**Министерство здравоохранения Ставропольского края**

**ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. отделом практического обучения

ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.И. Сахно/

«27» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.04** **Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях**

**МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп**

**Сестринский уход в педиатрии**

Специальность 34.02.01

(на базе основного общего образования)

г. Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 года № 527, примерной рабочей программы профессионального модуля ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях и в соответствии с основной образовательной программой СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчики:**

Германова Оксана Николаевна, преподаватель ЦМК акушерства и педиатрии, к.м.н. ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Садовникова Галина Владимировна, преподаватель ЦМК акушерства и педиатрии, к.м.н. ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАССМОТРЕНО**:

на заседании ЦМК акушерства и педиатрии

протокол № 18 от 21 июня 2023 г.

Председатель ЦМК акушерства и педиатрии \_\_\_\_\_\_\_\_ Германова О.Н.

 подпись

**Согласовано:**

Богатырева Елена Викторовна, главная медицинская сестра ГБУЗ СК «Городская детская поликлиника №3» города Ставрополя 22.06.2023 г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись

**Рецензенты:**

Рылова Наталья Юрьевна, методист методического отдела ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», кандидат медицинских наук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр.  |
|  | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
|  | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 11 |
|  | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 14 |
|  | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 20 |
|  | ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН | 25 |
|  | ПРИЛОЖЕНИЯ | 26 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп**

**Сестринский уход в педиатрии**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики**

В рамках программы учебной практики обучающимися осваиваются общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК).

* + 1. **Перечень общих компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

* + 1. **Перечень профессиональных компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 4 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами детского возраста при заболеваниях и (или) состояниях |
| ПК 4.1. | Проводить оценку состояния пациента |
| ПК 4.2. | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту |
| ПК 4.3. | Осуществлять уход за пациентом |
| ПК 4.4. | Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода |
| ПК 4.5. | Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме |
| ПК 4.6. | Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации |

**1.1.3. Личностные результаты**

|  |
| --- |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | ЛР 15 |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | ЛР 16 |
| Соблюдать нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения | ЛР 17 |

**1.1.4. В результате освоения учебной практики обучающийся должен**

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | В соответствии с ФГОС и примерной образовательной программой по соответствующей специальности |
| Уметь | осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);проводить медицинские осмотры пациентов; применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:• физикальное обследование пациента;• измерение артериального давления;• пульсометрия;• термометрия;• антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);объективное обследование физического развития;распознать ранние симптомы гнойно-септической инфекции;осуществлять уход и наблюдение за новорожденным с этими заболеваниями;закапывать капли в нос, глаза, ушиобработать пупочную ранку при омфалитеосуществлять уход за кожей и слизистымиизмерить температуру, ЧДД, ЧСС, исследование пульсавыполнить в\м, в\в, п\к введения лекарственных препаратовоказать помощь при рвоте, гипертермииприменять грелку, пузырь со льдомпроводить взятие материала на бактериологическое исследованиепровести беседу с матерью об особенностях ухода за детьми с данной патологией, обучить мать проведению профилактики;обеспечить инфекционную безопасность пациентов и персонала;интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей Международной классификацией болезней (далее – МКБ);подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;составлять план ухода неосложненных состояний при выполнении отдельных функций лечащего врача; применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам;проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств;обеспечивать безопасность медицинских вмешательств;контролировать выполнение пациентами врачебных назначений;выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;получать информацию из документации и оформлять истории болезни;проводить осмотры; применять методы осмотров и обследований детей с фоновыми заболеваниями:физикальное обследование;измерение артериального давления;пульсометрия;термометрия;антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);разъяснять правила приема лекарственных препаратов;выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами;оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;определить степень тяжести гипотрофии и паратрофии.рассчитать суточный и разовый объем пищи.провести контрольное вскармливание.установить выносливость детей с хроническими расстройствами питания к пище.на протяжении короткого времени восстановить нормальный объем пищи.оказать уход при хронических расстройствах питания.уметь провести объективный осмотр ребенка и выявить симптомы поражений верхних дыхательных путей, бронхиального дерева и легких;уметь определять симптомы возможных осложнений и неотложных состояний;уметь применять алгоритмы манипуляций, необхоимые для диагностики, лечения и оказания неотложной помощи.готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;- вести утвержденную форму заполнения документации  |
| Знать | законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;общие вопросы организации медицинской помощи населению; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «педиатрия»;анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации;методика медицинских осмотров и обследований пациентов;клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов; методика осуществления наблюдения за детьми с различными заболеваниями и состояниями в пределах своих полномочий;принципы ухода за новорожденным ребенком и методы профилактики гнойно-септических заболеваний в этот период;ранние признаки развития гнойно-септических заболеваний;осложнения;медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях стационара;медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях;медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний;клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;методы обследования пациентов при развитии фоновых заболеваний;виды и диагностика фоновых заболеваний у детей первого года жизни;причины и последствия хронических расстройств питания у детей младшего возраста;причины возникновения гипотрофии у детей;основные клинические проявления гипотрофии у детей в зависимости от степени;классификация, распознавание, течение паратрофии у детей первого года жизни;подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; технологии забора биологического материала для лабораторных исследований;принципы наблюдения и ухода за детьми с заболеваниями дыхательной системы;причины возникновения заболеваний органов дыхания у детей;основные принципы терапии заболеваний органов дыхания; методы выявления и оценки уровня дыхательной недостаточности у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения;виды и методы сестринской помощи при заболеваниях мочевыделительной системы у детей; методы профилактики заболеваний мочевыделительной системы у детей раннего возраста;основные кинические проявления заболеваний органов мочевыделения;особенности наблюдения за пациентами детского возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой системы;классификация, причины и профилактика сердечно-сосудистой патологии у детей;методы измерения показателей деятельности сердечно-сосудистой системы у детей;классификация, причины и профилактика заболеваний пищеварительной системы у детей;виды, показания и порядок подготовки к исследованию пищеварительного тракта у детей;порядок организации медицинской реабилитации;признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями различных заболеваний и состояний; методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма с распространенными соматическими заболеваниями к врачам-специалистам; мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с распространенными соматическими заболеваниями. |

**2. Структура и содержание УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**2.1. Структура учебной практики**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной практики  | Объем часов |
| **Объем образовательной программы учебной практики** | 36 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**  | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Виды работ** | **Объем в часах** |
| **1** | **2** | **3** |
| **МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп****Сестринский уход в педиатрии** |  |
| **Тема 1.1.** Обучение технике и методике введения лекарственных средств детям | 1. Виды работ
 | 6 |
| Техника подкожного введения лекарственных средствТехника разведения и внутримышечного введения антибиотиковТехника внутривенного введения лекарственных средствТехника введения капель в глаза, нос, ушиТехника забора крови вакуумной системойТехника ухода за периферическим венозным катетером |  |
| **Тема 1.2.** Наблюдение и уход за новорожденными с гнойно-септическими заболеваниями | 1. Виды работ
 | 6 |
| Техника измерение температуры тела у детей. Построение температурной кривойТехника обработки кожи при везикулопустулезеТехника обработки пупочной ранки при омфалите |  |
| **Тема 1.3.** Наблюдение и уход за пациентами с фоновыми заболеваниями (рахит, анемия) | 1. Виды работ
 | 6 |
| Техника дачи витамина ДТехника проведения оральной регидратацииТехника применения препаратов железа у детей Оказание неотложной помощи детям при судорожном синдроме |  |
| **Тема 1.4.** Наблюдение и уход за пациентами с расстройствами питания (гипотрофия, параторофия) | 1. Виды работ
 | 6 |
| Определение индекса массы телаТехника взвешивания детей разного возрастаТехника определения тургора кожиТехника определения эластичности кожиОпределение толщины подкожно-жировой клетчатки. |  |
| **Тема 1.5.**Наблюдение и уход за пациентами с заболеваниями дыхательной и сердечно-сосудистой системы | 1. Виды работ
 | 6 |
| Техника подсчета дыхательных движений, оценка результатаТехника проведения пикфлоуметрииТехника применения дозированного аэрозольного ингалятора Техника использования небулайзераТехникаизмерение артериального давления у детейИсследование пульса у ребенкаОказание неотложной помощи при гипертермииТехника проведения сердечно-легочной реанимации у детей разных возрастных группТехника оказания помощи при стенозирующем ларинготрахеите |  |
| **Тема 1.6.**Наблюдение и уход за пациентами с заболеваниями пищеварительной и мочевыделительной системы. Дифференцированный зачет.  | 1. Виды работ
 | 6 |
| Методы сбора мочи у детей разных возрастных группСбор мочи для исследования по НечипоренкоСбор мочи для исследования по ЗимницкомуТехника промывания желудкаТехника постановки газоотводной трубки, очистительной клизмыТехника обработки слизистой полости рта при стоматитах у детей. |  |
| **Всего** | **36** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**3.1. Для реализации программы учебной практики** **предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты и лаборатории Наименование кабинетов и лабораторий педиатрии, оснащенные оборудованием:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| I Специализированная мебель и системы хранения |
| Основное оборудование |
|  | Парта | Состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего. |
|  | Стулья ученический | Каркас: металлический, трубчатый, покрытый хромом;Обивка - ткань;Внутреннее наполнение сиденья и спинки: поролон повышенной плотности. |
|  | Стол для преподавателя | Состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего. |
|  | Стул для преподавателя | Каркас: металлический, трубчатый, покрытый хромом;Обивка - ткань;Внутреннее наполнение сиденья и спинки: поролон повышенной плотности. |
|  | Кровать медицинская функциональная | Кровать металлическая, фиксированная высота / двухсекционное ложе / изменение углов наклона спинной секции винтом |
|  | Кушетка медицинская | Каркас кушетки выполнен из стальной трубы, лежак кушетки двухсекционный изготовлен из ДСП 16 мм и поролона 20 ммГоловная секция регулируется с помощью ступенчатого механизма Обивка: искусственная кожа, полумягкая, устойчивая к истиранию и воздействию дезинфицирующих средств. |
|  | Столик передвижной манипуляционный | Каркас изготовлен из тонкостенного стального профиля с нанесением экологически чистой эпоксидной полимерно-порошковой краски, устойчивой к регулярной обработке всеми видами медицинских дезинфицирующих и моющих растворов. Две полки – одна из нержавеющей стали (стекла). Колесные опоры: самоориентирующиеся пластиковые мебельные колеса |
|  | Шкафы для хранения документации | Каркас и задняя стенка шкафов изготовлены из ЛДСП, состоит из 6 полок. |
|  | [Медицинский стеллаж](https://x-medica.ru/medicinskij-stellazh-ssm-01) | Материалы: высокопрочный пластик. Количество полок: 6 шт. Номинальная нагрузка на изделие: не более 90 кг, при равномерно распределенной нагрузке на каждую полку 15 (±0,3) кг. Дезинфекция: поверхности стеллажа устойчивы к дезинфекции химическим методом по МУ-287-113. |
| Дополнительное оборудование |
|  | Ростомер | Состоит из стойки, платформы, пластикового бегунока с фиксатором. Каркас изготовлен из стальных труб прямоугольного сечения и листового металлаКаркас имеет защитно-декоративное покрытие эпоксидной порошковой краской, нетоксичной, пожаробезопасной, устойчивой к ударам, сколам, средствам дезинфекционной обработки способом протирания. |
|  | Механический тонометр | Манометр Стандартный, с возможностью калибровки, Корпус Металлический противоударный. Цена деления шкалы манометров прибора 2 мм. Рт. СтКамера манжеты Латекс. Манжета Износоустойчивая манжета из высококачественного нейлона. Размер манжеты 254-406 мм. Диапазон измерений давления воздуха в компрессионной манжете 20-300 мм. Рт. Ст. |
|  | Термометр ртутный | Медицинский стеклянный максимальный термометр. Минимальная температура измерения (°С): - 35,0. Максимальная температура измерения (°С): - 42,0. Цена деления шкалы (°С): - 0,10. Погрешность измерения (°С): ± 0,1 |
|  | Электронный термометр | Термометр влагозащищен, имеет яркие, хорошо заметные цифры и сохраняет в памяти параметры последнего измерения. Тревожный звуковой сигнал указывает на достижение высокой температуры. При достижении температуры более 38С термометр подает двойной звуковой сигнал. Автоматическое отключение происходит через 7 мин. |
|  | Фонендоскоп | двусторонняя металлическая головка с большой диафрагмой и открытым колоколом. диафрагма снабжена пластиковой мембраной. двусторонняя головка с большой диафрагмой и открытым колоколом, одинарная звукопроводящая трубка длиной 56 см, бинауральные (ушные) хромированные металлические трубки c наружной пружиной, виниловые наконечники для ушей. |
|  | Штатив для пробирок универсальный | Из ударопрочного химически стойкого пластика и выдерживает обработку растворами (дезинфицирующими). Одновременно в штативе можно разместить 50 (5х10) однотипных пробирок или до 100 пробирок различных типоразмеров. |
|  | Штативы для внутривенного капельного вливания | Штатив для внутривенных вливаний с двумя пластиковыми флаконодержателями. Штатив сборно-разборный. Диапазон регулировки высоты: 71см. Пластиковые колёса диаметром 50мм. Номинальная нагрузка до 10кг. |
|  | Весы электронные напольные | Максимальный вес, на который рассчитаны диагностические весы, – 180 кг. Точность измерения – 100 г. Включаются и отключаются автоматически. Есть индикаторы низкого заряда и перегрузки. Прорезиненные ножки. Работают от батареек: 2 х 1,5 B типа ААА, которые не входят в комплект. |
|  | Грелка | литая из цельной резины. Крышка снабжена уплотнителем |
|  | Пузырь для льда | изготовлен из резины в виде плоского блина с широким отверстием и плотно завинчивающейся пробкой |
|  | Емкости для дезинфекции | Емкость контейнер представляет собой ванну для раствора, внутри которой размещен перфорированный поддон (отсутствуют "мертвые" зоны) для обрабатываемых инструментов. имеет плотно прилегающую крышку. Перфорированный поддон контейнера для стерилизации может иметь два положения: "погруженное"- режим дезинфекции и "навесное"-режим стекания. |
|  | Иглосъемник | Выполнен из пластика. В иглосъемнике, вставлена мембрана, выполненная из упругого материала, в котором выполнен фигурный вырез с центральным отверстием, по направлению от периферии мембраны к ее центру выполнены разрезы, делящие мембрану на четыре равных сектора, образующих лепестки, снабженные скосами, выполненными на каждом боковом участке каждого лепестка, направленными от края лепестка, ограничивающего центральное отверстие к периферии мембраны. |
|  | Педальные ведра для отходов «А» и «Б» | Изделие выполнено из прочного износостойкого пластика. Крышка с педальным механизмом |
|  | Емкости для лабораторных анализов | Контейнер состоит из пластмассового прозрачного корпуса, материал (полипропилен) и герметично завинчивающейся пластмассовой крышки, |
|  | Венозный жгут | Состоит из мягкой упругой резинотканевой ленты с наконечником и защелкой и пластмассового корпуса, замыкающего при манипуляциях ленту в петлю. |
|  | Влагостойкий валик | Валик цилиндрический из пенополиуретана в чехле из влагостойкой синтетической ткани (на молнии).  |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| Основное оборудование |
|  | Накладка на руку для подкожных инъекций | Накладка представляет собой модель кожи и мягких тканей человека. Точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций. Прочное основание защищает студентов от травм. Крепится на руку при помощи эластичных ремешков. |
|  | Накладка на руку для внутривенных инъекций | Накладка представляет собой модель части руки в области локтевой ямки. Изготовлена из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены. Точно передает тактильные ощущения при выполнении внутривенных инъекций. Прочное основание защищает студентов от травм.Крепится на руку с помощью эластичных ремешков. |
|  | Накладка для инсулиновых, подкожных и внутримышечных инъекций | Накладка визуально и пальпаторно имитирует кожу и мягкие ткани человека, установлена на пластину, защищающую студентов от травм. Точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций.Накладка крепится на бедро, живот или руку с помощью ремня и фиксатора |
|  | Фантом предплечья для внутривенных инъекций |  Фантом представляет собой модель руки со сменными вкладышами для внутривенных и внутрикожных инъекций. Вкладыши визуально и пальпаторно имитируют кожу, мягкие ткани и вены, точно передают тактильные ощущения при выполнении инъекций. Корпус фантома изготовлен из прочного пластика, имеющего длительный срок службы. Вкладыши легкосъемные, что позволяет менять их по мере износа и при этом обеспечить учебный процесс с минимальными  затратами. |
|  | Фантом руки для внутривенных инъекций | Фантом представляет собой точно выполненную модель руки с топографией кожи и пальпируемыми венами.   Изготовлен из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены. Точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций. Модель установлена на подставке, фиксирующей ее положение на столе. |
|  | Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций | Фантом представляет собой реалистичную модель ягодичной области человека с костными ориентирами (крестец, большой вертел) для определения места внутримышечных инъекций.Состоит из прочного корпуса, эластичной кожи и мягких тканей. Оболочка имеет большой ресурс и легко сменяется. |
|  | Фантом головы с пищеводом и желудком | Фантом представляет собой анатомически точную модель головы человека с пищеводом и желудком. Каркас головы жесткий, а оболочка, язык и уши выполнены из мягкого ПВХ, что позволяет отгибать веки, губы и щеки, вытягивать язык. |
|  | Расходный материал (Температурный лист (форма 004 /у)Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.Бланки направления на клиническое исследованияИнформированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.Отказ от осмотра – нет учетной формы.Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.Отказ от госпитализации – нет учетной формы) | Документация предназначена для заполнения на практических занятиях. |
|  | Расходный материал (шприцы 1,2,5,10,20 мл, инфузионная система, салфетки антисептические) | Расходный материал предназначен для выполнения парентерального введения лекарственных препаратов. |
|  | Расходный материал (салфетки, вата, компрессная бумага, бинт) | Расходный материал предназначен для выполнения простой физиотерапии |
|  | Расходный материал (таз, ведро, зонд желудочный, шприц Жане, воронка, впитывающие одноразовые пеленки) | Оборудование, предназначенное для промывания желудка и сифонной клизмы. |
| Дополнительное оборудование |
|  | Тренажер СЛР полноростовой с выносным электронным контролером | Тренажер представляет собой модель тела взрослого мужчины для отработки навыков сердечно-легочной реанимации. Соответствует требованиям АНА 2015Присутствуют необходимые анатомические ориентиры. Материал кожи тактильно подобен настоящей; реалистичный цвет; при этом материал прочный, с большим сроком службы. Имитация пульса на сонной артерии с помощью резиновой груши. |

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы учебной практики.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечивается печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда в качестве основного используются печатные и /или электронные издания.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Кильдиярова Р. Р. Детские болезни: учебник / под ред. Кильдияровой Р.Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст :электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/
2. Рылова Н.Ю. Уход за новорожденным ребенком: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2021 – 424с.
3. Ушакова Ф. И. Сестринский уход за больным новорожденным : учебник / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5810-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Баранов А. А. Педиатрия : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3409-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/>
2. Гордеев И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022 - 592 с. : ил. - 592 с. – ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :[сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Григорьев К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учеб.пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016 -272 с. - ISBN 978-5-9704-3680-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/>
4. Ткаченко А. К. Неонатология : учебник / А. К. Ткаченко и др. ; под ред. А.К. Ткаченко, А. А. Устинович. - Минск : Вышэйшая школа, 2021 - 575 с. – ISBN 978-985-06-3307-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :[сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, личностных результатов, формируемых в рамках программы учебной практики | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента | определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услугпроведение объективного пациента при гнойно-септических заболеваниях в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;проведение медицинского обследования пациентов при фоновых заболеваниях, при хронических расстройствах питания, при заболеваниях дыхательной, сердечно-сосудистой систем, органов пищеварения и мочевыделения в соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями  | Экспертное наблюдение выполнения практических работЭкзамен по модулю |
| ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту  | - выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования. | Экспертное наблюдение выполнения практических работЭкзамен по модулю |
| ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом  | - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг | Экспертное наблюдение выполнения практических работЭкзамен по модулю |
| ПК 4.4. Обучать пациента(его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход приемам ухода и самоухода | выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения. | Экспертное наблюдение выполнения практических работЭкзамен по модулю |
| ПК 4.5. Оказание медицинской помощи в неотложной форме | оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи | Экспертное наблюдение выполнения практических работЭкзамен по модулю |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям;Соотнесение показателей результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, аналиа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;соответствие полученной информации поставленной задаче | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Получен е дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, проявление интереса к инновациям в профессиональной сфере | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного наследства | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Осуществление взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

Аттестация учебной практики служит формой контроля освоения профессиональных умений и знаний, процесса формирования профессиональных и общих компетенций, приобретенного первоначального практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой аттестации учебной практики МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп Сестринский уход в педиатрии является дифференцированный зачет.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу учебной практики и предоставившие дневник учебной практики (Приложение 1).

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта работы в части освоения вида деятельности ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях освоения общих, профессиональных компетенций и достижения личностных результатов, предусмотренных данной рабочей программой учебной практики.

При выставлении оценки за учебную практику учитываются:

* результаты экспертизы освоения профессиональных умений, формирования у обучающихся профессиональных и общих компетенций, приобретения первоначального практического опыта;
* правильность и аккуратность ведения документации учебной практики.

**Тематический план учебной практики**

**МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп**

**Сестринский уход в педиатрии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование тем** | **Кол-во****часов** |
|  | Обучение технике и методике введения лекарственных средств детям | 6 |
|  | Наблюдение и уход за новорожденными с гнойно-септическими заболеваниями | 6 |
|  | Наблюдение и уход за пациентами с фоновыми заболеваниями | 6 |
|  | Наблюдение и уход за пациентами с расстройствами питания | 6 |
|  | Наблюдение и уход за пациентами с заболеваниями дыхательной и сердечно-сосудистой системы | 6 |
|  | Наблюдение и уход за пациентами с заболеваниями пищеварительной и мочевыделительной системы. Дифференцированный зачет.  | 6 |
| **Всего:** | **36** |

Приложение 1

**ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**ДНЕВНИК**

**учебной практики**

**ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях**

**МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп**

**Сестринский уход в педиатрии**

Обучающегося группы\_\_\_\_\_\_специальности 34.02.01 Сестринское дело

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО студента)

Время прохождения практики:

с «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

по «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г.

Руководитель учебной практики:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(*Ф.И.О. преподавателя, подпись)

Инструктаж по технике безопасности

Дата проведения инструктажа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись обучающегося: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность и подпись лица, проводившего инструктаж: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лист руководителя учебной практики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Замечания | Подпись руководителя учебной практики |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Календарно-тематический план учебной практики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Время | Тема занятия |
|  |  |  | Обучение технике и методике введения лекарственных средств детям |
|  |  |  | Наблюдение и уход за новорожденными с гнойно-септическими заболеваниями |
|  |  |  | Наблюдение и уход за пациентами с фоновыми заболеваниями (рахит, анемия) |
|  |  |  | Наблюдение и уход за пациентами с расстройствами питания |
|  |  |  | Наблюдение и уход за пациентами с заболеваниями дыхательной и сердечно-сосудистой системы |
|  |  |  | Наблюдение и уход за пациентами с заболеваниями пищеварительной и мочевыделительной системы |

График прохождения учебной практики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Время | Функциональное подразделение медицинской организации |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Лист ежедневной работы студента

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Освоение профессиональных компетенций | Тема, содержание и объем проделанной работы |
|  |  | В разделе описывается вся практическая работа студента в данный день практики, функциональные обязанности, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, перечисляются все виды работ и др. |
|  |  |  |
|  |  |  |

Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Рекомендации по ведению дневника

учебной практики

1. Ведение дневника обязательно.
2. Вначале дневника заполняется календарно-тематический план учебной практики, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по технике безопасности.
3. Ежедневно в графе «Тема, содержание и объем проделанной работы» регистрируется тема занятия, проведенная студентами самостоятельная работа в соответствии с программой практики.
4. Описанные ранее в дневнике манипуляции и т.п. повторно не описываются, указывает лишь число проведенных работ и наблюдений в течение дня практики.
5. Ежедневно обучающийся совместно с руководителем практики подводит цифровые итоги проведенных работ.
6. При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество проделанных работ, правильность и полнота описания впервые проводимых в период данной практики манипуляций, наблюдений и т.п., знание материала, изложенного в дневнике, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей. Оценка выставляется ежедневно руководителем практики.
7. В графе «Оценка и подпись руководителя практики» учитывается выполнение указаний по ведению дневника, дается оценка качества проведенных обучающимся самостоятельной работы.
8. По окончании практики по данному разделу обучающийся составляет отчет о проведенной практике. В отчет включается количество проведенных за весь период практики самостоятельных практических работ (манипуляций), предусмотренных программой практики, результаты полученного первоначального практического опыта по виду профессиональной деятельности.

Приложение 2

**Отчёт по учебной практике**

**Результаты и содержание учебной практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции** | **Виды работ (манипуляций), необходимые для приобретения первоначального практического опыта и формирования профессиональных компетенций** | **Даты учебной практики** | **Общее количество** |
|  |  |  |  |  |  |
| ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состоянияхСестринский уход в педиатрии |
| ПК 4.1. Проводить оценку состояния ребенка при различных заболеваниях и состояниях | Техника измерения температуры тела и построение температурной кривой |  |  |  |  |  |  |  |
| Техника забора крови вакуумной системой |  |  |  |  |  |  |  |
| Техника взвешивания детей разного возраста |  |  |  |  |  |  |  |
| Определение индекса массы тела |  |  |  |  |  |  |  |
| Техника определения эластичности и тургора кожи |  |  |  |  |  |  |  |
| Определение толщины подкожно-жировой клетчатки |  |  |  |  |  |  |  |
| Техника измерения артериального давления у детей |  |  |  |  |  |  |  |
| Исследование пульса у детей |  |  |  |  |  |  |  |
| Техника подсчета дыхательных движений у детей и оценка результата |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациентам детского возраста | Техника введения капель в глаза, нос, уши |  |  |  |  |  |  |  |
| Техника подкожного введения лекарственных средств |  |  |  |  |  |  |  |
| Техника разведения и внутримышечного введения антибиотиков |  |  |  |  |  |  |  |
| Техника внутривенного введения лекарственных средств |  |  |  |  |  |  |  |
| Техника ухода за периферическим венозным катетером |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентами детского возраста при различных заболеваниях и состояниях | Техника введения витамина Д |  |  |  |  |  |  |  |
| Техника проведения оральной регидратации |  |  |  |  |  |  |  |
| Техника обработки кожи при везикулопустулезе |  |  |  |  |  |  |  |
| Техника обработки пупочной ранки при омфалите  |  |  |  |  |  |  |  |
| Техника промывания желудка у детей |  |  |  |  |  |  |  |
| Техника постановки газоотводной трубки и очистительной клизмы |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК 4.4. Обучать законных представителей пациентов детского возраста и лиц осуществляющих уход, приемам ухода | Техника применения дозированного аэрозольного ингалятора |  |  |  |  |  |  |  |
| Методы сбора мочи у детей разных возрастных групп |  |  |  |  |  |  |  |
| Сбор мочи для исследования по Нечипоренко |  |  |  |  |  |  |  |
| Сбор мочи для исследования по Зимницкому |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме | Техника оказания помощи при судорожном синдроме |  |  |  |  |  |  |  |
| Техника оказания неотложной помощи при стенозирующем ларинготрахеите |  |  |  |  |  |  |  |
| Техника оказания помощи при гипертермии |  |  |  |  |  |  |  |
| Техника проведения сердечно-легочной реанимации у детей |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 3

Практические манипуляции (задания)

1. Техника измерения температуры тела и построение температурной кривой
2. Техника забора крови вакуумной системой
3. Техника взвешивания детей разного возраста
4. Определение индекса массы тела
5. Техника определения эластичности и тургора кожи
6. Определение толщины подкожно-жировой клетчатки
7. Техника измерения артериального давления у детей
8. Исследование пульса у детей
9. Техника подсчета дыхательных движений у детей и оценка результата
10. Техника введения капель в глаза, нос, уши
11. Техника подкожного введения лекарственных средств
12. Техника разведения и внутримышечного введения антибиотиков
13. Техника внутривенного введения лекарственных средств
14. Техника ухода за периферическим венозным катетером
15. Техника введения витамина Д
16. Техника проведения оральной регидратации
17. Техника обработки кожи при везикулопустулезе
18. Техника обработки пупочной ранки при омфалите
19. Техника промывания желудка у детей
20. Техника постановки газоотводной трубки и очистительной клизмы
21. Техника применения дозированного аэрозольного ингалятора
22. Методы сбора мочи у детей разных возрастных групп
23. Сбор мочи для исследования по Нечипоренко
24. Сбор мочи для исследования по Зимницкому
25. Техника оказания помощи при судорожном синдроме
26. Техника оказания неотложной помощи при стенозирующем ларинготрахеите
27. Техника оказания помощи при гипертермии
28. Техника проведения сердечно-легочной реанимации у детей