический альманах, зарегистрированный в Роскомнадзоре. Альманих предоставляет возможности для преподавателей публиковать собственный материал, участвовать в различных мероприятиях для педагогов, участвовать в тестировании, участвовать во Всероссийском конкурсе работников образования.

Для коммуникации преподавателей с коллегами, студентами, обучающимися используются социальные сети**:**

- ✓ **Facebook**–предоставляет возможность создать собственную личную страницу, участвовать в группе - фармацевтических и педагогических сообществах.

- ✓ **Instagram** – в настоящее время уже полноценная социальная сеть, дает возможность проводить прямые эфиры, блоги.
- ✓ **Telegramканал –** образовательные каналы служат площадкой для обмена профессиональным опытом и мнением.

Сетевые технологии дают возможность получать профессиональное обучение (повышение квалификации) онлайн. На образовательном портале Сибирской фармацевтической академии можно получить тематическое усовершенствование в сфере фармацевтического бизнеса, лекарствоведения, изучения фармацевтической нормативно-правовой базы. Например, дополнительную профессиональную программу по специальности «Управление и экономика фармации» автор статьи проходила обучение в период с 31.01.2019г. по 28.02.2019г.

Мероприятие, состоявшееся 07.11.2020г. в форме онлайн-вебинара было посвящено знакомству фармацевтических работников с нормативно-правовыми изменениями в организации фармацевтической экспертизы рецептов в связи с вступлением в действие приказа Минздрава России от 14.01.2019 г. №4н. Основной образовательной целью было повышение профессионального уровня знаний фармацевтического специалиста в области фармацевтического регламента.

В рамках проводимых онлайн-курсов по педагогике и психологической грамотности пройдена программа «Сообщество педагогов и психологов ВО и СПО» с 30.06.2020 г. по 08.09.2020 г. объемом 12 занятий (по 2 академических часа каждый – всего 24 часа). Занятия проводились в формате **видео-конференции Zoom**, позволяющей давать как лекционный материал, так и выполнять практические задания и коммуницировать с участниками конференции. Периодичность занятий была 1 раз в неделю (день недели и время предварительно согласовывались с группой). Тематика занятий:

- «Понятийный аппарат психологии. Общая психология. Основные психические процессы»

- «Психология общения. Знания и навыки, необходимые профессионалу, работающему с людьми. Этика и деонтология. Кросс-культурная психология»
- «Психотипы и психотипирование. Первичная психодиагностика клиента специалистом»
- «Психосоматика как научно-практическая дисциплина»
- «Эмоциональный интеллект. Технологии развития эмоциональной компетентности»
- «Психопатология. Основные виды психических расстройств и современнные подходы к психокоррекции»
- «Эмоциональное выгорание и методы профилактики. Основы стресс-менеджмента и самоподдержки»
- «Основные направления и формы психоэмоциональной коррекции и психотерапии. Как найти своего психолога»
- «Сновидения как отражение бессознательных психических процессов. Подходы к интерпретации сновидений»
- «Витальность как свойство психики. Коэффициент витальности и методы повышения жизнестойкости»
- «Личностный рост и самосозидание. Опасности на пути духовного роста»
- «Психология старения. Что происходит с нашей психикой с возрастом»

Этот курс предоставлялся на платной основе, стоимость 1 занятия 900 руб. Участие строго по личному приглашению со ссылкой на каждое занятие, после которого участники получали презентационный материал в электронном виде.

Самообразование всем своим содержанием должно способствовать достижению конечных результатов практической деятельности педагогических работников и обеспечивать:

- ✓ успешный поиск и внедрение наиболее эффективных методов совершенствования учебно-воспитательного процесса и воспитания обучающихся на основе широкого применения в учебном процессе новых методов обучения, современных технических средств;
- ✓ организацию планирования учебно-воспитательного процесса в соответствии с его педагогической логикой и дидактическими принципами;
- ✓ разработку мер по активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их самостоятельности и повышению качества получаемой ими профессиональной подготовки;
- ✓ активное участие всех педагогических работников колледжа в методической работе;
- ✓ повышение качества преподавания предмета;
- ✓ разработку новых форм, методов и приемов обучения;
- ✓ разработку и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям.

Б. С. Тедеева, преподаватель

Педагогические инновации в учебно – воспитательном процессе

Курс на цифровую экономику становится определяющим в развитии российского образования и охватывает все его ступени.

Цифровизация активно внедряется в процесс образования, потому что обучающиеся всех возрастов достаточно быстро разбираются в технических характеристиках новейшей техники. К этому нововведению в образовательной деятельности нужно приспособиться, осваивая новые инструменты и приобретая новые навыки. Процесс цифровизации должен начинаться именно с образования. В разные периоды обучения формируются различные компетенции, однако, цифровые компетенции формируются всегда. Поскольку они не стоят на месте, а стремительно развиваются.

Надо различать понятия «цифровизация» и совсем другого уровня термин «цифровая трансформация». Цифровизацию можно рассматривать как разновидность автоматизации, подразумевающей внедрение и использование так называемых «цифровых технологий».

Понятие «цифровой трансформации» означает существенное преобразование (трансформация), принципиальное изменение традиционных способов ведения образовательного процесса под воздействием цифровых технологий. Если применение цифровизации принципиально меняет модель среднего профессионального обучения и процессы его организации, это есть цифровая трансформация. В результате таковой рождаются новые способы обучения и формирования навыков в профессии, новые возможности обучающих систем, а иногда – и новые цифровые продукты. Например, обыкновенная учебная аудитория фактически перестала быть помещением, и во многих случаях превратилась в набор экранов и цифровых сервисов. Онлайн – образование уже не будущее, – оно стало нашим настоящим и повседневным. Современные технологии и телекоммуникации позволяют изменить характер организации учебно – воспитательного процесса, повысить качество образования, мотивировать процессы восприятия информации и получения знаний. Большой потенциал в сфере образования имеют технологии VR (виртуальной реальности) и AR(дополненной реальности), которые постепенно станут неотъемлемым атрибутом в приобретении обучающимися необходимых навыков и формировании определенных компетенций.

Стимуляторы реальности позволяют учебные пособия сделать наглядными и интерактивными, объединять людей из разных концов страны (и даже стран) в одной виртуальной аудитории, а также сделать возможной и безопасной практику в таких областях, как например, изготовление лекарств, хирургические операции и т. д. Программы виртуальной реальности позволяют осваивать компетенции в принятии решения, научиться «противостоять последствиям» своих решений. Отработка ошибок на

практике дает ряд преимуществ при дальнейшей работе по специальности без риска физического ущерба.

Так, применение виртуальной реальности при обучении по курсу «Изготовление лекарств» позволяет студентам изготавливать лекарственные формы, не расходуя зря лекарственные субстанции.

Цифровизация образовательных и управленческих процессов в организациях СПО, позволяющая повысить их эффективность и обеспечить населению доступ к профессиональной подготовке независимо от места жительства – одна из важнейших задач текущего периода. Однако переход к цифровой экономике требует не только изменений в технологическом обеспечении организаций СПО, но и подготовки компетентных специалистов, способных работать в новых условиях тотальной цифровизации и автоматизации процессов в условиях постоянного процесса изменений и обновлений.

Главная роль в обеспечении качества образования принадлежит педагогическому персоналу: качество подготовки специалистов обусловлено качеством преподавания. Преподаватель, выступающий центральной фигурой в образовании. Реализует образовательную программу в процессе обучении, а также принимает участие в формировании и обновлении содержания образования. Непосредственно он создает будущего специалиста как конкурентоспособного работника, личность, способную к саморазвитию.

С использованием инновационных технологий в системе образования изменяется роль преподавателя в системе образования изменяется роль преподавателя в учебном процессе: раньше он был носителем знания, сейчас превращается в консультанта, организатора деятельности студента - активного субъекта учебного процесса. При этом важен уровень как психолого – педагогической компетентности педагога, так и его умение грамотно организовывать и корректировать учебно – воспитательный процесс, чтобы по окончанию обучения выпускники легко могли адаптироваться в новых условиях цифровой экономики. Типология

используемых в образовании педагогических программных средств весьма разнообразна: обучающие, тренажеры, диагностирующие, контролирующие, моделирующие, игровые.

Как показывает практика на примере нашего ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» очень эффективно проводится работа со студентами через единое электронное образовательное пространство для подготовки медицинских и фармацевтических специалистов. Тенденцией в развитии данного направления может стать формирование цифровых справочных и образовательных материалов (атласов, справочников, баз данных и изображений, интерактивных образовательных программ и видеолекций, компьютерных клинических стимуляторов).

Важно также создать содружество педагогов – новаторов и начинающих педагогов с сохранением лучших педагогических традиций. Накопленный опыт, профессионализм, использование инновационных педагогических технологий в процессе образовательной деятельности должны способствовать повышению познавательного интереса у студентов, а, следовательно, и росту качества знаний, адаптации к современным требованиям цифровой экономики.

Очень правильно организовать взаимовыгодное социальное партнерство в СПО – между учреждениями профессионального образования и работодателя, службами занятости, родителями, что позволит включить их рыночные отношения, заинтересованность и сориентировать на подготовку конкурентно способного и мобильного выпускника. При этом важно установить гибкие взаимоотношения между организациями СПО и потенциальными работодателями.

А. Я. Фатуллаева, преподаватель

Возможности и риски дистанционного обучения при подготовке специалистов среднего фармацевтического звена

В сложившихся эпидемиологических условиях, связанных с предупреждением распространения новой короновирусной инфекции, все учебные заведения страны столкнулись с необходимостью проводить часть лекционных и практических занятий в дистанционном режиме. В любой ситуации можно выявить определенные преимущества и недостатки, опираясь на которые можно использовать новые возможности, внедряя их в образовательный процесс, находить пути решения проблем.

Дистанционное обучение подразумевает реализацию образовательного процесса на расстоянии с использованием современных средств коммуникаций: компьютеров, веб-камер, видеоматериалов и пр.

Данный вид обучения начали использовать с 1969 года в одном из университетов Великобритании, в России подобные программы начали действовать гораздо позже – в 1997 году.

В Ставропольском базовом медицинском колледже уже несколько лет работает образовательный портал, на котором для студентов предоставляются материалы для обучения в рамках изучаемых программ. Но полноценная апробация образовательного ресурса проходила после перевода части практических и лекционных занятий, промежуточных и итоговых аттестаций в дистанционный режим на период профилактических карантинных мер.

С марта по февраль большая часть занятий проводилась на портале https://training.sbmcollege.ru/, который позволяет использовать все распространенные методы и формы дистанционного образования. Основываясь на опыте проведения занятий в онлайн-режиме, удалось определить риски и дополнительные возможности данного вида

коммуникации со студентами. В первую очередь следует разграничить теоретические и практические занятия.

Образовательный портал колледжа позволяет проводить лекции в виде форумов и видеоконференций, совмещая их с использованием чат-технологий, выставлять учебные материалы в виде текстовых файлов и видеороликов, проводить опросы и тестирования. Сайт имеет многие другие возможности, которые нами еще не конца изучены и использованы.

Следует отметить, что выкладывая лекционный материал на портал только в форме презентации или текстового документа, преподаватель не имеет прямой возможности контролировать уровень усвоения информации и выявлять затруднения, возникшие при изучении темы.

Теоретические занятия в формате видеоконференции позволяют пользоваться демонстрационным фото и видео материалом, презентацией, делать пометки непосредственно на странице, иметь обратную связь со студентами, у которых возникают вопросы в процессе лекции. Эта форма преподавания переносит студента в «виртуальный кабинет», где обучающийся, находясь на дистанции, присутствует на полноценной лекции. Однако стоит отметить, что использование даже данного формата не позволяет продемонстрировать вживую технологические приемы, аппаратуру, оборудование, которые в дальнейшем будут использованы на практике.

Профессиональная деятельность фармацевтических работников связана с выполнением широкого перечня манипуляций, которые отражены в перечне общих и профессиональных компетенций по специальности. У аптечных организаций востребованы работники, которые готовы сразу выполнять весь перечень практических действий: принимать товар, распределять по местам хранения, вести первичную документацию, проводить раскладку товара на витринах и полках, консультировать посетителя аптеки, использовать компьютерное оборудование, готовить лекарственные формы любого уровня сложности и многое другое. Для

отработки таких разнообразных навыков и манипуляций занятия обязательно должны проводиться с использованием настоящего оборудования и аппаратуры, в реальных условиях учебной аптеки под контролем опытного специалиста, имеющего стаж практической деятельности в аптеке. Формат дистанционного обучения не позволяет получить «живую» практику, без которой невозможно полностью освоить изучаемое ремесло.

Кроме того существует проблема полноценного контроля качества усвоения материала. Проверить, самостоятельно ли студент сдает онлайн-тесты или выполняет задания, практически невозможно. В результате полугодового обучения в дистанционном режиме можно отметить снижение среднего балла и качества знаний у студентов фармацевтического отделения. Например, средний бал по МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм в среднем стабильно был в пределах 3,7-3,9, а по результатам прошлого семестра 3,6. Показатели качества знаний также значительно ухудшились, что отразилось на результатах промежуточной и итоговой аттестации, а также аккредитации студентов.

По результатам всего вышесказанного можно сформулировать общие преимущества дистанционного обучения:

- Удобство обучения в домашних условиях;
- Технологичность – обучение с использованием современных программных и технических средств, электронных библиотек и т.д.
- Расширение круга студентов, так как можно заниматься с любым количеством человек, а также предоставлять возможность обучения инвалидам и людям с ограниченными возможностями.
- Индивидуальность систем дистанционного обучения: студент может возвращаться по несколько раз к отдельным урокам, может более углубленно изучать отдельные разделы и т.д.

К недостаткам можно отнести:

- Необходимость наличия персонального компьютера или современного гаджета и доступа в Интернет.

- Необходимость личной мотивации, самоконтроля и ответственности, так как контроль со стороны преподавателя ослабевает.
- Отсутствие коммуникационных практик, которые необходимы для эффективной работы в аптеке. Для фармацевта необходимо развивать навыки общения и работы в команде, совершенствовать гибкость и уверенность в себе, а в условиях дистанционного обучения такой возможности нет.
- Проблема аутентификации пользователя при проверке знаний.
- Трудоемкость разработки материалов для дистанционного обучения.
- Отсутствие возможности проведения практических манипуляций.

Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционное образование имеет дальнейшие перспективы, но может быть использовано только для теоретической подготовки. Оно получит широкое распространение в России тогда, когда появятся соответствующие технические возможности и хорошие телекоммуникации каналы. Использование исключительно дистанционного метода в обучении грозит привести к полной потере практических навыков и появлению большого потока некомпетентных специалистов.

Е.М. Цитиридис, преподаватель

Перспективы и трудности цифровизации среднего профессионального образования

Современная жизнь потребовала внедрение новых методов и инструментов преподавания, а именно проникновение цифровых технологий во все сферы деятельности человека, и особенно в образование.

Цифровая трансформация затронула все сферы жизни: политическую, экономическую, общественную, культурную. И в этих условиях, именно система образования создает переход обеспечивающий уверенный переход в цифровую эпоху, связанную с новыми типами труда и резким ростом возможностей человека

«Цифровизация» – это средство получения желаемого результата: гибкости образовательного процесса, которая приносит учащимся высокий результат, а будущим работодателям – высококвалифицированных мобильных специалистов.

«Цифровизация – это есть переход на цифровой способ связи, записи и передачи данных с помощью цифровых устройств». Цифровизация затрагивает содержание образования, но и обязательно его организацию. А этот процесс влечет за собой изменение роли преподавателя.

Преподаватели должны знать/уметь:

- особенности образовательного процесса в условиях цифрового общества;
- возможности цифровой среды для преподавания;
- тенденции развития цифровой грамотности обучающегося;
- основные инструменты и ресурсы персональной обучающей среды;
- осознанно формировать персональную обучающую среду;
- выстраивать систему обучающего контекста на основе открытых цифровых источников;
- анализировать образовательные данные;
- применять технологии смешанного и адаптивного обучения.

Преимущества информатизации образования:

Для преподавателя информационные технологии дают эффект при их использовании в следующих случаях:

- во время проведения урока;
- в проектной деятельности, при создании материалов к урокам;
- при выступлении на собраниях, педсоветах и т.п.;
- в процессе создания и передачи общешкольной информации;
- в процессе научной деятельности;
- при обмене опытом как внутри школы, так и между школами.

Для студентов профессионального образования информационно-коммуникационные технологии дают наибольший эффект при их использовании в следующих случаях:

- для более глубокого восприятия учебного материала;
- в проектной деятельноссти;
- при создании мультимедийных сочинений;
- в презентационной деятельности;

Плюсы цифровизации:

Развитие самостоятельности. Система цифровизации подразумевает самостоятельную работу, учащийся понимает, что он сам должен стремиться к знаниям. Такое воспитание делает характер человека более твердым.

Отсутствие бумажных «носителей». Учащимся приходится носить много учебников и тетрадей, занимающих значительное место и много весящих в сумке. Цифровое образование избавит человека от горы бумаг и книг.

Финансовая экономия. Так как цифровизация избавляет от бумажных версий, поэтому не придется тратить деньги на тетради, учебники, ручки и прочую канцелярию.

Облегчение работы педагогов. Профессия педагога является одной из самых непростых. На воспитание и обучение тратится много энергии и нервов. В цифровой системе работа учителя играет роль помощи и консультации.

Минусы цифровизации:

Риск отрицательного результата. Данная система используется впервые, поэтому оценивать успешность результатов преждевременно.

Снижение творческого потенциала. Электронные версии носят «сухой» характер. Ребенок быстро привыкает к скучному повествованию и это ограничивает творческое развитие учащихся. Причем порой необратимо.

Снижение умственной активности. Нет необходимости самостоятельно добывать информацию, достаточно иметь доступ в Интернет, чтобы узнать необходимую информацию. Это приводит к ослаблению мыслительных, коммуникативных способностей.

Низкая социализация. Информационная система сильно снижает уровень социализации человека. Это влияет на дальнейшее развитие

личности. Учащийся лишен возможности заводить друзей, что затрудняет его социализацию и это отражается на его адаптации в трудовом коллективе в будущем. Это замыкает его в виртуальном мире и ограничивает появление обычных человеческих качеств: сострадание, доброта, забота, любовь, желание иметь детей.

Снижение физического развития. Зрение и мелкая моторика изменяются в первую очередь. Долгое пребывание за экраном приводит к глазной усталости. Со временем появляются сухость, покраснение, раздражение, ухудшается зрение. В будущем уже вряд ли найдутся люди с хорошим зрением. Однако, возможно, в будущем технологии станут более безопасными для развития детей. Работа с клавиатурой и планшетом приводит к изменению физиологии пальцев. Возможно изменение строения костей, суставов и мышц. Длительное пребывание у экрана компьютера приводит к развитию множественных проблем со здоровьем учащегося (ухудшается зрение, патология физиологии пальцев, нарушение осанки, снижение физической выносливости и т.д.)

Таким образом, цифровая трансформация дает качественный скачок в развитии образования всех уровней, но она должна быть только фрагментом процесса обучения, особенно в системе профессионального образования.

Е.В. Шуаева, преподаватель

Роль классической литературы в психолого-педагогическом воспитании медицинского работника

Общественно значимы задачи, стоящие перед сегодняшней российской педагогикой. Различные политические, экономические и социальные проблемы, возникающие в современном обществе, не прошли бесследно для всех возрастов и поколений. Поэтому воспитательная работа в студенческой среде является важнейшей составляющей процесса подготовки специалистов

и проводится с целью формирования у студентов сознательной гражданской позиции, стремления к сохранению нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей, а также выработки общественного мировоззрения и социальной ответственности в современных экономических условиях.

Медицинский работник - гуманная профессия, всегда востребованная и значимая для общества, ведь призвание людей этой профессии - помогать больному. Стремление к профессионализму, готовность всю жизнь учиться и совершенствоваться в области медицины, умение принимать ответственные решения, иметь желание сострадать людям – это только небольшой список качеств, которыми должен обладать медицинский работник.

Таким образом, приходим к самому важному вопросу: как правильно воспитать будущего медицинского работника из вчерашнего школьника - подростка?

Являясь преподавателем русского языка и литературы, понимаю, что современный подход к обучению состоит в том, что в идеале мы учим не столько общению, сколько воспитываем личность, гармоничную, и, как того требует жизнь, социально-адаптированную. Этого можно добиться более успешно с привлечением материалов классической русской литературы, так как во все времена искусство играло ведущую роль в формировании мировоззрения человека, в становлении личности. Настоящее, подлинное искусство способно изменить человека, «заложить» в него высшие ценности любви, добра и красоты. Л.Н. Толстой не раз в своих рассуждениях отмечал, что настоящее искусство призвано «заражать» добрыми чувствами. Оно влияет на людей в этом отношении более успешно, чем что-либо другое. Классика вечна, как вечны совесть, ответственность, любовь и сострадание. И без этих составляющих мир, конечно же, не выживет.

Роль чтения классической художественной литературы в духовном пространстве современного студента, безусловно, велика. Можно выделить

основные функции данного рода деятельности, направленные на непосредственное формирование личности.

Познавательная. Эта функция проявляется в способности художественной литературы «обогащать» человека определенными знаниями: о мире, о природе, о людях. По сути, читая классическое произведение, человек «погружается» в стихию языка, в его богатство и величие. Классики – великие психологи (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов и др.). Так, например, особенностью психологизма, присущего творчеству Ф.М. Достоевского, было то, что он раскрывал характер героя через внутренний монолог. В своем романе «Преступление и наказание» писатель показывает психологизм современного ему человека, который пытается найти решение социальных проблем. При изучении этого произведения, важно научить студента видеть глубину раскрытия образа литературного героя, а также видеть, как герой ведет борьбу с самим собой, потому что в подобных ситуациях читатели часто «видят себя со стороны».

Воспитательная. Данная функция заключается в воздействии художественной литературы на чувства и на сознание человека. Важно, что в художественной литературе законы нравственности не преподносятся в готовом виде. Главный инструмент писателя - художественный образ, а не назидание. Автор предоставляет человеку самому сформировать отношение к описываемым в произведении событиям, сделать выводы, извлечь урок. И для преподавателя важно, изучая произведения классической литературы, совместно со студентами сопереживать и анализировать поступки литературных героев.

Коммуникативная. Слово в данном случае служит средством сообщения. Данная функция проявляется в том, что информация о художественном мире произведения сливается с информацией о мире действительности. Восприятие художественного произведения позволяет студентам обмениваться мыслями, дает возможность приобщиться к историческому опыту, тем самым повышая духовный потенциал. Эта

функция очень ярко прослеживается при изучении, например, темы «Война как человеческая трагедия» на примере произведений писателей XIX и XX века.

Эстетическая. Литература призвана закладывать в людях тягу к красоте, доброте, справедливости. Произведения классической литературы доставляют человечеству эстетическое наслаждение словом. Хорошая книга воспитывает истинный художественный вкус, положительным образом влияет на поведение и общение человека с другими людьми. Книга также способна развивать представления о красоте как одной из основных ценностей человечества. В этой связи хочется вспомнить творчество поэта и писателя Ивана Алексеевича Бунина. Он ласковыми словами рассказывает о красоте русской природы, о жизни и смерти, о любви и ненависти. Произведениями этого русского писателя можно зачитываться! Например, стихотворение «Листопад» считается одним из лучших пейзажных стихотворных произведений в русской поэзии. Наверное, это не только потому, что перед нами описание русской природы, но и потому, что русская природа очень красива осенью.

Созидательная. Данная функция характеризует стремление человека к саморазвитию, самосовершенствованию в различных сферах. Самовоспитание основывается на адекватной самооценке, соответствующей реальным способностям человека, на критическом анализе своих индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей. Обозначенная функция «вытекает» из предшествующих и является «итоговой» в процессе формирования личности.

Читающий человек имеет больший объем памяти, активное творческое воображение, лучше владеет речью. Ведь книга не только фиксирует и распространяет культурные достижения, она служит и действенным инструментом формирования новых культурных ценностей.

В литературе есть очень важное понятие — «текст». Правильная работа над текстом имеет огромное значение. Она расширяет кругозор человека,

приучает к вдумчивому чтению, к пониманию тех идей, которые посредством образов выражает автор. Грамотная работа преподавателя над текстом обогащает лексику студента, развивает умение владеть литературным языком и различными художественными приёмами. Также важно для педагога научить раскрывать в процессе чтения художественные образы. Так как он, как известно, является в одно и то же время и отражением действительности и выражениям идеологии писателя. Мало просто ознакомиться с литературным произведением. Надо попытаться проникнуть в тайны замысла, знать предысторию создания.

Таким образом, процесс психолого-педагогического воспитания студентов неразрывно связано изучением классической литературой, с тем, что человек читает, какие ценности впитывает. Следовательно, такие уроки не могут не стать толчком для духовного и нравственного роста молодого человека, для зарождения у него искр познания, самых чистых и светлых чувств, которыми только и жива душа человека.

Список литературных источников

1. Бабанский Ю.К. Педагогика. М., 2001- 390 стр.

2. Бочкарева Т.Н. Познавательная активность студентов вузов как психолого-педагогическая проблема // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 1. С. 18-31.

3. Давыдов В.В. Проблемы развивающегося обучения. М., 1986 — 245 стр.

4. Коган Е.И. Чтение нуждается в защите // Библиотека в эпоху перемен (философско-культурологические и информационные аспекты): Информ. сб. (Дайджест). – М.: РГБ, 2006. – Вып. 1 (29). – С. 80-84.

5. Костина А.В. Массовая культура как пространство иллюзорных комплексов. Элитарная и массовая культура как культура книги и экрана // Библиотека в эпоху перемен (философско-культурологические и информационные аспекты): Информ. сб. (Дайджест). – М.: РГБ, 2006. – Вып. 1 (29). – С. 9-19.

6. Левидов В.А. Художественная классика как средство духовного возрождения. – СПб.: Петрополис, 1996. – 184 с.
7. Распутин В.Г. Роль литературы в образовании и православном воспитании // Alma Mater: Вестник высшей школы. – 2006. – № 3. – С. 34-39.
8. Разумный В.А. Эстетическое воспитание. Сущность. Формы. Методы. - М., 1969.
9. Сметанникова Н. Участь чтения // Октябрь. – 2005. – № 3. – С. 140-141.
10. Толстой Л.Н. Путь жизни. – М., 1993. – 431 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ГБПОУ СК «БУДЕННОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Ю.И. Кумпан, преподаватель
Современные сетевые технологии и их помощь в самообразовании……3

Н.Н. Парасич, преподаватель
Проблемы практической профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена в современных условиях……10

Э.А.Резванова, преподаватель
Практическое применение информационных технологий при обучении иноязычному общению в медицинском колледже……25

А. В. Рубанов, преподаватель
Трудности организации образовательного процесса в условиях формирования современного социокультурного пространства (к постановке проблемы)……30

Н.В. Рудакова, преподаватель
Современные тенденции развития среднего профессионального медицинского образования……35

С.Н. Кочеткова, преподаватель, А.А. Черкесова, преподаватель
Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе самообразования преподавателя ……39

И.Г. Кайванова, преподаватель
Цифровая педагогика в учебном процессе медицинского образования 44

О.С. Горбунова, преподаватель
Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в процессе преподавания русского языка и литературы……47

О.П.Рубанова, методист, Е.М.Братерская, преподаватель
Организация работы над единой методической проблемой «Применение дистанционных технологий в образовательном процессе при реализации программ СПО»……59

В.В. Маликова, преподаватель, О.А. Онипко, преподаватель, Е.И.Шестакова, преподаватель
Современные педагогические технологии в формировании и совершенствовании профессиональных знаний будущего специалиста 64

О.*В. Толкачева, преподаватель, С.В. Глущенко, преподаватель, Л.М. Суворова, преподаватель*
Роль информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе и самообразовании преподавателя……68

П.А. Голубева, преподаватель
Проблемы профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена в современных условиях……..75

ЕССЕНТУКСКИЙ ФИЛИАЛ СТАВРОПОЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Н.А. Белякова, преподаватель
Использование дистанционного обучения в преподавании клинических дисциплин специальности «Лечебное дело» в СПО……79

И.В. Брянцева, преподаватель
Современные проблемы и возможности среднего медицинского образования……..82

Н.Н. Глухова, преподаватель, Ю.А.Чернецкий, преподаватель
Основные направления патриотического воспитания будущих медицинских работников……86

У.С. Дуйсенбиева, преподаватель, Г.В. Лысенко, преподаватель
Сетевые технологии в самообразовании преподавателя……..91

А.А. Малова, преподаватель, Е.В. Матузко, преподаватель
Формирование профессиональных компетенций обучающихся посредством организации практического обучения в симуляционном центре……96

В.Е. Ястребова, преподаватель
Коммуникативная задача как основа педагогического взаимодействия……101

ФГБ ПОУ «КИСЛОВОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» МИНЗДРАВА РОССИИ

К.Н. Гоженко, к.псих.н, д.э.н., директор
Воспитание отношения нетерпимости к проявлениям экстремизма и терроризма в студенческой среде……106

Т.И. Дядюра, преподаватель
Методы самообразования преподавателя с использованием сетевых технологий……109

Т. Н. Жиляева, преподаватель
Опыт проведения интегрированного занятия……112

Н. В. Николаева, преподаватель
Методика преподавания психологии в условиях дистанционного обучения……..115

Н.В. Чубакова, М.В. Пекут, С.А. Алиева, А.В. Маркова

Организация подготовки волонтеров-медиков в период пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19 как средство повышения эффективности медицинской и психологической помощи населению 119

С.А. Смирнова, преподаватель
Проектные технологии в учебно-воспитательном процессе в ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России……122

В.А. Шевченко, преподаватель
Здоровье студента – фактор успешного овладения профессией……..126

К.Н. Гоженко, к.псих.н, д.э.н., директор, В.А. Шевченко, преподаватель
Формы и методы самообразования преподавателя с использованием информационно-коммуникационных технологий……129

ГБПОУ СК «КИСЛОВОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Н.А.Галстян, преподаватель
Педагогические инновации в учебно-воспитательном процессе в медицинском колледже……135

И.В. Сергеева, преподаватель
Оценка эффективности современных информационных технологий и опыта их применения в медицинском образовании……139

М.С. Беккер, преподаватель

Особенности использования Online Test Pad в условиях

дистанционного обучения……144

С.В. Чернышева, преподаватель
Особенности цифровой педагогики в сфере медицинского образования……..146

РГБОУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Г.М. Астежева, преподаватель
Методы самообразования преподавателя с использованием сетевых технологий……151

Ф.А.Демирташ, преподаватель
Психолого-педагогические вопросы воспитания современного медицинского работника среднего звена……154

Д.Р. Джанкезова, преподаватель
Проблемы практической профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена в современных условиях……157

О.И.Джукаева, преподаватель
Проблемы практической профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена в современных условиях……162

Ж.В.Долаева, преподаватель
Региональные чемпионаты «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia как тенденция в развитии среднего профессионального медицинского образования…….....172

А.М. Кенжева, преподаватель
Психолого-педагогические вопросы воспитания современного медицинского работника среднего звена……..175

Е.Н.Кошелева, преподаватель
Цифровизация, возможности и риски……179

И.Э.Салпагарова, преподаватель
Методы самообразования преподавателя с использованием сетевых технологий……..181

М.А.Семенова, преподаватель

Актуальные проблемы самообразование преподавателя с использованием сетевых технологий……185

Хасанова П.Р., преподаватель
Педагогические инновации в учебно-воспитательном процессе в медицинском колледж……187

А.С. Цакоева, преподаватель
Психолого-педагогические вопросы воспитания современного медицинского работника среднего звена ……193

О.Г. Шкилёва, преподаватель
Возможности и риски цифровизации среднего профессионального медицинского образования……197

ГБПОУ СК «ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

А.А. Шушпанов, О.Л. Шушпанова, преподаватели
Методы самообразования преподавателя с использованием сетевых технологий……203

Е.В. Бирюкова, преподаватель
Технологии коучинга в реализации личностно-ориентированного обучения студентов……..206

М.В. Вартанова, преподаватель
Педагогические инновации в учебно-воспитательном процессе с использованием компьютерных технологий……209

СА. Вольф, преподаватель
Тенденции динамического развития среднего профессионального медицинского образования……213

Т.В. Крыжняя, преподаватель
Дистанционное обучение в условиях пандемии как условие для новаторства педагогов……220

И.М. Пыжьянова, преподаватель
Психолого-педагогические вопросы воспитания современного медицинского работника среднего звена……230

ГБПОУ СК «СТАВРОПОЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Д. Ю. Амирджанян, преподаватель
Использование педагогических инноваций в обучении и воспитании студентов медицинского колледжа……234

А.В. Анфиногенова, преподаватель
Интеграция среднего профессионального медицинского образования с работодателями……..238

С. А. Арустамян, преподаватель
Методы самообразования преподавателя с использованием сетевых технологий……..241

Л.И. Бочарова, председатель ЦМК лабораторной диагностики
Н.И. Ховасова, преподаватель
Вопросы подготовки и последипломного обучения среднего медицинского персонала клинико-диагностических лабораторий в ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»……245.

Т.Ю. Бородинова председатель ЦМК узких клинических дисциплин,
Т.А. Быкова,преподаватель
Значение этико-деонтологического воспитания студентов медицинского колледжа в современных условиях……253

О.Н. Германова, к.м.н., председатель ЦМК акушерства и педиатрии
Симуляционное обучение как педагогический инструмент……257

А.Н.Дубинин, преподаватель
Интеграция среднего профессионального образования с работодателем……262

Л.А.Жерлицына, преподаватель
Психолого – педагогические направления воспитания современного медицинского работника среднего звена……264

И.В.Ермакова, преподаватель
Методы самообразования преподавателя с использованием сетевых технологий……267

Каминская Г.В., кандидат психологических наук, преподаватель
Дистанционное обучение – взгляд изнутри……272

Г.А. Карпцова, преподаватель, М.В. Кобзева, преподаватель

Творческий подход преподавателя, как фактор повышения качества дистанционного обучения ……275

Л.А. Крылова, преподаватель
Психолого – педагогические вопросы воспитания современного медицинского работника среднего звена……278

Е.В. Лукьянцев, председатель ЦМК естественно-научных дисциплин
К вопросу о рисках цифровизации среднего профессионального образования……282

А.Н. Лунева, преподаватель
Организация учебного процесса с применением смешанного обучения в медицинском колледже……285

Е.Н. Мисетова председатель ЦМК терапии, к.м.н.
Некоторые вопросы цифровизации образовательного процесса в медицинском колледже……287

Н.М. Огаджанян, преподаватель
Проблемы нравственного воспитания студентов медицинского Колледжа……292

В.Н. Остролуцкая, преподаватель
Использование современных педагогических методов в обучении студентов медицинского колледжа……298

О.М. Резанова, социальный педагог, Г.П. Женюх, педагог-психолог
Внедрение социального проектирования в образовательный процесс в Ставропольском базовом медицинском колледже……300

И. И. Решетова, преподаватель
Психолого-педагогические вопросы воспитания современного медицинского работника среднего звена……305

И. В. Романченко, преподаватель
Аспекты самообразования преподавателя медицинского колледжа с использованием сетевых технологий……308

Е. А. Семенченко председатель ЦМК фармации
Интеграция среднего профессионального фармацевтического образования с работодателями……313

М.В. Стрилец, преподаватель

Методы самообразования преподавателя с использованием сетевых технологий……317
Б. С. Тедеева, преподаватель
Педагогические инновации в учебно – воспитательном процессе……322

А. Я. Фатуллаева, преподаватель
Возможности и риски дистанционного обучения при подготовке специалистов среднего фармацевтического звена……326

Е.М. Цитиридис, преподаватель
Перспективы и трудности цифровизации среднего профессионального образования……329

Е.В. Шуаева, преподаватель
Роль классической литературы в психолого-педагогическом воспитании медицинского работника…….....332

СОДЕРЖАНИЕ……..338