

Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК
«Ставропольский базовый медицинский колледж»



СБОРНИК

материалов IX педагогических чтений

**«Актуальные проблемы обновления
содержания и повышения качества среднего
медицинского и фармацевтического
профессионального образования»**

16.02.2024 г. Ставрополь



Сборник материалов педагогических чтений - Ставрополь: УМЦ, 2024. – 231 с.

В сборнике представлены материалы участников IX педагогических чтений, состоявшихся 16 февраля 2024 года в Ставропольском базовом медицинском колледже.

Редакционная коллегия методисты ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»:

Арутюнян Э.К.

Кобозева Н.Н.

Рылова Н.Ю.

*Антонова Надежда Викторовна,
преподаватель иностранных языков*

Преподавание иностранного языка в медицинском колледже в условиях реализации актуализированных ФГОС СПО

В данной статье описаны методики преподавания иностранного языка обучающимся медицинского колледжа в условиях реализации актуализированных ФГОС СПО. Роль иностранного языка в системе среднего образования. Приведены поставленные задачи перед современным преподавателем и пути повышения изучения иностранных языком будущих медицинских работников. Приведены возникающие трудности в изучении иностранного языка обучающимися. Описано применение интерактивных методов преподавания английского языка, в частности отдельных ситуациях. Использование интерактивных методов обучения на разных этапах учебного процесса. А также пути повышения мотивации обучающихся к изучению иностранных языков.

Ключевые слова: английский язык, трудности, медицинский колледж, будущий специалист, мотивация.

В новом XXI веке, провозглашённом Юнеско веком полиглотов, весь цивилизованный мир стремится к открытости и взаимопониманию. В связи с этим возрастает роль и значимость изучения иностранных языков. Важным становится воспитать личность, которая будет способна, и будет желать участвовать в межкультурной коммуникации на иностранном языке. Основой бытия и мышления нового XXI века является диалог различных культур. Владение иностранным языком это не просто дань моде, а возможность быть полноправным представителем мирового сообщества.

Цель: рассмотреть особенности преподавание иностранного языка в медицинском колледже в условиях реализации актуализированных ФГОС СПО.

Изучение языка – это огромный скачок в развитии личности. Выучив иностранный язык, человек становится более сообразительным. Он легче

реагирует на какие-либо изменившиеся внешние факторы. Такие люди находят ответы на поставленные вопросы намного быстрее тех, кто всю жизнь учил и говорил только на родном языке. Ученые доказали, что изучение языков приводит и к росту некоторых участков мозга.

Все более возрастает роль личных контактов людей, вербальной коммуникации, в том числе межнациональной, которая требует знания иностранного языка. Иностранные языки становятся одним из главных факторов как социально-экономического, так и общекультурного прогресса общества. Иностранный язык выполняет огромную роль в формировании личности и повышении образования, ведь с помощью него можно получить непосредственный доступ к духовному богатству другой страны, получить возможность непосредственной коммуникации с представителями других народов.

Изучение иностранного языка в неязыковом колледже рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста. ФГОС СПО на современном этапе предполагают создание такой системы подготовки специалиста, которая позволит ему легко адаптироваться к динамично изменяющимся условиям профессиональной деятельности, т.е. нацелены на профессионально-ориентированное обучение иностранного языка.

Профессионально – ориентированное обучение - обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования. Появилась настоятельная необходимость по-новому взглянуть на процесс обучения вообще и на обучение иностранному языку в частности. Иноязычное общение

становится существенным компонентом профессиональной деятельности специалистов. Анализ педагогических научно-методических источников показал, что существует бесчисленное множество методических направлений и технологий обучения иностранному языку в неязыковых вузах. В настоящее время ставится задача не только овладения навыками общения на иностранном языке, но и приобретения специальных знаний по специальности.

Что касается медицинской профессиональной и учебной деятельности, то и здесь значимость изучения иностранного языка набирает свои обороты. Изучение иностранного языка в медицинских колледжах рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста. Знание иностранного языка дает возможность будущему медицинскому работнику повышать свою квалификацию, а также увеличивать уровень своих знаний. В настоящее время при знании иностранных языков существует возможность изучения различной медицинской литературы, сайтов, статей, исследовательских работ на иностранных языках. А также посещение международных конференций, съездов; обучаться и проходить практику за рубежом; обмениваться опытом и знаниями с иностранными коллегами.

Ведущими сферами общения в профессиональной деятельности выпускников медицинских колледжей являются: беседа с использованием медицинских терминов, составление и перевод медицинской документации с описанием болезней и их возможных методах лечения, новых методик, процедур, препаратов, манипуляций и т.д. А также внедрение новых технологий и способов лечения; участие в семинарах, конференциях и презентациях.

Помимо всего этого, знания иностранного языка важно и в общении с пациентами. Возможны такие случаи, что человек, которому необходима медицинская помощь, является иностранцем и не знает русского языка. Вполне возможно, что бригаде скорой помощи в экстренных случаях придется оказывать помощь иностранцам и у них не будет времени и возможности найти переводчика. Существует немало инцидентов, когда иностранному пациенту не смогли оказать необходимое лечение только потому, что медицинский персонал

не смог понять, в чем причина недомогания больного, за незнанием иностранного языка и вследствие этого невозможностью нормального общения с ним [1].

Великий русский врач С.П. Боткин сказал еще в 19в: "Знание современных языков играет важную роль в интеллектуальном и человеческом обогащении специалистов-медиков" " Knowledge of modern languages plays an important role in the intellectual and human enrichment of medical specialists"

Основная цель обучения иностранному языку в медицинском заведении является практическое использование иностранного языка "в качестве средства профессионального общения, информационной деятельности и дальнейшего самообразования".

Сегодня, когда на рынке медикаментов преобладают импортные лекарства, в медицинские учреждения поставляются в основном, импортное оборудование, когда многие наши соотечественники ездят лечиться за границу и им требуются выписки из истории болезни на иностранном языке, проблема медицинского перевода особенно насущна. Любая ошибка в медицинском переводе может стоить пациенту здоровья и даже жизни.

Обстоятельства общения медиков на английском языке могут быть разными: в России и за рубежом, в медицинском учреждении и на конференции, чтение лекции перед большой аудиторией или обсуждение вопросов за круглым столом.

Общение может быть устным (выступления, презентации, доклады, лекции, беседа, дискуссия), письменным (научная статья, описание проекта, заявка на грант) и электронным (личное или деловое письмо), при этом участники общения могут выполнять различные роли. Это не только традиционно выделяемые роли "врач-пациент", "врач-врач", "врач - средний медицинский персонал", но и "аспирант - научный руководитель", "лектор - слушатели", "руководители международного проекта с российской и зарубежной стороны", "представитель администрации здравоохранения и медицинский работник" [2].

Таким образом, перечисленные требования социума к подготовке медицинских работников среднего звена предусматривают овладение ими английским языком на качественно ином уровне, что, в свою очередь, требует использования в образовательном процессе медицинского колледжа инновационных методов и средств обучения. Использование в образовательном пространстве медицинского колледжа при изучении английского языка совокупности методов активного обучения, таких, как дискуссионный, ролевые игры и метод проектов, способствует повышению качества подготовки компетентного медицинского работника, востребованного на современном рынке труда.

Принцип ситуативности является ведущим и указывает на необходимость организации обучения в естественных для общения условиях. Ситуационные задачи, используемые на занятиях, должны моделировать типичные явления реальной жизни в соответствующей сфере профессионального общения. Объединение обучения иностранному языку с будущей профессией особенно важно для не языковых колледжей, где при изучении иностранного языка акцент делается не на правильности грамматических или фонетических высказываниях, а на умении студентов общаться в той или иной профессиональной ситуациях.

При преподавании иностранных языков в колледже медицинского профиля необходимо учитывать особенности будущей профессиональной деятельности студентов, которая собственно должна влиять на подбор учебно-речевого материала, организации учебного процесса и создании ситуативных задач.

Ситуация является «универсальной формой функционирования процесса обучения и является способом организации речевых средств, способом их презентации, способом мотивации речевой деятельности, главным условием формирования навыков и развития речевых умений».

Особенностью моделирования профессионально-ориентированных ситуаций является то, что преподавателям необходимо создавать такие учебные ситуации, которые имеют профессиональное значение для студентов и

соответствуют их профессиональным потребностям, при этом также позволяют раскрыть и реализовать иноязычную компетентность, которая необходима в деятельности будущих специалистов здравоохранения. Имеется в виду их умение вести беседу, предоставлять исчерпывающую информацию, выяснить и уточнить данные, оказать помощь, предложить помощь, решить определенные насущные бытовые ситуации и т. д. Например, для будущего работника больницы подготовить такие ситуации «В приемном отделении», «На приеме у врача», «У стоматолога», «В регистратуре» и другие. Для студентов будущих работников здравоохранения можно подготовить следующие темы: «В аптеке», «Отделения стационара», «Первая помощь при...», и другие. При создании ситуативных задач преподаватель должен учесть соответствие задания и уровень готовности студентов к выполнению этих заданий как в плане языковой, так и профессиональной подготовки, а также представлять реальные ситуации.

Специфика профессии медицинского работника заключается, прежде всего, в необходимости ежечасного общения с пациентом, готовности, при реализации профессиональных функций, решать задачи, требующие анализа ситуации и выбора решения, от которых часто зависит жизнь пациента [3].

Владение иностранным языком – незаменимая составляющая образования успешных людей. Подобный пункт сейчас практически всегда встречается в анкетах отделов кадров государственных и коммерческих учреждений. Те, кто, кроме родного языка, знает еще хотя бы один, производят более благоприятное впечатление на окружающих [5].

К сожалению, двуязычная личность сегодня ещё не стала той моделью, на которую ориентировано общество. Мы готовим будущих медицинских работников, которым необходим английский язык в качестве языка межнационального общения и именно поэтому не подлежит сомнению, что роль и место языка по-прежнему велика. Как гласит пословица: «Знание языка открывает путь к сердцу». Для медицинских работников, для которых английский язык является вторым языком, он нужен, чтобы через общение найти путь к сердцу пациента.

Список литературы:

1. Репьюк Е. В. Международная заочная онлайн–конференция «Актуальные проблемы фундаментализации образования». Москва, 2016.
Панжинская Н. И. Формирование коммуникативной компетентности при изучении английского языка в медицинском колледже. Международный журнал экспериментального образования. № 4-2, 2012.
2. Чурилов Л.П. Английский язык для медиков / Л.П. Чурилов, С.Г. Ханикатт, У.Дж. Скоггинса. – СПб., 2012.
3. Гутарева Н.Ю. Основные вопросы профессионально-ориентированного обучения английскому языку в неязыковом вузе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.englishteachers.ru/forum>.
4. Попов М.А. Профессионально направленное обучение иностранному языку // Специалист. – 2013. – № 4.
5. Казначеева С.Н. Студенческий возраст и организация познавательной деятельности: дайджест // Психология обучения. – 2007. – №

***Кайванова И.Г., председатель ЦМК хирургического профиля;
Иванова Л.Г., преподаватель ПМ ЦМК хирургического профиля***

Модель наставничества «педагог-обучающийся» как современная форма подготовки специалистов-профессионалов в сфере здравоохранения

В соответствии с «Целевой моделью наставничества» в ГБПОУ СК «Буденновском медицинском колледже» было разработано Положение о наставничестве, целью которого является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Среди форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации Программы наставничества, могут быть выделены:

- «педагог – обучающийся»;

- «обучающийся – обучающийся»;
- «педагог – педагог»;
- «работодатель – обучающийся».

Форма наставничества «педагог-обучающийся» - это практика наставничества в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности; без отрыва от учебы для профессиональной и социальной адаптации, связанных с профессиональным и карьерным развитием, передачей знаний, навыков, компетенций. Целью данной формы наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для его успешной личной и профессиональной самореализации.

Задачами наставничества являются:

- улучшение показателей в образовательной деятельности;
- содействие профессиональной ориентации обучающегося;
- раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся;
- обучение наставляемых эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формирование у наставляемых способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах, а также при выполнении должностных обязанностей;
- ускорение процесса профессионального становления и развития педагогов, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности, повышать свой профессиональный уровень;
- создание условий для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности, участвующих в наставнической деятельности;
- выработка у участников системы наставничества высоких профессиональных и моральных качеств, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, инициативности, сознательного отношения к

индивидуальному развитию.

Раскроем модель наставничества «Педагог-обучающийся», реализуемую в нашем медицинском колледже через проектную деятельность – выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Метод проектов представляет широкие возможности для личностного развития обучающихся. Он сочетает в себе эмпирическое и теоретическое познание, позволяя глубоко проникнуть в сущность явлений, установить причинно-следственную связь между отдельными их компонентами. Если обучающийся сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в будущей профессиональной жизни он окажется более приспособленным и конкурентно способным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с пациентами и коллегами.

Процесс проектной деятельности подразумевает формирование у обучающихся медицинского колледжа следующих умений: рефлексивность, исследовательские навыки, навыки сотрудничества, менеджерские умения и навыки, коммуникативные качества, презентационные умения. Метод проектов будучи педагогической технологией, сориентирован не на интеграцию фактических знаний, а на их использование и получение новых знаний в процессе исследовательской деятельности. Активное включение обучающегося в создание проекта позволяет ему постигать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

Общественный заказ системы здравоохранения нуждается в подготовке ответственного, инициативного, творчески мыслящего профессионала, мобильного, который в достаточно краткий срок может адаптироваться в системе здравоохранения. Одна из приоритетных задач образования в нашем колледже – это подготовка такого профессионала.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся демонстрируют умение провести дифференциальную диагностику болезней, составляют план ведения пациента, назначают немедикаментозное и

медикаментозное лечение, определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов. Педагог должен отказаться от своей традиционно доминирующей роли в процессе передачи знаний и стать организатором проектной деятельности. Выполнение ВКР (проекта) осуществляется по определенному, достаточно сложному алгоритму, и при этом каждый обучающийся может выбрать любую тему ВКР. Руководитель ВКР, выполняющий роль наставника, назначается приказом директора образовательной организации. Права и обязанности наставника-руководителя ВКР и наставляемого-обучающегося регламентируются Программой наставничества и методическими рекомендациями по выполнению ВКР.

Наставник обязан:

- помогать разрабатывать Индивидуальный план развития наставляемого, своевременно и оперативно вносить в него коррективы, контролировать его выполнение, оценивать фактический результат осуществления запланированных мероприятий;

- в соответствии с Программой наставничества лично встречаться с наставляемым для осуществления мероприятий, контроля степени их выполнения, обсуждения, и (при необходимости), коррекции Индивидуального плана, выбора методов наставнической деятельности;

- выявлять и совместно устранять допущенные ошибки в деятельности наставляемого в рамках мероприятий Индивидуального плана;

- передавать наставляемому накопленный опыт, обучать наиболее рациональным приемам и современным методам работы;

- своевременно реагировать на проявления недисциплинированности наставляемого;

- личным примером развивать положительные качества наставляемого;

- принимать участие в мероприятиях, организуемых для наставников в образовательной организации, в том числе - в рамках «Школы наставников».

Наставник имеет право:

- привлекать наставляемого к участию в мероприятиях, связанных с

реализацией Программы наставничества;

- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с наставничеством в образовательной организации, в том числе - с деятельностью наставляемого;

- выбирать формы и методы контроля деятельности наставляемого и своевременности выполнения заданий, проектов, определенных Индивидуальным планом;

- требовать выполнения наставляемым Индивидуального плана;

- обращаться к руководителю образовательной организации с мотивированным заявлением о сложении обязанностей наставника по причинам личного характера или успешного выполнения лицом, в отношении которого осуществляется наставничество, мероприятий индивидуального плана развития.

Наставляемый обязан:

- выполнять задания, определенные в Индивидуальном плане, в установленные сроки, и периодически обсуждать с наставником вопросы, связанные с выполнением Индивидуального плана;

- совместно с наставником развивать дефицитные компетенции, выявлять и устранять допущенные ошибки;

- выполнять указания и рекомендации наставника, связанные с выполнением Индивидуального плана, учиться у него практическому решению поставленных задач, формировать поведенческие навыки;

- отчитываться перед наставником (в части выполнения касающихся его мероприятий Индивидуального плана);

- сообщать наставнику о трудностях, возникших в связи с исполнением определенных пунктов Индивидуального плана;

- проявлять дисциплинированность, организованность и ответственное отношение к учебе и всем видам деятельности в рамках наставничества.

Наставляемый имеет право:

- пользоваться имеющейся в образовательной организации нормативной, информационно-аналитической и учебно-методической документацией, материалами и иными ресурсами, обеспечивающими реализацию

Индивидуального плана;

- в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по вопросам, связанным с наставничеством; запрашивать интересующую информацию;

- при невозможности установления личного контакта с наставником выходить с соответствующим ходатайством о его замене. В составлении индивидуального плана мероприятий по наставничеству участвуют две стороны: и наставник, и наставляемый. В плане перечисляются все этапы работы над ВКР и делаются отметки о выполнении. Отчет наставника о проделанной работе по реализации индивидуального сопровождения представляется по итогам первого семестра, в конце учебного года, по окончании выполнения ВКР и после ее успешной защиты будет представлен окончательный отчет с достигнутыми результатами.

Во время прохождения производственной практики обучающиеся занимаются лечебно-диагностической, аналитической деятельностью и профилактической работой, показывая хорошие результаты. А учитывая то, что обучающийся на последнем курсе может получить дополнительную специальность по программам дополнительного профессионального образования, то и место прохождения преддипломной практики обучающийся может выбрать с учетом выбранной специальности.

Таким образом, конечная цель наставничества – освоение профессиональных компетенций, подготовка специалиста-профессионала и трудоустройство будет достигнута.

*Левченко Оксана Васильевна, директор
Братерская Елена Михайловна, преподаватель*

**Организация работы аккредитационно-симуляционного центра
в обеспечении подготовки обучающихся к аккредитации**

Создание аккредитационно-симуляционного центра на базе ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж» было продиктовано необходимостью, обусловленной реалиями развития современного мира, а именно повышением

требований к качеству практической подготовки студентов и слушателей на всех этапах обучения. 20 декабря 2023 года исполнилось 3 года с момента открытия на базе ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж» аккредитационно-симуляционного центра. Построенный и оснащенный благодаря участию в национальном проекте «Здравоохранение» региональном проекте «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами» - «Создание сети аккредитационно-симуляционных центров» и поддержке губернатора СК, аккредитационно-симуляционный центр стал не только площадкой для подготовки и проведения первичной и первичной специализированной аккредитации специалистов, но и местом проведения олимпиад, мастер-классов, практических занятий со студентами и слушателями отделения дополнительного профессионального образования.

Цели и задачи центра

- Создание организационных и учебно-методических условий для формирования и совершенствования общих и профессиональных компетенций у обучающихся на основе использования симуляционных технологий.
- Проведение аккредитации специалистов со средним медицинским и средним фармацевтическим образованием.
- Организация работы аккредитационных подкомиссий по допуску выпускников колледжей и специалистов со средним медицинским образованием к профессиональной деятельности.
- Обеспечение реализации практической части основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ подготовки специалистов среднего звена здравоохранения в максимально реалистичных условиях любого необходимого лечебно-диагностического структурного подразделения медицинской организации.

Симуляционное обучение в Центре проводится по основным программам СПО, реализуемым в колледже: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело» и по специальностям постдипломной подготовки

специалистов со средним медицинским и средним фармацевтическим образованием.

На сегодняшний день аккредитационно-симуляционный центр ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж» является площадкой для проведения первичной и первичной специализированной аккредитации специалистов по 12 специальностям среднего медицинского образования. С момента его открытия первичную аккредитацию в центре прошли более 640 человек, первичную специализированную - более 300 человек.

Говоря о показателях работы аккредитационно-симуляционного центра, следует отметить, что на протяжении всего времени работы процент числа признанных прошедшими первичную аккредитацию удерживается в пределах 97-99% среди выпускников колледжа, и в пределах 94-96% среди проходящих первичную специализированную аккредитацию.

Этого удалось достигнуть благодаря проведению своевременной работы по подготовке студентов и слушателей ОДПО к ПА и ПСА.

В подготовке студентов к ПА можно выделить несколько ключевых моментов, на которых хотелось бы остановиться подробнее.

1. Возможности репетиционного экзамена на сайте федерального методического центра аккредитации и в мобильном приложении **MedEdTech** позволяют студентам и слушателям готовиться к 1 и 3 этапам аккредитации самостоятельно. Однако «авось» и «потом», на которые надеются большинство студентов, мешают этому. С целью их стимуляции и мотивации на базе аккредитационно-симуляционного центра регулярно на выпускных курсах проводятся консультации и репетиции в зале тестирования, в условиях, приближенных к реальным (тихо, спокойно, без телефонов) с фиксацией результатов. Замечено, что после таких консультаций активность студентов по подготовке к аккредитации в системе репетиционного экзамена повышается. Если открыть личные кабинеты студентов, то видно, что они, как правило, проходили репетиционное тестирование несколько раз в день консультации и в течении недели после, а затем постепенно «отвлекались и забывали».

Еще одним моментом мотивации является контроль прохождения репетиционного экзамена со стороны кураторов. У нас в колледже сложилась хорошая традиция, когда кураторы просят обучающихся в конце рабочей недели отправлять им скриншоты личных кабинетов, где видно, как они готовились в течении недели. Отмечено, что в группах, где кураторы ответственно проводили такую работу, взаимодействовали с родителями (вовремя информировали о результатах, об отсутствии подготовки), студенты справлялись с первым этапом с легкостью и большинство сдавали с первой попытки.

2. На педагогическом совете осенью 2022 года было принято решение о проведении теоретической части экзаменов по профессиональным модулям в форме тестирования. Причем вопросы тестирования использовать из банка тестов для подготовки к аккредитации. Это также позволяет студентам готовиться к первичной аккредитации, но уже более структурированно по модулям, и начинать подготовку постепенно через подготовку к экзаменам начиная с первого курса.

Здесь также можно отметить, что согласно Положению о промежуточной аттестации в ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж», студенты должны быть обеспечены материалами для подготовки к экзаменам, в том числе и тестами. И если давать им тесты для подготовки без ответов, это будет дополнительным способом организовать самостоятельную работу студентов-заставит их «поработать с тестами», найти правильный ответ, обосновать его в случае необходимости, запомнить и выучить.

Кроме того, некоторые преподаватели внедрили подобные зачетные тестирования по окончании изучаемых тем. А проведение этих тестирований на базе АСЦ, позволяет не только своевременно изучить вопросы аккредитационного тестирования, но и позволяет подготовить студентов к обстановке в кабинете тестирования, знакомит студентов с оснащением и оборудованием, позволяет морально и психологически настроить их на такую форму проведения экзаменов и, в дальнейшем, аккредитации.

3. Оснащенный современными тренажерами, манекенами-симуляторами, моделями-муляжами аккредитационно-симуляционный центр позволяет почти ежедневно проводить тренировки студентов по отработке практических навыков. На специальных тренажерах будущие медики, что называется «набивают руку», не привлекая/травмируя настоящих пациентов. Оборудование АСЦ позволяет проводить аттестации и зачеты по итогам производственных практик в условиях, максимально приближенным к реальным. В течении двух последних лет аттестации по итогам преддипломной практики проходят в АСЦ, причем все аттестационные билеты были дополнены 3 манипуляцией по аналогии с аккредитацией- проведение базовой сердечно-легочной реанимации. Таким образом, на этапе окончания практической подготовки еще раз проверяется (а при необходимости отрабатывается) усвоение этого обязательного навыка. В результате этого введения за последние два года не было ни одного замечания со стороны членов аккредитационных комиссий по выполнению базовой СЛР студентами при прохождении аккредитации.

4. Для подготовки ко 2 этапу аккредитации- сдаче практических навыков также проводятся консультации. Однако имеет смысл проводить их уже во второй половине учебного года или даже в период подготовки и проведения ГИА, когда утверждается перечень практических навыков для проведения первичной аккредитации в текущем году. Консультации проводятся в малых группах по бригадам как на базе кабинетов практического обучения, где студенты отрабатывают технологию проведения практической манипуляции по оценочным чек-листам, так и в кабинетах аккредитационно-симуляционного центра, непосредственно на оборудовании и в обстановке, соответствующей будущей аккредитации.

5. Современное оборудование и оснащение АСЦ позволило реализовать еще одно направление деятельности в развитии дидактических средств колледжа - создание обучающих видеороликов. Причем обучающие видеоролики, созданные с использованием оборудования центра, не только служат хорошей помощью в подготовке ко второму этапу аккредитации, но и позволяют

расширить возможности учебного процесса, увеличить охват аудитории, сделать образовательный процесс не только более эффективным и разнообразным, но и повысить интерес к обучению.

Резванова Э. А., преподаватель

Практическое применение информационных технологий в процессе формирования навыков иноязычного общения в медицинском колледже

В наш XXI век иностранный язык востребован все больше не только как средство коммуникации, но и как инструмент познавательной и профессиональной деятельности.

Современные требования к подготовке медицинских работников среднего звена предусматривают овладение ими английским языком на качественно ином уровне, что, в свою очередь, требует использования в образовательном процессе медицинского колледжа инновационных методов и средств обучения.

В настоящее время без использования информационных технологий трудно представить себе эффективную деятельность педагога.

Одним из ресурсов, который предоставляет нам интернет – это использование интернет - сервисов, дающих возможность педагогу разрабатывать не только различные задания и развивать познавательный интерес к предмету, но и реализовывать принцип активности студентов в процессе обучения, который был и остаётся одним из основных в дидактике.

Также использование интернет - сервисов способствует реализации следующих современных образовательных технологий:

1. Разноуровневое обучение, которое позволяет помогать слабому студенту и уделять внимание сильному. При этом сильные студенты утверждают в своих способностях, а слабые получают возможность испытывать учебный успех. Повышается уровень мотивации ученья.

2. Информационно-компьютерные технологии, позволяющие человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим

социальным изменениям, отвечают тем самым на запросы информационного общества.

3. Здоровьесберегающая технология, которая за счет введения интерактива обеспечивает физическое и психологическое благополучие студентов.

4. Игровые методы, расширяющие кругозор, развивающие познавательную деятельность, формирующие определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности.

Помимо вышеназванных технологий, наиболее популярными являются технология эффективной речевой деятельности, технология рефлексивного обучения, технологии формирования самостоятельной познавательной деятельности, информационные технологии обучения, технология критического мышления.

В преподавании английского языка мы встречаемся с различными видами деятельности, один из которых - работа с текстом.

Студентам предлагаются тексты на медицинскую тему в оригинале. Тексты, это тоже необходимый источник наиболее необходимой лексики по общим вопросам медицины. Тексты позволяют расширить кругозор и пополнить словарный запас. Работу с текстами мы плавно переводим в составление диалогов, а диалоги в дискуссии.

Студенты учатся рассказывать о карьерных возможностях, об офисах, компьютерах, различных сферах деятельности; знакомятся с процедурой устройства на работу, составляют заявление о приеме на работу, пишут резюме; изучают большое количество слов и выражений, связанных с условиями труда, имитируют различные ситуации, возникающие при ведении переговоров и телефонном общении на английском языке.

Домашнее задание включает в себя чтение и перевод текста, а учитель планирует вывести студентов на краткий пересказ данного материала, при этом лексика данного текста уже знакома студентам.

В этом случае может быть предложен следующий вариант работы: преподаватель заранее готовит игру «Составь последовательность», где текст упрощается до простых предложений, которые вводятся в отведенные ячейки.

Хочется заметить, что данная проработка текста позволяет студентам значительно легче запоминать использование отрабатываемой лексики в контексте, уверенность студентов при пересказе текста возрастает и, они довольно легко справляются с данной задачей, а также написанием собственного рассказа по образцу.

Использование всевозможных викторин очень хорошо тренирует грамматический навык и навык работы с текстом. А при помощи шаблона «аудио/видео контекста» студенты практикуют навыки аудирования и говорения.

Интернет-сервисы интересны не только применением разных шаблонов, всевозможных типов интеллектуальных интерактивных заданий, но и тем, что можно создать аккаунт для каждого из своих студентов, где они могут самостоятельно тренировать материал пройденного урока, а также участвовать в образовательном процессе в качестве потребителей и разработчиков.

Ролевые игры, игровая деятельность повышают эмоциональный тонус учебного процесса, в результате занятия становятся живыми и интересными.

Студенты получают огромный мотивационный импульс и удовольствие от общения на английском языке, включаясь в самые различные ситуации. Повторение за диктором слов, отрывки фраз и целые фразы очень полезны. Важно слушать разный темп речи.

Интернет создает уникальную возможность для студентов, изучающих иностранный язык, пользоваться аутентичными текстами, фильмами, слушать и общаться с носителями языка, т.е. он создает естественную языковую среду.

Учитель в свою очередь имеет возможность следить за активностью студентов на сервисе и контролировать выполнение заданий при помощи сводных таблиц в личном кабинете.

Использование технологии объяснительно-иллюстративного обучения - это разносторонность и обилие информации, богатое использование наглядности и технических средств обучения, обеспечивающих быстрое и прочное усвоение информации и овладение способами практических действий.

Среди одной из форм реализации проектной деятельности является технология «Квест».

Принципиальным отличием веб-квеста является то, что все задания в нем полностью базируются на выбранной онлайн-платформе или сайте в сети Интернет, и студенты могут быть задействованы в решении поставленной проблемы дистанционно.

Сегодня квест, используемый в образовании, характеризуется наличием истории, элементов ролевой игры, а также различных задач, решение которых необходимо для продвижения по заданному сюжету.

Присутствие учителя сводится к минимуму и ограничено лишь предоставлением ресурсов, как правило в виде гиперссылок, необходимых в ходе работы. Получение обратной связи так же может быть осуществлено вне аудитории. Выполнение веб-квеста невозможно без активного использования сети Интернет.

Для перевода медицинских документов важно знать греко–латинские терминологические элементы, используемые в английском языке при образовании медицинских терминов, распространенные английские сокращения и аббревиатуры, принятые в медицине, и разбираться в профессиональном медицинском языке.

Поэтому медицинский перевод на английский язык столь востребован сегодня. Также фармацевтические компании не могут обойтись без перевода.

В своей учебной деятельности студенты сегодня имеют дело с большим количеством исследовательских работ, целью которых является поиск и систематизация информации. Квест же, помимо этого, позволяет обучающимся задействовать воображение и умения решать проблемные задачи.

Работа над проектом помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопление культуры.

Успешное познание иноязычного мира и осмысление своей родной культуры возможно лишь при условии интенсивной познавательной деятельности обучающихся, их активной интеллектуальной креативности, а также в ходе применения самостоятельных исследований.

Таким образом, анализируя всё выше перечисленное, я убедилась, что использование ресурсов Интернета в обучении иностранным языкам позволяет создавать условия для развития всех необходимых и соответствующих реалиям современности компетенций у студентов.

Использование в образовательном процессе медицинского колледжа при изучении английского языка совокупности методов активного обучения, таких, как дискуссии, ролевые игры и использование клинических сценариев, способствует повышению качества подготовки компетентного медицинского работника, востребованного на современном рынке труда.

И поэтому, студенты уже могут осознавать, что их будущая востребованность на рынке труда, успешная карьера напрямую связаны с умением применять приобретенные знания в профессиональной деятельности и с уровнем качества накопленных знаний.

Благодаря знаниям иностранных языков у молодого специалиста есть преимущества: это позволяет ему успешно конкурировать на рынке труда, а также покорять высокие карьерные вершины.

Литература

1. Антонов О. И. «Английский язык для бизнесмена». М.2019.
2. Володина С. Л. «Business English. Intensive Course». Свердловск 2019.
3. Давыдов Ю. С. Горбунов А..П. «Университетские чтения»
(материалы научно-методических чтений ПГЛУ) Пятигорск, 2019.

4. Игнатова Т. Н. «Английский язык. Интенсивный курс». М. Высшая школа.2020.
5. Камаева М. Л. «English. Step by Step». Л, 2020.
6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: учебно-методическое пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М.: Академия, 2020. – 416 с.
7. Татарина М.Н. К вопросу о компонентном составе содержания современного иноязычного образования // Иностранные языки в школе. – 2019. – № 4. – С. 2–9.
8. Щукин, А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А.Н. Щукин – М.: Филоматис, 2019. – 196 с.
9. Писаренко В.И. Новые информационные технологии обучения иностранным языкам / В.И. Писаренко // Открытое образование. – 2019. - №4. – С. 54–63
10. Hornby. A. S. «Progressive English». Л, 2007.
11. Learningapps [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.itpedagog.ru/learningapps>

*Рубанова О.П., методист;
Маликова В.В, зав. отделением,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин;
Богданова М.Ф., зав. отделением,
преподаватель профессионального модуля*

Профессиональная компетентность преподавателя как условие модернизации образования на современном этапе

Детерминизм реформирования современной системы образования заключается в том, что любые изменения в образовательной политике государства замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в современных условиях, поставленных перед ним задач, педагог

должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

Под профессионализмом понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях.

Необходимой составляющей профессионализма человека является *профессиональная компетентность*. Вопросы профессиональной компетентности рассматриваются в работах как отечественных, так и зарубежных ученых. Современные подходы и трактовки профессиональной компетентности весьма различны. На сегодняшний день в педагогике существуют определения профессиональной компетентности как «углубленного знания», «состояния адекватного выполнения задачи», «способности к актуальному выполнению деятельности».

Изучением профессиональной компетентности занимались многие исследователи: Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Т.И. Шамова и другие. В работах этих исследователей раскрыты такие аспекты педагогической компетентности:

-управленческий аспект, как преподаватель анализирует, планирует, организует, контролирует, регулирует учебный процесс взаимоотношения с учащимися;

-психологический аспект, как влияет личность преподавателя на студентов, как педагог учитывает индивидуальные способности студентов;

-педагогический аспект, с помощью, каких форм и методов преподаватель ведет обучение.

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в развитии и воспитании.

Оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников предлагается осуществлять с использованием трех критериев:

1. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.
2. Готовность решать профессиональные предметные задачи.
3. Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

Педагог 21 века – это:

-гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству.

-умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;

-способный организовать рефлексивную деятельность.

К основным составляющим профессиональной компетентности преподавателя относятся:

1. Интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

2. Коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию.

3. Информационная компетентность – объем информации педагога о себе, учениках, родителях, о коллегах.

4. Регулятивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

В педагогике существует общая методика определения уровня сформированности профессиональных компетенций, предложенная академиком, педагогом М.М. Поташником.

Профессиональная компетентность преподавателя включает в себя предметную, психолого-педагогическую и методическую составляющие.

Предметная компетентность включает:

- знания в области преподаваемой дисциплины;
- ориентацию в современных исследованиях по преподаваемой дисциплине;
- владение методиками преподавания дисциплины (умение ориентироваться в разнообразии различных методов и приемов обучения);
- использование современных педагогических технологий обучения.

Психолого-педагогическую компетентность мы рассматриваем как:

- владение базовыми психолого-педагогическими знаниями и умениями, обуславливающими успешность решения широкого круга воспитательных и образовательных задач;
- умение выявлять индивидуальные способности студентов и строить образовательный процесс с их учетом;
- умение выявлять пробелы в знаниях и умениях студентов, реализовать индивидуальные способы работы по ликвидации пробелов;
- умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, коллегами, родителями;
- умение создавать благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе.

Методическая компетентность это:

- умение планировать, отбирать, синтезировать и конструировать учебный материал;
- умение организовывать различные формы занятий;
- умение реализовывать деятельностный подход к обучению и умение организовать учебную работу студентов; индивидуальный и дифференцированный подход.
- умение применять инновационные технологии обучения;
- квалифицированное применение здоровьесберегающих технологий обучения;
- умение использовать приемы педагогической техники при формировании ключевых компетенций студентов;
- умение организовывать самостоятельную работу на занятиях и во внеурочной деятельности.

Общекультурная и эмоционально-нравственная компетентность: активная жизненная позиция, педагогическая этика, умение работать в команде.

В заключении необходимо сделать следующие выводы о составляющих профессиональной компетентности современного преподавателя:

- Компетентный преподаватель знает и любит свою дисциплину, любит свою работу.
- Компетентный преподаватель владеет разнообразными методами обучения.
- Компетентный преподаватель умеет вызвать и удержать интерес обучающихся, соизмеряет темп обучения с темпом усвоения знаний, управляет их вниманием.
- Компетентный преподаватель имеет четкую, заранее оговоренную систему контроля, объективно оценивает знания.
- Компетентный преподаватель уважает обучающихся, умеет поставить себя на его место.
- Компетентный преподаватель - человек разносторонний, обладает артистизмом и чувством юмора.

- Компетентный преподаватель имеет личную концепцию обучения и постоянно развивается.

Литература:

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе//Педагогика. 2003. №10.
2. Борытко Н. М. Профессионально-педагогическая компетентность педагога. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 30 сентября. <https://www.eidos.ru/journal/2007/0930-10.htm>.
3. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51–55.
4. Зеер Э. Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. - М, 2005.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://www.rsvh.ru//article.html?id=50758>.
6. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании.// Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С.3-10.
7. Поташник, М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: методическое пособие. [Текст] / М.М. Поташник. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 448 с.

ФГБ ПОУ «КИСЛОВОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» МИНЗДРАВА РОССИИ

*Блохина Оксана Васильевна, преподаватель
Остроухова Кристина Викторовна, преподаватель*

Организация воспитательной работы в медицинском колледже

В настоящее время воспитательный процесс в медицинских колледжах регламентируется рядом нормативных документов, среди которых федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» и др. В этих

документах поставлена задача воспитания нового поколения специалистов, которая вытекает из потребностей настоящего и будущего развития России.

В последние годы большая роль отводится вопросам воспитательного процесса в учебных заведениях среднего профессионального образования, созданию условий для развития и саморазвития личности, совершенствования ее способностей, становления гражданского самосознания, формирования ответственной, нравственно развитой, социально активной, профессионально подготовленной гуманной личности.

Становление личности специалиста в стенах учебного заведения это динамический, сложный по содержанию и механизмам реализации процесс.

Студенчество - это особая социальная группа, характеризующаяся своими возрастными особенностями, целями, интересами, нравственными ориентирами, привычками и т. п.

Воспитание является неотъемлемой частью всей деятельности колледжа по подготовке студентов к выполнению важнейших социальных функций в различных сферах жизни. В течение всего периода учебы студенты изменяют образцы и модели своего поведения, свое отношение к ценностям жизни и культуры. Именно поэтому система воспитательной работы в колледже должна быть динамичной, личностно и профессионально ориентированной, учитывающей современные запросы общества.

Воспитательная работа в ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России, основывается на следующих основных принципах:

- гуманистический характер образования и воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, Родине, колледжу;
- формирование и развитие личности, обладающей важнейшими качествами для активного участия в созидательном процессе жизни общества, в укреплении и совершенствовании его основ.

Практика воспитательной работы со студентами убеждает нас в том, что невозможно обеспечить высокую результативность воспитательных усилий, если отсутствует целенаправленная стройная система ее проведения. Структурными компонентами системы воспитательной работы в колледже являются цели, задачи, направления работы, методы, формы, средства и механизмы управления.

Целью воспитательной работы является воспитание социальной зрелости и готовности к выполнению своих функций в обществе: гражданина, профессионала, личности. Для достижения цели поставлены задачи:

- Формирование бережного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей.
- Содействие всестороннему творческому развитию индивидуальности студента, стимулирование стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.
- Воспитание ответственного отношения к профессиональному становлению, к овладению профессиональным мастерством и готовности к выполнению своих профессиональных обязанностей, интереса к научной деятельности.
- Формирование гражданского самосознания, активной жизненной позиции, готовности к выполнению многообразных функций гражданина, уважения к истории и культуре собственного народа.
- Воспитание и толерантного отношения к человеку независимо от его национальной и расовой принадлежности, уважения к традициям и культуре других народов.
- Формирование зрелой личности, способной противодействовать асоциальным явлениям в обществе.

Воспитательная работа в колледже ведется по направлениям, определяемым задачами воспитательной работы. Первое направление позволяет привить позитивное отношение к здоровому образу жизни и сформировать его навыки.

В рамках второго направления формируются такие качества как стремление к самопознанию и саморазвитию, оригинальность, находчивость, коммуникативные и творческие способности.

Третье направление формирует чувство профессионального долга, убежденность в ценности избранной профессии и научного знания, объективность, любознательность, эрудированность, самостоятельность, ответственность.

В рамках четвертого - формируются и развиваются такие черты гражданина как активная гражданская позиция, патриотизм, личная ответственность, уважение к другому человеку, дисциплинированность инициативность, бескорыстность, целеустремленность, самостоятельность.

Пятое направление развивает такие качества личности как трудолюбие, ответственность, аккуратность, инициативность и т. д.

Шестое направление формирует уважение к правилам и нормам, принятым в обществе, дисциплинированность и ответственность.

Форма воспитания - это внешнее выражение содержания, способ организации воспитательной работы. Формы проявляются в мероприятиях плана воспитательной работы, к ним относятся групповые мероприятия и индивидуальная работа со студентами, которую осуществляют кураторы групп.

Педагогическое управление воспитательным процессом - это сознательная, целенаправленная организация деятельности личности и коллектива, посредством которых воспитанники включаются в систему практических связей и отношений.

Предметом педагогического управления воспитательным процессом является жизнедеятельность студента, целью - формирование у него важнейших качеств социально зрелой личности; средством - деятельность субъектов управления.

Целенаправленность проводимой воспитательной работы со студентами, ее системность обеспечивается планированием, в основе которого лежат следующие принципы:

- научная обоснованность,
- целенаправленность,
- оптимальность,
- отражение специфических особенностей контингента воспитуемых,
- преемственность,
- активность студентов.

Отчетными документами по воспитательной работе является годовой план мероприятий и самоанализ выполненной работы. План всегда имеет тематическую направленность, например, Мероприятия ко Дню Победы в Великой отечественной войне.

Структура плана представлена разделами, которые отражают направления воспитательной работы, конкретизирующиеся в мероприятиях: пропаганда здорового образа жизни, спортивные мероприятия, мероприятия по формированию навыков здорового образа жизни и профилактике заболеваемости, беседы по профилактике гриппа и ОРВИ; проведение кураторских бесед по темам: «О вреде курения», «Профилактика СПИДа», вакцинация студентов и персонала.

Культурно массовые и творческие мероприятия: «Международный день студента»; «Посвящение в студенты»; «Татьянин День»; «Студенческая Весна»; ознакомление студентов с историческими местами города: посещение краеведческого музея, Выставочного зала.

Трудовое воспитание: субботники; организация волонтерского движения для проведения различных мероприятий; проведение конференций, проведение собраний, индивидуальных бесед со студентами, индивидуальная работа с родителями студентов по вопросам успеваемости, поведения студентов.

Таким образом, воспитательная работа - это сложная систематическая и целенаправленная работа, направленная на духовное и физическое развитие человека. Задача воспитания значительно упроститься, если превратится в совместную работу преподавателей и студентов, направленная на развитие всех членов коллектива.

Бондаренко Михаил Геннадиевич, преподаватель

Применение инновационных технологий на занятиях по медицинскому массажу из числа лиц с ограниченными возможностями по зрению

В Кисловодском медицинском колледже на отделении «Медицинский массаж» обучаются студенты - инвалиды по зрению 1,2 и 3 группы. Работа с этой категорией студентов требует от преподавателя не только высокой профессиональной и методической подготовки, но и учета специфики восприятия незрячими студентами учебного теоретического и практического материала, уровня их физического, психического, нравственного и социального развития и здоровья.

Поэтому внедрение и использование инновационных здоровьесберегающих технологий, освоение новых методик медицинского массажа, лечебной гимнастики, основ рефлексорной терапии, обучение этому студентов – основа и залог будущей успешности и конкурентоспособности молодых специалистов по медицинскому массажу.

От мировоззрения человека, сознательно или подсознательно, зависят поступки и действия. Существует два основных направления: светский гуманизм или религиозное восприятие мира. Из них вытекают морально-нравственные принципы и социальное поведение.

Личность человека тесно, возможно частично и генетически, связана с религиозно – культурными традициями своего народа. Общечеловеческие ценности – понятие достаточно расплывчатое, много трактовок и двусмысленности.

Милосердие – основное качество медицинского работника. В медицинской работе крайне важно уметь сочувствовать чужой боли, сопереживать.

Доброжелательность, внимательность, тактичность, аккуратность необходимы при выполнении любой работы.

Ответственность – брать на себя инициативу, отвечать за свои действия, даже за ошибки и исправлять их. Не ошибается тот, кто не работает, не берет на себя ответственность.

Внутренняя мотивация к профессии чаще всего обусловлена интересом к наукам, связанных с медициной, в процессе работы развивается любовь к профессии, когда специалист видит положительные результаты своего труда, радость и благодарность пациентов.

Призвание – более редкое качество, но из этих людей выходит много выдающихся деятелей и ученых.

Вербальная и логическая долговременная память связана с необходимостью много запоминать (анатомия, фармакология, медицинская терминология), а для развития клинического мышления требуется логика, анализ, синтез самых различных знаний.

Психоземциональная стабильность и устойчивость к стрессам формируется в процессе учебы и работы как психологическая подготовка, большую роль здесь играет жизненный опыт, чувство меры. Медицинский работник постоянно связан с чужой болью, его «грузят своими проблемами пациенты», в этой ситуации важно сохранить самообладание, но не потерять сострадание к человеку, не очерстветь душой.

Специальные качества массажиста основаны на навыках осязательной пальпации. Сразу оговорюсь, что это качество РАЗВИВАЕМОЕ, хотя способности у всех разные. Массажист утверждающий, что обладает особым талантом осязания и «сверхчувственными» способностями, либо заблуждается и переоценивает свои возможности, витая в фантазиях, либо он шарлатан и обманщик.

Бесспорно, что каждый специалист обладает разными способностями, но здесь, прежде всего, важна работа над самим собой. Причем не только на практическом уровне, но и теоретическом – необходимо знать, ЧТО можно прочувствовать, ЧТО ЭТО? - анатомические особенности строения или патологические изменения в тканях.

Хочется развеять еще один миф о незрячих массажистах. Миф, что якобы все слепые обладают повышенной сенсорикой. Причина заблуждения заключается в том, что незрячие вынуждены иначе адаптироваться к окружающей среде, поэтому они невольно лучше развивают слух и осязание, изначальные способности - у всех различные, независимо от состояния органов зрения.

Когда дело касается профессии массажиста, то у незрячих людей к ней зачастую больше мотивации, высок престиж, желание стать высококлассным специалистом, они старательно РАЗВИВАЮТ осязание. Это в первую очередь ПРИОБРЕТЕННЫЕ навыки, а не врожденные.

Психомоторная и сенсомоторная координация, стереогнозис (пространственное, трехмерное восприятие) у незрячих массажистов нарушены, особенно кто потерял зрение в раннем возрасте. Однако этот вопрос разрешим, главное - это тренировка, совершенствование навыков и опыт. Крайне полезно мысленно представлять движения позвоночника и конечностей по различным направлениям и плоскостям.

Специалисты по мануальным методам лечения (зрячие и незрячие) обязаны владеть навыками послышной пальпации и кинезиологического исследования (прежде всего исследование пассивных функциональных движений и игры суставов).

Сила и выносливость - важны, но это не самое главное, это как говорят – «дело наживное», не требующее больших интеллектуальных усилий.

Стремление к самосовершенствованию – не требует комментариев.

В настоящее время значение рефлекторной физической терапии в комплексном лечении заболеваний внутренних органов и опорно-двигательного аппарата существенно возрастает, потому что она использует наиболее физиологические методы коррекции функциональных и морфологических нарушений в организме человека.

Последнее десятилетие показало неизбежность интеграции различных видов физической рефлексотерапии, основанных на принципе движения.

Студенты изучают и практически реализуют инновационные лечебные методики, творчески сочетая различные виды массажа, рефлексотерапии и специальные лечебно – гимнастические упражнения, направленные на достижение гармоничных, координированных, экономичных движений и поз.

Студенты-инвалиды по зрению, особенно с полной потерей зрения, а это 15-20% от общего числа, страдают гиподинамией, кинезофобией, имеют достаточно выраженные нарушения двигательных-координационных функций, у 60-70% отмечаются деформации опорно-двигательного аппарата в виде нарушений осанки, сколиоза, плоскостопия. Это дает возможность параллельно с обучением заниматься лечением и психофизической реабилитацией студентов, способствует проведению занятий на высоком эмоциональном подъеме, кроме этого, студенты-больные выполняют определенные индивидуальные домашние задания, что создает условия и практическое применение реабилитации инвалидов по зрению, непосредственно в процессе обучения в колледже.

Буланова Жанна Вячеславовна, методист

Перспективы и риски цифровой трансформации среднего профессионального образования

Цифровая экономика и цифровизация общества – глобальные тренды 21 века и важные направления государственной политики России сегодня. О важности развития и внедрения цифровых технологий в образовании свидетельствуют следующие нормативно-правовые документы:

Указ Президента РФ «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы», Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», национальный проект «Образование», в который входят проекты «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» и др., Федеративный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», «Целевая модель цифровой образовательной среды» и др.

Видеосюжет выступления Путина о цифровой трансформации.

Цифровое образование - образование, которое осуществляется в условиях сетевого общества, посредством применения дистанционного обучения, электронных учебников, различных веб-ресурсов, социальных сетей, блогов и с помощью современных устройств (смартфоны, интерактивные доски и т.д.).

Достоинства цифровизации:

- отсутствие бумажного документооборота, облегченный поиск информации, экономия времени;
- повышение компьютерной грамотности всех участников образовательного процесса, повышение эффективности обучения;
- проверка домашнего задания через онлайн-платформы;
- гибкость, предполагающая наличие большого количества источников информации, максимальное разнообразие мультимедиа;
- повышение престижа профессиональной образовательной организации;
- возможность получения второй профессии, профессиональной переподготовки или повышения квалификации без отрыва от основной деятельности.

Недостатки цифровизации:

- любой цифровой «гаджет» устаревает со временем;
- требуется либо обновление программного обеспечения, либо замена на более новое и современное оборудование;
- высокий уровень цен;
- недоступность интернета в некоторых регионах.

Риски цифровой трансформации:

1. Риски обучающегося:

- Риски деградации памяти, внимания, мыслительных функций (компьютер не различает невербалику, несущую смыслы; снижение учебной мотивации и ценности знания по причине иллюзии их «вечной» доступности; разрушение когнитивных способностей; информацию, не анализируя, легче найти в сети Интернет, при чем запоминать ее также не обязательно, она доступна постоянно)

- Риски, связанные с сохранением здоровья (ухудшения зрения, слуха, обмена веществ, мышц и пр., вследствие отсутствия ограничений при работе, развитие компьютерной зависимости)

- Риски, связанные с формированием профессиональных навыков (информация не является знанием, сужение профессионального кругозора, снижение качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, особенно в профессиональной подготовке, основанной на работе со специализированным оборудованием для освоения которой требуется вовлечение студентов в реальный производственный процесс)

- Риски, связанные с поведением (учебным и профессиональным), снижение способности обучающихся к планированию и самоорганизации, деградация критического профессионального мышления, риск манипуляций поведением обучающихся; отсутствие живого диалога с преподавателем и сверстниками приводит к проблемам в социализации: студенты утрачивают навыки построения грамотного живого общения с людьми.

2. Риски преподавателей:

- Риски, связанные с владением цифровыми технологиями (владение цифровыми технологиями на более низком уровне, чем обучающиеся; снижение профессионального уровня преподавателей по причине широкой доступности информации и ослабление внимания к вопросам усвоения учебной информации обучающимися).

- Риски, связанные с мотивацией профессиональной деятельности (снижение профессиональной мотивации, так как возникает конкуренция живого преподавателя с электронными образовательными системами; уничтожается возможность педагогического творчества и импровизации в связи с диктатом разработчиков электронных образовательных ресурсов).

- Риски, связанные с качеством преподавания (тотальный перенос всего образовательного процесса в электронную образовательную среду и минимизация участия преподавателя в образовательном процессе; нивелирование индивидуального подхода к обучающемуся, обусловленного

практическим отсутствием личных коммуникаций между преподавателем и обучающимся).

3. Риски образовательного процесса:

- Риски, связанные с формированием содержания образования (трудности проверки достоверности источников информации; низкого качества образовательного контента вследствие оцифровки уже имеющихся ресурсов без учета особенностей цифровой образовательной среды).

- Риски, связанные с мотивацией профессиональной деятельности (исчезновение воспитательной функции профессионального образования, развитие «контентной слепоты» обучающихся по причине преобладания визуального типа подачи информации над содержательным).

- Риски, связанные с организацией образовательного процесса (излишний оптимизм относительно возможностей обучающихся к самообразованию и самообучению посредством цифровых образовательных ресурсов; не всегда удается проследить, что студент именно сам выполняет задания, решает контрольно-оценочные материалы)

- Риски, связанные с управлением образовательным процессом (упрощение и бессистемность управления образовательным процессом, ориентация исключительно на формальные показатели эффективности; прозрачность и доступность информации, обусловленные накоплением больших массивов персональной информации).

Перспективы цифровой трансформации:

1. Технологии искусственного интеллекта в образовании

Использование ИИ уже охватывает различные сферы жизни, включая образование. Используя различные алгоритмы и техники, ИИ может выполнять задачи, обычно требующие человеческого интеллекта, такие как распознавание образов, обработка естественного языка, принятие решений и планирование.

Примеры российских разработок применения ИИ в образовании: новые образовательные платформы - онлайн-курс «Учи.ру», логическое мышление - проект Logiclike самоподготовка к ЕГЭ – Examer иностранные языки – проекты

Skyeng, Ispring, E-mba, программирование и дизайн – проекты Geekbrains, Netology, широкое применение имеют чат-боты.

2. Технологии виртуальной реальности в образовании

VR — быстро развивающаяся компьютерная технология. Нынешние компьютеры способны формировать для пользователя живую виртуальную среду, с которой пользователь взаимодействует с помощью широкого набора специализированных устройств ввода/вывода информации: наушников, микрофона, компьютерных очков, специализированных перчаток и костюмов для передачи тактильного взаимодействия и проч. и позволяет пользователю погружаться в искусственный компьютерный мир, перемещаться в нем, видеть его и слышать, взаимодействовать с виртуальными предметами и т.п.

В России, начиная с 2018 года запущен целый ряд крупных образовательных VR-проектов: «Образование-2024», «Цифровая школа», «Современная цифровая образовательная среда», «Цифровая экономика Российской Федерации».

Наиболее амбициозных в сфере применения технологий виртуальной реальности в образовании является Проект «Цифровая школа». По данным инициаторов, уже к 2024 году планируется внедрить его в 25% всех «пилотных» учебных учреждений.

3. Технология блокчейн в образовании.

Блокчейн (blockchain) — это цифровой реестр. Технология блокчейн обеспечивает безопасность, подлинность образовательных учетных данных, документов. Данная технология гарантирует безопасный и недорогой способ хранения записей в цифровом формате, а также контроля за их изменениями. Чтобы добавить новый элемент, нужно обладать соответствующими правами или выполнить некоторый набор действий.

Технология блокчейн используется в образовании для:

-фиксации, хранения и использования учебных результатов (экзамены и другие итоговые и промежуточные оценки документируются с помощью блокчейна);

-хранения аттестатов, дипломов, экзаменационных и творческих работ (блокчейн предоставляет доступ к данным и защищает авторство);

-создания портфеля личных достижений (участник может добавить к своему портфолио научные статьи, изобретения, творческую работу);

Преимущества технологии блокчейн в образовании:

-исключение коррупции (систему невозможно подкупить);

-мгновенная проверка достоверности документов;

-надёжность хранения информации;

-невозможность изменить данные;

-доступность данных о каждом сотруднике вуза, студенте для всех желающих: организаций, предприятий, государственных органов.

Процесс цифровизации системы образования неизбежен. Несмотря на имеющиеся минусы и трудности перехода в цифровую среду, сейчас цифровое образование является попросту необходимостью, независимо от того, что полностью заменить традиционное обучение в учреждениях среднего профессионального образования невозможно.

Нужно помнить, что научно – технический прогресс идет семимильными шагами, а наша задача - принять это как данность и не отставать.

Демина Елена Анатольевна, преподаватель

Учет психофизиологических особенностей обучающегося как основа профилактики трудностей в обучении

Учебная деятельность является одной из основных форм процесса обучения, направленного на приобретение различных знаний, умений и навыков. Учение, в том или ином виде, продолжается всю человеческую жизнь. При этом, как отмечает советский и российский психолог, доктор психологических наук, специалист в области психологии образования, заслуженный профессор МГУ им. М.В. Ломоносова, автор учебных пособий по педагогической психологии Илья Имранович Ильясов (1986, с. 43): «Во всех формах учения, кроме учебной деятельности, овладение знаниями, умениями и навыками происходит как

побочный процесс в составе основной деятельности, направленной на выполнение других неучебных задач, как это имеет место в манипулятивной, игровой и трудовой деятельности. В отличие от указанных форм учения учебная деятельность специально направлена на выполнение учебных задач и овладение учебным материалом».

На успешность обучения человека в различные периоды его жизни влияют многие факторы: состояние здоровья, материальное положение, уровень подготовки, владение навыками самоконтроля, организация учебного процесса и, наконец, индивидуально-психологические особенности человека.

Успеваемость студентов зависит не только от общего интеллектуального развития и специальных способностей, но также от интересов и мотивов, черт характера, темперамента, направленности личности, ее самосознания.

Как показали исследования, успешность обучения студентов зависит от особенностей самосознания и самопонимания, например, от степени адекватности самооценки. При излишней самоуспокоенности, беззаботности и завышенной самооценке, студенты, как правило, попадают в число отсеиваемых. Многие студенты даже в период экзаменационной сессии не считают нужным работать напряженно, занимаются лишь часть дней, отведенных на подготовку к экзаменам (как правило, используют 1-2 дня «для чтения лекций»).

Значительная часть студентов стремится рационализировать свою учебную деятельность, найти наиболее эффективные приемы изучения материала.

Успешность их усилий в данной области зависит от уровня развития:

- 1) интеллекта,
- 2) самоанализа,
- 3) воли.

Недостаточный уровень развития любого из этих свойств приводит к существенным просчетам в организации самостоятельной работы, следствием чего и являются низкий уровень регулярности занятий, неполная подготовленность к экзаменам.

Почему одни студенты много и охотно работают над получением знаний, а возникающие трудности только добавляют энергии и желания добиться поставленной цели, а другие все делают из-под палки и при появлении препятствий их активность резко снижается (тянут до последнего сдачи задолженностей, пропускают занятия).

Психологи объясняют причину такого положения такими индивидуальными особенностями как уровень интеллекта, креативность, учебная мотивация, высокая самооценка, приводящая к формированию высокого уровня притязаний. По отдельности эти качества не гарантируют успешной учебы, но их сочетание обычно положительно влияют на успешность учебной деятельности.

Существуют два типа студентов - с высоким и низким уровнями регулярности учебной деятельности. Умение работать систематически даже при средних интеллектуальных способностях обеспечивает студентам устойчивую высокую успеваемость. Отсутствие умения организовать себя, равномерно распределить учебные занятия даже при наличии достаточно развитого интеллекта снижает способность к усвоению программного материала и препятствует успешной учебе. Следовательно, отсутствие систематичности учебных занятий является одним из значимых факторов отсева студентов.

К оптимизации учебного процесса психология и педагогика могут подходить с разных позиций: совершенствования методов обучения, разработки новых принципов построения учебных программ и учебников, улучшения работы отделов, создания психологической службы в сузах, индивидуализации процесса обучения и воспитания при условии более полного учета индивидуальных особенностей обучающегося. Во всех этих подходах центральное звено - личность обучающегося. Знание психологических особенностей личности студента — способностей, общего интеллектуального развития, интересов, мотивов, черт характера, темперамента, работоспособности, самосознания - позволяет изыскивать реальные возможности их учета в условиях современного массового обучения в СПО.

Прежде всего, на успешность обучения влияет общий интеллект, уровень общей эрудиции. Чем выше интеллект, тем лучше, обычно, студент успевает в учебе. Кроме того, есть понятие социальный интеллект. Высокий уровень социального интеллекта важен для овладения профессиями типа человек-человек, по классификации Е.А. Климова. В то же время есть данные, что высокий уровень социального интеллекта иногда развивается в качестве компенсации низкого уровня развития предметного (общего) интеллекта и креативности. В пользу того, что высокий уровень социального интеллекта часто коррелирует с невысоким уровнем успешности обучения, фиксируют и некоторые типологии личности студентов. Однако формальная успеваемость таких студентов может быть завышена за счет умелого воздействия на преподавателей с целью получения желаемой более высокой оценки.

Большинство педагогов считают важным положительным фактором успешной учебы высокую самооценку. С ней связана уверенность в себе и высокий уровень притязаний.

Еще один важный фактор успешной учебы – это учебная мотивация. Существует 3 направления мотивации: мотивация на получение знаний, на получение профессии, на получение диплома.

Студенты, направленные на получение знаний, отличаются целеустремленностью, постоянно готовятся к занятиям, все дисциплины считают нужными для себя: для профессионализма и повышения уровня общей эрудиции.

Те, кто направлен на получение профессии, часто проявляют избирательность, «нужные и ненужные дисциплины» для их профессии. Это сказывается на успеваемости по этим предметам.

Те, у кого установка на получение диплома, часто пропускают занятия без уважительных причин, занимаются нерегулярно, предпочитают списывать и учатся обычно слабо.

На успешность учебной деятельности влияют еще и психофизиологические особенности, например, конституция или телосложение.

По телосложению различают нормастеники – более реактивные, быстрее расходуют силы, устают, поэтому на уроках их следует спрашивать в числе первых и вначале задавать более трудные вопросы. Чаще требуется повторение пройденного материала из-за худшей долговременной памяти.

Астеникам можно давать задания возрастающей сложности, на зачетах и экзаменах спрашивать в числе последних. Им реже требуется повторение пройденного материала, долговременная память более развита.

Гиперстеники - личности довольно медлительны как в своих движениях, так и в принятии решения, они выражают спокойствие, при этом отличаются известной целеустремленностью. Это известные «зубрилки».

На результаты обучения влияет и тип темперамента. Темперамент проявляется по трем направлениям – моторика, эмоциональность и общая активность. Трудности для студентов со слабой нервной системой (меланхолики) – это:

- длительная напряженная работа;
- ответственная работа, требующая напряжения;
- контрольные работы, особенно при дефиците времени;
- работа после неудачного ответа, оцененного преподавателем отрицательно;
- работа у вспыльчивого, несдержанного преподавателя.

Для ослабления негативных эффектов необходимо:

- поощрять и подбадривать, повышать уверенность в собственных силах, замечать удачи, успехи;
- при неправильном ответе делать замечания в мягкой форме;
- по возможности не отвлекать внимание студентов на другую работу до завершения начатой.

У студентов с неподвижной нервной системой (флегматики), возникают следующие трудности:

- когда материал излагается в высоком темпе;
- время выполнения задания строго ограничено;
- когда необходимо дать быстрый ответ;

Преподавателям в работе с флегматиками можно рекомендовать:

- не требовать выполнения нескольких разных заданий;
- помнить, что флегматикам трудно дается импровизация;
- не спрашивать в числе первых.

Характер – прямо не влияет на успешность учебы, но может создавать трудности или благоприятствовать учебе. Прежде всего, это касается акцентуаций характера, которые создают проблемные зоны. Например, гипертимный тип характера – это почти постоянно повышенное настроение, шумливость, человек неусидчив, склонен к смене деятельности, его знания часто поверхностные.

Циклоидный тип – настроение меняется циклами, таким студентам трудно привыкать к изменениям, у них дольше идет адаптация к новому учебному заведению.

Конформный тип – подчиняется авторитетам, большинству в группе, не имеет собственного мнения. Педагогам необходимо поощрять собственные решения, спрашивать, что думает именно он.

Демонстративный тип – любит быть в центре внимания, ждет похвал. Часто рассказывает о себе.

Мотив обучения должен лежать внутри самой учебной деятельности или как можно ближе к ее процессу. Достичь этого можно таким путем: сделать процесс обучения максимально интересным для студента, приносящим ему удовлетворение и даже удовольствие; помочь студенту сформировать такие мотивы и установки, которые позволят ему испытывать удовлетворение от преодоления внутренних и внешних препятствий в учебной деятельности.

По отношению студентов к учебе выделяют пять групп.

Студенты, активные во всех видах учебной деятельности. Благодаря усердию и творческому отношению к делу, демонстрируют отличные успехи в учебе.

Студенты второго типа так же проявляют активность во всех сферах учебной деятельности, но не ориентированы на получение глубоких знаний, действуя по принципу «лучше всего понемногу».

Студенты третьего типа ограничивают свою активность узкопрофессиональными рамками, нацелены на избирательное усвоение только тех знаний, которые, по их мнению, необходимы для будущей профессиональной деятельности. Хорошо успевают по специальным предметам, но не уделяют должного внимания смежным дисциплинам.

Студенты четвертого типа проявляют интерес только к тем дисциплинам, которые им нравятся и легко даются. Часто пропускают занятия, почти полностью игнорируя некоторые дисциплины.

К пятому типу относят «лодырей и лентяев», не имеющих выраженных интересов ни к одной из областей знаний. Они, как правило, поступают в вузы «за компанию», по настоянию родителей или для уклонения от службы в армии, работы.

Если строить типологию, исходя из успеваемости, то можно выделить следующие типы отличников:

«Разносторонний» – получает удовольствие от самого процесса получения знаний, изучает первоисточники и литературу, выходящую за пределы программ по всем дисциплинам. Этот тип отличника наиболее распространен.

«Профессионал» – концентрирует свое внимание на профилирующих дисциплинах, осваивая общеобразовательные предметы более поверхностно, но на достаточном для получения отличной оценки уровне.

«Универсалы» – сочетают в себе достоинства двух предыдущих типов. Благодаря огромному трудолюбию и таланту добиваются выдающихся успехов

в профилирующих областях знания. Такой тип студентов встречается наиболее редко.

«Зубрилы» (по определению самих студентов) – не обладают хорошими способностями, но за счет рвения и усердия овладевают материалом на достаточном для отличной оценки уровне.

Аналогичные типы можно выделить среди «хорошистов», но с более низкими уровнями достижений.

Наиболее полные классификации личности студента построены на основе учета уровня и качества активности студентов в четырех сферах: 1. Отношение к учебе, науке, профессии; 2. Отношение к общественной деятельности, наличие активной жизненной позиции; 3. Отношение к искусству и культуре (уровень духовности); 4. Выраженность коллективистских установок, позиции в коллективе.

«Гармоничный» (идеальный студент) – максимально активен во всех четырех сферах и везде добивается прекрасных результатов.

«Профессионал» – выбрал свою специальность осознанно; успеваемость обычно хорошая; научно-исследовательской работой занимается мало, поскольку после окончания вуза планирует работать в практической сфере. Добросовестно выполняет общественные поручения, умеренно занимается спортом, интересуется литературой и искусством. Честен, порядочен, пользуется уважением товарищей.

«Академик» – выбрал специальность осознанно, учится только на «отлично». Ориентирован на учебу в высшей школе, аспирантуре, поэтому много времени отдает научно-исследовательской работе, часто в ущерб другим занятиям.

«Общественник» – склонность к общественной деятельности преобладает над другими интересами, что отрицательно сказывается на учебной и научной активности. Уверен, что профессию выбрал правильно, интересуется литературой и искусством. В последние годы такой тип встречается реже.

«*Любитель искусств*» – учится, как правило, хорошо, основные интересы сосредоточены в области литературы и искусства, поэтому научной работе не уделяет достаточного внимания. Обладает хорошим эстетическим вкусом, широким кругозором и эрудицией в области искусства.

«*Старательный*» – профессию выбрал не совсем осознанно, но учится добросовестно, прилагая к учебе большие усилия. Способности развиты недостаточно, литературой и искусством интересуется мало, предпочитает легкие жанры. Малообщителен и не очень популярен в коллективе.

«*Середняк*» – учится, не прилагая больших усилий, и даже гордится этим. При выборе профессии особо не задумывался, но убежден, что раз уже поступил, нужно закончить, хотя от учебы удовольствия не получает.

«*Разочарованный*» – обладает неплохими способностями, но избранная специальность его не привлекает. Так же убежден, что раз уже поступил, нужно закончить, хотя от учебы удовольствия не получает. Стремится утвердить себя в хобби, искусстве, спорте.

«*Лентяй*» – учится, подчиняясь принципу наименьшей затраты сил и не очень успешно, хотя собой доволен. При выборе профессии всерьез не задумывался, научной и общественной работой почти не занимается. Часто старается «словчить» – главное получить нужную оценку. Коллектив часто относится к нему как к «балласту». Основные интересы лежат в сфере досуга.

«*Творческий*» – изобретателен во всем, чем занимается – в учебе, научной работе, общественной деятельности или досуге. Не любит занятий, требующих усидчивости, аккуратности, исполнительской дисциплины, поэтому учится неровно, преуспевая лишь в тех областях, которые ему интересны. В научной работе стремится к оригинальности, зачастую пренебрегая мнением авторитетов.

«*Эрудит*» – коллекционирует знания во всех областях и любит их демонстрировать, но сам не очень способен к творчеству. Общественной работой и спортом занимается мало. В коллективе часто пользуется репутацией сноба. Научную работу выполняет в строго академических традициях.

«Спортсмен» – учится по индивидуальному плану, приобретая знания на минимально необходимом для сдачи экзаменов уровне. Рассчитывает на поправки за свои спортивные заслуги. В последние годы таких студентов стало гораздо меньше.

«Псевдосовременник» – главное для него – личный успех. Основной круг интересов сосредоточен за пределами учебного заведения. Следит за модой во всех сферах жизни. Научной и общественной работой почти не занимается. Профессию тоже, как правило, выбирает модную.

«Богемный» – успешно учится в так называемых престижных заведениях, свысока относится к студентам, приобретающим «массовые профессии». Стремится к лидерству. Знания обширны, но часто поверхностны. Участник модных «тусовок», завсегдатай клубов и дискотек. К спорту равнодушен, в коллективе к нему отношения полярные – от восхищенного до пренебрежительного.

Этот список можно продолжить, но любой опытный преподаватель имеет свою аналогичную типологию, возможно лучше отражающую специфику обучения в его профессиональной среде. Но остается вопрос – а каким должен быть идеальный студент с точки зрения преподавателей и самих студентов? Вопрос этот можно переформулировать так – с каким студентом хотели бы работать большинство преподавателей? В «доперестроечные» времена в нашей стране мнения студентов и преподавателей существенно расходились.

Педагоги на первое место ставили преимущественно такие качества как дисциплинированность, прилежание, ответственность, а у большинства реальных студентов отмечали инфантилизм, социальную незрелость, учебную пассивность. Современные преподаватели стали больше всего ценить способность студентов к самостоятельному мышлению. Студенты так же ставят на первые места умение самостоятельно мыслить и интерес к науке.

Еще в 20-е гг. прошлого века в нашей стране значительное развитие получила *психология труда и психотехника* (И. Н. Шпильрейн, С. Г. Геллерштейн, Н. Д. Левитов, А. А. Толчинский). В рамках этих отраслей

психологии развивалась психодиагностика, результаты которой нашли применение в системе профессионального обучения.

Используя современные достижения психодиагностики, инициативной группой из числа обучающихся проведено исследование психофизиологических особенностей студентов нескольких групп КМК Минздрава России, необходимых для выполнения профессиональной деятельности. Исходным материалом послужила технология психологической диагностики заведующей кафедрой общей психологии и психодиагностики Российского Государственного Гуманитарного Университета, Доктора психологических наук, профессора Маргариты Константиновны Акимовой.

Для выполнения тестирования были заготовлены бумажные носители, на которых изображено 3 квадрата, размер каждого 5*5см. и шариковые ручки. Тестируемым был объяснен ход эксперимента: по команде «старт» необходимо начать максимально быстро (по собственному мнению тестируемого) выставлять шариковой ручкой точки в первом квадрате. По команде «Далее» следовало перейти во второй, а затем и в третий квадраты и закончить работу по команде «Стоп». На заполнение каждого квадрата отводиться по 1 минуте. По окончании выполнения задания студенты самостоятельно подсчитывали количество точек в каждом квадрате. По методике выявлялись так называемые «Спринтеры» и «Стайеры», то есть студенты, у которых количество точек в последующем квадрате уменьшалось или соответственно увеличивалось.

С помощью старост групп-участников проанализирована и выведена в виде графиков зависимость успеваемости и посещаемости от расписания занятий, что позволило сделать определенные выводы о концентрации студентов в группах по психофизиологическим особенностям. Результаты проведенного исследования позволили сделать следующие выводы:

Наиболее быстрая утомляемость наблюдается у студентов группы №1, наименьшая - у группы №3, а у №2 – показатели наиболее стабильны. Данные позволяют сделать вывод, что у студентов группы №1 восприятие учебного материала благоприятнее всего пройдет в первой половине дня. Для группы №3

необходимо большее время для «раскачки», следовательно, активная деятельность у них возможна в более позднее время, и нагрузка должна приходиться на вторую половину дня. Основной психотип студентов группы №2 позволяет равномерно распределять нагрузку для них, чередуя теоретические и практические занятия.

Большее количество отличных оценок, не смотря на быструю утомляемость, получает группа №1. Связано это, в первую очередь, с распределением учебной нагрузки на начало дня и недели (согласно расписанию). Группы №2 и №3 учатся с одинаковым количеством 4 и 5, что подтверждает устойчивость и лабильность психотипов студентов данных групп. При опросе, наименьшее количество голосов отдано критерию – «начинать занятия с 8:15». Однако, большинство студентов готовы принять любое расписание, поскольку «могут по желанию его корректировать». Эти данные представлены на диаграмме – «желательное времени начала занятий». Простота использования методики позволяет сделать вывод о возможности ее использования для организации обучения любых курсов, любой специальности, а также для педагогического коллектива, поскольку поможет, с учетом индивидуальных особенностей, найти оптимальный режим обучения, труда и отдыха, правильно распределять нагрузку в течении различных промежутков времени.

Индивидуально-психологические особенности являются устойчивыми, многие из них не меняются в течение жизни, поэтому преподаватели должны принимать их во внимание в процессе обучения и воспитания студентов.

Жиляев Евгений Анатольевич, преподаватель

Применение ИКТ в системе среднего медицинского образования

Информационно-коммуникационные технологии с каждым днем все больше проникают в различные сферы образовательной деятельности. Этому способствует информатизация общества и необходимость соответствующей подготовки специалистов. В большинстве случаев использование средств

информатизации оказывает положительное влияние. Оперативный постоянный сбор сведений о состоянии здоровья человека с применением ИКТ из различных, в том числе удаленных источников.

Образовательные средства ИКТ включают в себя разнообразные программно-технические средства, предназначенные для решения определенных задач, имеющих предметное содержание в среднем медицинском образовании.

В системе обучения студентами медицинского колледжа используются современные ИКТ, которые способствуют усвоению определенного уровня знаний. В настоящее время одним из направлений информатизации медицины является компьютеризация медицинской аппаратуры. Использование компьютера в сочетании с измерительной и управляющей техникой в медицинской практике позволило создать новые эффективные средства для обеспечения автоматизированного сбора информации о состоянии больного, ее обработки в реальном масштабе времени и управление ее состоянием.

ИКТ описывают различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации. В основе средств информационно коммуникационных технологий, используемых в подготовке специалистов, находится персональный компьютер, оснащенный набором периферийных устройств. Возможности компьютера определяются установленным на нем программным обеспечением, которое успешно применяется для обучения студентов медицинских колледжей. Основными категориями программных средств являются системные программы, прикладные программы и инструментальные средства. К системным программам относятся операционные системы, обеспечивающие взаимодействие пользователя с компьютером. К прикладным программам относят программное обеспечение, которое является инструментарием информационных технологий – технологий работы с текстами, графикой, табличными данными.

Анализ применения ИКТ в системе среднего профессионального образования показывает, что компьютеры в основном используются для обработки текстовой документации, хранения и обработки баз данных, статистики. Часть компьютеров используется совместно с различными диагностическими и лечебными приборами. Создание информационной организационно-технической системы, способной своевременно и достоверно установить диагноз больного и выбрать эффективную тактику лечения, является актуальной задачей информатизации.

В системе образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства информационных и телекоммуникационных технологий: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, графические пакеты. С появлением компьютерных сетей преподаватели и студенты приобрели новую возможность оперативно получать информацию из любой точки земного шара. В телекоммуникационной сети Интернет доступны и многие другие распространенные сервисы, позволяющие людям общаться и обмениваться необходимой информацией, к числу которых относятся электронная почта, группы новостей, чат. Разработаны специальные программы для общения в реальном режиме времени, позволяющие после установления связи передавать тексты, звуки и изображения. Эти программы позволяют организовать совместную работу удаленных пользователей с программой, запущенной на отдельном компьютере. С помощью специального оборудования и программного обеспечения через сеть Интернет можно проводить аудио и видеоконференции, медицинские консультации. С помощью сетевых средств ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.

Специфической задачей системы профессионального образования в настоящее время является установление связи со структурами-разработчиками

ИКТ и бизнес-структурами, применяющими их на практике. Целью же является введение в образовательные программы апробированных и проверенных на практике цифровых технологий, повышающих эффективность в традиционном производстве и в медицине. Система профессионального образования, включая СПО, должна иметь возможность использовать современные информационные технологии, способные так радикально перестроить производственные процессы, чтобы достичь значительного повышения их производительности. Реализация программы развития цифровой экономики возможна только при условии максимально современного материально-технического оснащения профессиональных образовательных организаций. Как изменится модель специалиста, выходящего из стен учреждения СПО в ближайшем будущем? Особым спросом будут пользоваться профессионалы- универсалы, имеющие специализированные навыки в разных профессиях и сферах их применения.

Программы подготовки специалистов среднего звена включают в себя требования по ознакомлению современными технологиями, однако, поработать в современных учреждениях удаётся далеко не всем студентам, т.к. большинство больниц первичной медико- санитарной помощи пока не имеют передовой уровень технологий.

Самый оптимальный выход из сложившейся ситуации в системе СПО — это организация и создание учебных производственных подразделений (далее УПП) – ассимиляционных центров с постоянно обновляемой материально-технической базой. Симуляция в медицинском образовании – современная технология обучения и оценки практических навыков, умений и знаний, основанная на реалистичном моделировании, имитации клинической ситуации или отдельно взятой физиологической системы, для чего могут использоваться биологические, механические, электронные и виртуальные (компьютерные) модели. Высокие риски осложнений при выполнении медицинских манипуляций, ограничения правового и этического характера делают имитационные (симуляционные) технологии обучения одними из самых важных в процессе преподавания в медицинском колледже. Наиболее современным

методом обучения студентов практическим навыкам деятельности является использование ассимиляционных технологий в системе подготовки среднего медицинского персонала. Преподавателями осознаётся острая необходимость в правильности выстраивания учебного процесса в колледже с учётом освоения студентом в полном объеме теории и отработки на манекенах и тренажёрах-фантомах манипуляций и клинических приемов.

Одним из важных качеств современного специалиста является уверенное использование информационных технологий в работе. Профессиональный портрет современной медицинской сестры — это грамотность и аккуратность, профессионализм и работоспособность, владение набором программ, позволяющих оптимизировать рабочее время. Например, электронная регистратура, электронная история болезни и пр. Применение информационных технологий в период обучения вызывает у студентов повышенный интерес к процессу обучения и усиливает мотивацию к овладению знаний, способствует качественному усвоению знаний.

На сайте ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» в разделе: Аккредитация освещены правила допуска к медицинской деятельности – приказ Минздрава. В колледже введен особый режим посещения. В колледж допускаются посетители только в случае невозможности решения вопроса без посещения образовательной организации (по предварительному согласованию с принимающим сотрудником колледжа).

Создана ЭИОС (Электронная информационно-образовательная среда) которая включает: Положение об электронной информационно-образовательной среде. Положение о работе обучающихся в Интернет Договор о доступе к сети интернет. В ней имеются подкатегории: Электронное расписание, Электронная библиотека, Электронные образовательные ресурсы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения имеет неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде колледжа, который осуществляется, в том числе путем идентификации личности

обучающегося, выбор способа которой осуществляется и обеспечивается Колледжем самостоятельно.

Электронная информационно-образовательная среда колледжа обеспечивает: - доступ к учебным планам, календарным учебным графиками, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах рабочих программ дисциплин (модулей), другим электронным информационным ресурсам; - доступ ко всем электронным информационным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; - структурирование учебного материала для обучающихся согласно ФГОС; - проведение, при необходимости, различных видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; - удаленный доступ обучающихся колледжа к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению; - доступ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья к электронным информационным образовательным ресурсам в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Козаренко Александр Васильевич, преподаватель

Педагогический профессионализм как условие модернизации профессионального образования на современном этапе

В настоящее время формирование современного российского образования в медицинских колледжах регламентируется рядом нормативных документов, среди которых федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации» и др. Оно характеризуется глобализацией его трудностей, сопровождается происхождением и распространением новейших ценностей обучения и новейшей философии образования. Большая волна инноваций охватывает всю систему образования.

Это время рождает новейшие трудности в исследовании процесса, развития уровня профессионализма педагога. Все это тянет за собой необходимость не только лишь уровней развития личных и профессиональных свойств у педагогов, но и присутствие профессиональных возможностей и обоснованию введения инноваций в образовательную систему учреждений разного типа, прогнозированию и планированию педагогической деловитости с ориентацией на разные конфигурации в образовании РФ.

В это же время мы видим недостаточность научной подготовки профессиональных педагогических сотрудников, для новейших быстро изменяющихся критерий модернизации образования. Несогласованность целей, содержания и технологий внедрения инноваций ведет к несовместимости свойства образования и предъявляемых к нему требований страны, сообщества, семьи, не позволяет разумно улаживать установленные задачи в целом.

За почти все десятилетия авторитарная манера управления образованием привела к тому, что преподаватель, и в особенности управляющий образовательными системами, не готов вовремя учесть происходящие общественные конфигурации в сообществе и в образовании и вовремя не мог согласовывать свою работу.

Педагог нашего времени обязан своевременно быстро ориентироваться в перспективах сочетания российских модернизационных направлений развития образования с интернациональной практикой.

Теория федеральной целевой программы развития русского образования выделяет, что, не имение полновесных связей профессионального образования с научной и исследовательской, а также практической деятельностью приводит к тому, что основа образования и образовательные технологии становятся все наименее адекватными современным потребностям и задачам снабжения конкурентоспособности образования на мировом уровне образовательных услуг.

Это и оказывает плохое воздействие на вероятность введения российской образовательной системы в мировое образовательное место. Совместно с тем, в

образовательном процессе при подготовке преподавателей все ещё доминируют ориентиры передачи обучаемым наибольшего размера знаний, информирования о конфигурациях в структуре, содержании и разработках образования. Задачи развития у учеников возможностей быстро сориентироваться в изменяющемся образовательном процессе, глобальных тенденциях конфигураций образовательной сферы с экономикой и действительно без помощи других управлять инноваторским развитием систем образования решаются только отчасти.

В связи с этим, ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России, основывается на следующих главных функции педагога в современных критериях модернизации образования, которые различаются, от раньше существовавших, как сообразно направлению, так и сообразно содержанию. До этого только, они устанавливали задачу на перспективное формирование у преподавателей разных видов профессиональной деловитости инноваторского уровня:

- педагогическую и управленческую;
- дидактическую и исследовательскую;
- организаторскую и методическую;
- рефлексивную и прогностически - проектировочную.

Значимость реализации данных видов деловитости педагога строится с учетом исполнения требований вхождения в европейское образовательное место, реализацию потребностей современного сообщества и личности в высококачественных образовательных услугах, способности реализации персональной полосы образования обучающегося, повсеместного внедрения инноваций и владения чуткостью профессиональной деловитости сообразно достижению прогнозируемых итогов. Активность педагогов при этом подразумевает заключение ряда трудных и изменяющихся образовательных задач и просит наличия высочайшего профессионализма, который выражается в возможности к научно-педагогическому изучению актуальных и

малоизучаемых тем не лишь в образовательном процессе, а во всей образовательной системе в целом.

В это же время, недостающая ориентация системы постоянного педагогического образования на самовоспитание и воспитание личности педагога, развитие у него ценностных установок в профессиональной деловитости не обеспечивают формирования достаточного ценностного и смыслового сознания и необходимости инноваторских конфигураций в образовании и потребности в профессиональном саморазвитии.

На протяжении десятков лет, профессионально-педагогическая подготовка сотрудников образования, в критериях педагогического единообразия имела взыскательно определенную мировоззренческую (идеологическую) направленность. Культурологические, антропологические, познания в профессиональном развитии преподавателя были представлены однобоко, как сопутствующие профессиональным познаниям и умениям. Неувязка развития уровня профессионализма педагога рассматривалась, избегая духовную и высоконравственную сферу человека, так как она не являлась предметом исследования и обучения.

Муниципальные образовательные программы были нацелены в большей степени на создание и формирование образовательных (интеллектуальных) возможностей обучаемых, а воспитание ценностных оснований личности менялось на обучение идеологии, художества и морали.

В настоящее время, в требованиях к педагогу (Требование Министерства здравоохранения РФ от 26. 08. 2010 № 761н, так и отсутствуют нормативно определенные характеристики ценностных оснований его профессиональной деловитости. Но, как отмечают эксперты, конкретно ценностным элементом человека является система, образующая его личности. Конкретно воспитание умения «изменения себя» как духовно-нравственной, самостоятельной, творческой личности в практике и теории российской педагогики является весомым для воспитания современного поколения педагогов, способных к самостоятельному определению собственной позиции в отношении к

инноваторской деловитости на базе потребности хранения ценностей культуры страны в целом и культуры собственной маленькой отчизны. Чрезвычайно трудным является создание у обучаемых мировоззренческих представлений и убеждений в области профессиональной деловитости и соответственного самоопределения и самореализации себя в виде творческой личности. Суть развития процесса профессионализма педагога еще рассматривается фактически лишь в практике и теории педагогики с позиций содержания изучаемой области познаний и технологии их применения, безотносительно личностно-ценностной элемента. Неувязка становления профессионализма педагога в системе постоянного педагогического образования еще мало изучена.

В ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России мы провели исследование процесса становления педагогического профессионализма педагога, в условиях модернизации профессионального образования на современном этапе.

Объектом изучения принимается система педагогического профессионализма как условие модернизации профессионального образования на современном этапе

Предметом изучения рассматривается процесс становления профессионализма педагога в данной системе педагогического образования.

Целью изучения является теоретико-методологическое фундаментное и содержательно-технологическое снабжение процесса становления профессионализма педагога в этой системе педагогического образования.

За основу изучения берем развитие и формирование профессионализма педагога в системе педагогического образования, взято непрерывное педагогическое образование, где на базе ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России:

- выявлены и аргументированы методологические ориентиры процесса развития профессионализма педагога;

- обеспечены условия поэтапного спланированного освоения педагогом ценностных и смысловых ориентиров государственной образовательной политики с ориентацией на соответствие с чертами региона;

- актуализировано взаимодействие наружных и внутренних причин становления профессионализма педагога;

- изобретена Инноваторская схема, которая обеспечивает функционирование вместе с взаимосвязью интеллектуального и ценностного, информационно-коммуникационного и технологического, а также рефлексивного частей профессионализма педагога;

- выявлены и аргументированы пути становления профессионализма педагога на ступени педагогических ориентиров инноваторских действий в образовании;

- упущена поисковая профессиональная творческая активность педагога, на этапе проектирования и внедрения планируемых инноваций в согласовании с приоритетными тенденциями развития регионального образовательного места;

- осуществлена направленность на ценности культуры РФ в системе непрерывного педагогического образования, являющиеся разными компонентами системы содержательной направленности процессу образования как по подготовке педагога к разработке и внедрению инноваций;

- создана модель интегративного комплекса профессионализма педагога, открывающий содержательную суть его компонентов с учетом приоритетных путей развития современной системы образования;

- определены технологические базы процесса образования как совместимость педагогического опыта:

диагностирование, целеполагание, конструирование, проектирование, организационно - деятельностный и контрольно- административный элементы, содержательное наполнение которых варьируется в зависимости от задач образования, решаемых в регионе, и необыкновенностей конкретного образовательного заведения;

- реализован на личностном важном уровне принцип идеалосообразности в процессе развития уровня профессионализма педагога-руководителя в схеме исследуемого педагогического образования.

В соответствии, с выше указанным были установлены следующие задачи изучения:

1. Обнаружить связь положений, которые определяют теоретические и методологические базы процесса развития уровня профессионализма преподавателя в культуре РФ исследуемого периода (XIX-XXI века);

2. Доказать ориентиры методологии в части структуры построения образовательного процесса, направленного на развитие и формирование высокого уровня профессионализма педагога в системе исследуемого этапа педагогического образования;

3. Рассмотреть положение ступеней развития и частей профессионализма педагога в имеющейся системе педагогического образования;

4. Создать концептуальную базу содержания инноваторской системы развития уровня профессионализма педагога в процессе педагогического образования;

5. Открыть технологические базы реализации инноваторской системы, обуславливающей развитие и формирование профессионализма педагога в ходе исследуемого педагогического образования;

С целью испытания выдвинутой гипотезы и решения установленных задач использовалась комплексный способ педагогического изучения:

- абстрактные способы изучения — биографический и историографический;

- дедуктивный и индуктивный способы;

- исследование и анализ психологической, философской и педагогической литературы;

- конструирование, интерпретация;

- эмпирические способы изучения - диагностические способы (прямое и косвенное, опрашивание, обобщение характерных черт);

- исследование и обобщение педагогического эксперимента, исследование товаров творческой деятельности;
- преподавательский опыт;
- исследование документации образовательного учреждения;
- информационно — математический и математический способы, в качестве способа определения достоверности различий и совпадений для опытных данных, приведенных в определенной математической шкале, употреблялся аспект однородности;
- переработка, анализ и понятие итогов изучения в виде таблиц и гистограмм.

База исследования:

Федеральное Государственное Бюджетное Профессиональное Образовательное Учреждение «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России (студенческие группы различных специальностей (Сестринское дело, Лечебное дело, Медицинский массаж), на базе 9-ти классов и 11 классов (Курсы № 1, 2, 3, на которых преподаются предметы: Химия, Физическая культура, «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности»).

Общее количество обследуемых составило - 230 человек.

Этапы изучения:

1-ый шаг (2021 г.) - теоретический.

Содержание было predeterminedено сферой научных интересов (концепция развития и развития профессионализма преподавателя, педагога-методиста, управляющего в конкретном образовательном пространстве).

2-ой шаг (2021г.) — концептуально-прогностический.

На этом шаге изучалось:

- положение уровней развития профессионализма педагогов-руководителей образовательных учреждений в нюансе инноваторской деловитости;

- анализировались условия, причины и технологии его формирования в развивающемся региональном пространстве непрерывного образования, а еще формулировались проблема и методологическая установка изучения, прогнозировалась инноваторская программа формирования профессионализма педагога-руководителя, разрабатывались её концептуальные базы.

3-ий шаг (2022г.) – проектно - экспериментальный - включал:

- моделирование и конструирование концептуальной базы развития и развития профессионализма педагога-руководителя в непрерывном педагогическом образовании;

- отбор экспериментальной базы изучения, прочерчивание его шагов (констатирующего и формирующего опыта).

4-ый шаг (2023г.) - рефлексивно-обобщающий - включал:

- анализ;

- классификация;

- обобщение;

- переработка данных, приобретенных в итоге формирующего опыта.

Были отображены итоги изучения в исследовательской работе:

- основой на теоретико-методологические опоры отечественной педагогической культуры;

- методологической и исторической обоснованностью предоставленной научной концепции;

-внедрением широкого диапазона способов изучения дисциплин: Химия, Физическая культура, «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности», целям и задачам;

- валидностью, репрезентативностью и диагностичностью полученных опытных данных, четкостью разработки характеристик и критериев процесса развития и профессионализма педагога-руководителя;

- собственной ролью исследователя на протяжении нескольких лет в опытной работе сообразно формированию профессионализма педагога в учебном заведении.

Вотум доверия и введение итогов изучения исполнялись в ходе организации образовательных действий в ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России, путем разработки и внедрения в образовательном учреждении курсов и программ («Модернизация образовательного учреждения личностно нацеленного образования и воспитания», «Духовно-нравственные профессиональные ценности педагога», «Профессионализм педагога-руководителя и управление развитием образования в образовательных учреждениях», «Менеджмент в образовании», «Управление проектами в разработке образовательных систем»), учебных методических пособий («Профессионализм преподавателя - правящего развитием образования», «Управление развитием образования в образовательных учреждениях посредством инноваторского типа», «Компетентностного подхода в передовом развитии образовательного учреждения).

В заключении можно сформулировать главные выводы:

1. Модернизационные процессы в сфере настоящего российского образования актуализируют надобность переподготовки педагогов, способных к управлению новым развитием образовательных систем.

2. Настоящее постоянное педагогическое образование в стране не предугадывает схемой подготовки педагогов к управлению развитием систем образования. Дополнительное профессиональное образование (учреждения повышения квалификации и переподготовки педагогических сотрудников) отчасти пробует улаживать эту дилемму, однако степень данной подготовки не может существовать достаточным в связи с новыми веяниями в модернизации образования и развитием инноваторских технологий управления.

3. Непрерывно изменяющееся образование, сопутствуется ростом потребностей в расширении образовательных услуг, затребует все новейшие запросы к учебным заведениям не лишь в подготовке выпускников сообразно новым квалификациям, но и переподготовке педагогов-руководителей, умеющих проектировать новое развитие в образовательной системе.

4. Формирование и развитие профессионализма педагога-руководителя, правящего течением нового развития образования, подразумевает создание у него возможностей предохранять и совершенствовать ценности отечественной культуры педагогики с учетом местных необычностей и потребностей образовательного места региона.

5. Педагогический профессионализм руководителя – педагога образовательных систем характеризуется уровнем изменений компонентов интегративного комплекса: интеллектуального; информационно-коммуникационного; технологического; рефлексивного; ценностного.

6. Основой (концептуальной) содержания системы развития профессионализма являются:

- творческое усвоение теории и эксперимента российской педагогической культуры;

- понимание обычаев и будущего развития системы образования; предсказание, конструирование и осуществление инноваторских преобразований в подготовке педагогов, к инновациям в конкретных образовательных учреждениях.

7. Более, соответствующие веяния развития и роста профессионализма педагога в критериях постоянного педагогического образования подразумевают продолжение содержания образования, познаний, обеспечивающих разные варианты формирования мировоззренческих взоров на формирование образовательных систем в стране и вселенской практике, розыск новейших подходов к рассмотрению конфигураций в образовательном пространстве в критериях его глобализации и модернизации.

Изучение классификации содержания профессионально-педагогических ценностей педагога в нюансе новых конфигураций в постоянной образовательной системе в целом ставит ряд задач, определяющих направленность и стратегию исследования значительности различных подходов к формированию профессионализма педагога, правящего инновациями в образовании.

Положительными явлениями в инноваторском образовательном процессе были выявлены: вариативное вхождение образования в инноваторское развитие образовательной системы в РФ, инноваторскими технологиями управления, развитием возможности мастерски влиться в инноваторских действиях на базе российских педагогических ценностей, внедрением личностно нацеленных технологий в системе непрерывного образования.

Все, это рассматривалось в решении задач обучения и образования, определяемых российскими нормативными документами федерального и регионального уровней.

Изученный опыт сообразно был применен на базе ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России, и включен в исследование, педагогов (студентов), нацеленных на управление развитием образовательного учреждения.

В рамках педагогического опыта было гарантированно вложение всякого соучастника в разные виды профессиональной деловитости (научные практические семинары, заседания методических объединений, конференции, круглые столы, организационные и деятельностные игры, тренинги, кратковременные творческие группы сообразно разработке программ развития образовательных учреждений и остальных систем образования, конструирование моделей обучения преподавателей в критериях инноваций, прочерчивание «мастер-классов» наилучшими педагогами-руководителями).

При этом цель занятий было ориентировано на обновление и продолжение познаний студентов и педагогов в области теории управления образовательными системами и ценностными ориентирами управленческой деловитости, познаний и умений в проектной деловитости как развитию конкретного образовательного учреждения.

Занятия проводились в основном в форме диалогов, репродуктивные способы работы уступали пространство продуктивным способам. Было скооперировано функциональное вложение обучаемых в понимание исследуемых задач инноваторской деловитости их в образовательном

учреждении, в процесс самоопределения и творчества своей профессиональной деловитости в критериях инновации. В данных целях использовалась способ парадигматизации новейших мнений, их теоретический и деятельностный анализ, проблематизация начальных, первых представлений о новом знании и их следующая рефлексия.

В итоге у обучаемых создавались мотивы к наиболее глубочайшему исследованию и осмысливанию сущности исследуемых в образовании действий, что сплотило процессы самообразования, самопознания и самовоспитания в профессионально-педагогической деловитости управления развитием систем образования.

Дифференцированная структуризация групп позволяла создавать в их работу сообразно прогнозированию направлений инноваторских преобразований и способностей соответственного развития конкретного учебного заведения.

Все это сопровождалось придумыванием теоретических основ и проектов инноваторского развития системы образования учебного заведения.

Кочарова Елена Спартаковна, преподаватель

Роль информационных технологий в преподавании биологии в медицинском колледже

Применение новых современных информационных технологий позволяет обучающимся развивать стремление к познавательной деятельности. Формирование качеств будущего медика в современных условиях требует трансформации всех видов его деятельности, включая учебную, воспитательную, научно-исследовательскую, и направлена на поиск оптимальных возможностей достижения максимальных результатов, затребованных социальными условиями.

Важным моментом в преподавании биологии в медицинском колледже является мотивация студентов-первокурсников через творческий подход изучения дисциплины к формированию основ профессиональных навыков, используя разные нетрадиционные методы обучения: лекции (конференция,

видеолекция), семинарские занятия в виде решения ситуационных задач, при этом сочетая информационный, иллюстративный материалы.

Современные информационные технологии дают возможности решить одновременно несколько педагогических задач: повысить и углубить насыщенность занятий по изучаемым разделам, преодолеть ограниченность материалов учебников и учебных пособий, углубить их содержание, реализовать индивидуальный подход к обучающимся, повысить объективность оценивания знаний обучающихся при изучении нового материала, а также разнообразить формы и методы внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Новые информационные технологии на всех этапах учебного практического занятия оказывают значительное влияние на оценочные результаты, придают ему игровой характер, способствуют активизации учебно-познавательной деятельности и логического мышления обучающихся при рассматривании предлагаемого материала, а также расширяют возможности включения разнообразных упражнений и заданий в процессе преподавания.

Творческий подход к построению лекций и практических занятий, а также насыщенность разных приемов, методов и форм могут обеспечить эффективность процесса обучения. Развитие и активизация познавательной, творческой и логической активности обучающихся - первокурсников для усвоения нового материала и разной информации – это применение на практических и лекционных занятиях небольших видеофильмов, видеороликов по изучаемым темам и разделам, что делает возможным повысить степень активности обучающихся, а также привлечь их внимание для изучения нового материала, осмысления учебного материала и применения его на практике.

Важно применение на практических занятиях мультимедиа – интерактивных (диалоговых) систем, обеспечивающих одновременную работу со звуком, анимированной компьютерной графикой, видеокадрами, статическими изображениями и текстами.

Таким образом, в настоящее время применение информационных технологий – это одно из перспективных направлений информатизации и

оптимизации учебного процесса в медицинском колледже. В преподавании биологии используются дидактические компьютерные программы, разработанные на основе мультимедиа технологий, которые позволяют представить изучаемый материал в виде динамических слайдов с использованием современных конструкций, что делает подачу материала очень удобной и повышает интерес обучающихся к обучению. В качестве обратной связи с обучающимися, используются доклады по результатам научно-исследовательской работы и творческих проектов, которые представляются ими на практическом занятии или заседаниях студенческого кружка.

Важным моментом по внедрению в учебный процесс современных новых информационных технологий является использование разных инноваций при разработке лекционного материала и практических занятий по биологии; использование в учебном процессе электронных методических пособий и электронного учебника, которые дают возможность более эффективно расширить границы самостоятельной работы студентов и способов контроля знаний.

Использование разных методов преподавания биологии и современных информационных технологий способствует повышению уровня эффективности обучения, увеличивает возможности самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, расширяет познавательный интерес обучающихся к изучению нового материала. Все это позволяет овладеть огромным объемом знаний и сформировать профессиональную компетентность будущих специалистов, в частности медиков.

Лапкина Наталия Николаевна, преподаватель

Применение перспективных технологий и методов в практике современного образования

Владение современными педагогическими технологиями и новыми методиками - это составляющая методической культуры преподавателя. Внедрение новых технологий в учебный процесс меняет позицию и привычные установки не только обучающегося, но и самого педагога.

В настоящее время в России идет формирование новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Современный преподаватель, задумываясь о качестве образования, не может замыкаться только на своём предмете. Ведь качество образования содержит в себе все стороны образовательного процесса, начиная от санитарно-гигиенических условий пребывания обучающегося в колледже, заканчивая достижениями воспитанников в знаниях, умениях и навыках.

Широкое поле существующих образовательных технологий предполагает их классификацию. Хотя на сегодняшний день нет единой, четко зафиксированной классификации технологий обучения, однако внимание целого ряда исследователей привлекают две группы технологий: традиционные и инновационные образовательные технологии.

Традиционные образовательные технологии ориентированы на сообщение знаний и описание способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения. В данную группу образовательных технологий входят:

- технология объяснительно-иллюстративного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология программированного обучения;
- технология модульного обучения;
- технология крупноблочного изучения;
- технология игрового обучения и др.

Развитие таких технологий происходит по направлениям:

- репродуктивного обучения («индивидуально-предписанного» обучения, персонифицированного, а также «бригадно-индивидуального» обучения);
- исследовательского обучения (процесс обучения выстраивается как поиск познавательно-прикладных, практических сведений);

- разработки моделей учебной дискуссии;
- организации обучения на основе игровых моделей (включение в учебный процесс имитационного и ролевого моделирования).

Таким образом, под инновационными образовательными технологиями в образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у учащихся творческих способностей и самостоятельности. Они позволяют проводить обучение в интерактивном режиме; повысить интерес учащихся к изучаемой дисциплине; приблизить учебу к практике повседневной жизни; научить приемам получения нового социологического знания.

Применение на занятиях новых образовательных технологий способствуют всестороннему гармоническому развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья, воспитывает у детей стремление к занятиям, способствует повышению качества обучения, развитию исследовательских навыков в процессе обучения.

Инновационные образовательные технологии ориентируют педагога на использование таких действий, приемов и форм организации учебной деятельности, при которых акцент делается на вынужденную познавательную активность обучающегося и на формирование системного мышления и способности генерировать идеи при решении творческих задач.

Очень важно, чтобы ученики имели глубокие знания, владели способами их получения и могли использовать их на практике. Это достигается путем применения деятельностного, проблемно-поискового способа, информационно-коммуникационного, интерактивного обучения. Мотивация деятельности, проблемный характер изучаемого материала, поиск выхода из любой ситуации, рефлексия деятельности позволяют говорить о развитии разных сторон мышления учащихся, расширения запаса их интеллектуальных умений, способности четко мыслить, полноценно логически рассуждать.

Проникновение современных технологий в образовательную практику, открывает новые возможности – применение информационно-компьютерной технологии. Преимущества данных технологий по сравнению с традиционными довольно многообразны. Большая помощь компьютера при проверках знаний, быстрое выполнение диагностик, составление презентаций и создание проектов, слайд-шоу и мультимедиа презентации по творчеству.

Использование ИКТ позволяет существенно повысить интерес детей, их активность, а, следовательно, и улучшить качество знаний обучающихся.

Новые технологии в образовании продолжают изменять обучающую среду в России. Учитывая быстрый темп развития цифровых технологий, школы, колледжи и университеты должны быть готовы к использованию новых инновационных методов обучения. Эксперты предсказывают, что наибольшее внимание будет уделено применению новейших технологий для улучшения процесса образования. При этом важно сочетание традиционных методик с новыми инструментами.

Новые технологии в образовании: какие есть уже сейчас?

Виртуальная реальность — это технология, которая становится все более популярной в образовании. Она позволяет создавать окружения, в которых студенты могут учиться и пробовать свои навыки, не покидая аудиторию. Например, виртуальная реальность может помочь студентам понять сложные математические концепции или научить их работать с новым оборудованием.

Виртуальная реальность играет все более важную роль в образовании, предоставляя новые возможности для обучения и обеспечивая более глубокое понимание учебного материала.

Одним из основных преимуществ использования виртуальной реальности в образовании является возможность создания иммерсивного учебного опыта. С помощью VR-технологий ученики могут погрузиться в виртуальную среду, которая позволяет им взаимодействовать с объектами и ситуациями, которые трудно или невозможно создать в реальной жизни. Это помогает учащимся

лучше понимать учебный материал, а иногда даже обеспечивает более высокую долю запоминания.

Примером использования VR-технологий в образовании может быть заочное путешествие по музею или лаборатории. Во время экскурсии у обучающегося есть возможность пройтись по выставке или лаборатории, изучая объекты, картины и даже бактерии. В виртуальной реальности ученики могут взаимодействовать с объектами, изменять свой взгляд и просматривать больше деталей, чем в реальной жизни.

VR также может быть использовано для создания ситуационных моделей. Например, упражнения по созданию бизнес-стратегии или обучения пациентов медицинской практике могут быть выполнены в виртуальной среде для повышения уровня понимания концепции.

Также VR-технологии могут быть использованы для обучения науке, технологии, инженерии и математике (STEM). Например, при изучении химии воронка или пробирка могут быть заменены на смоделированные объекты в виртуальной среде, где учащиеся могут контролировать температуру, добавлять химические реагенты и увидеть результат.

Использование виртуальной реальности в образовании, безусловно, более увлекательно и эффективно, чем традиционные методы. VR способствует более глубокой интеграции в учебный материал, поэтому её использование оправданно в рамках современной системы образования.

Еще одна технология, которая начинает активно использоваться в образовании, — искусственный интеллект. Он может помочь преподавателям персонализировать обучение, определяя индивидуальные потребности каждого студента. Кроме того, искусственный интеллект может помочь сделать процесс оценки более объективным и точным.

Одним из примеров применения искусственного интеллекта в образовании являются адаптивные образовательные платформы, которые позволяют индивидуализировать процесс образования и учитывать потребности и уровень знаний каждого ученика. Искусственный интеллект может

автоматически создавать уникальные уроки и задания для каждого ученика, основываясь на больших объемах данных.

Также искусственный интеллект может использоваться для подбора наиболее эффективных методов преподавания и определения оптимального размера группы учеников для достижения наилучших результатов.

Кроме того, с использованием искусственного интеллекта можно автоматизировать процесс проверки заданий и тестов, что позволяет учителям сосредоточить больше времени на общении с учениками, дополнительном объяснении материала и индивидуальной работе.

Однако необходимо отметить, что искусственный интеллект не может полностью заменить учителя и должен рассматриваться как дополнение к его работе. В конечном итоге, успешное обучение все равно зависит от личностных качеств педагога и его способности увлечь учеников своими знаниями и опытом.

Онлайн-курсы уже давно стали популярным инструментом для обучения. Они могут быть бесплатными или платными, и позволяют студентам изучать новые предметы и навыки в удобное для них время. Благодаря онлайн-курсам студенты могут получить образование от ведущих университетов мира, проживая при этом в любом уголке нашей планеты.

Для тех, кто находится в региональных глубинках, и университеты далеко от дома, это может быть единственная возможность для получения высшего образования. Онлайн-курсы открывают новые горизонты для студентов, помогая им расширять свои знания и развиваться благодаря онлайн-контенту.

Но чтобы полностью воспользоваться преимуществами онлайн-курсов, необходимо следовать расписанию занятий и быть дисциплинированным. Также важно иметь доступ к хорошему интернет-подключению, быстрому компьютеру и другим необходимым техническим средствам.

В зависимости от целей и обстоятельств каждого конкретного студента, онлайн-курсы могут быть весьма эффективными средствами для получения высшего образования и дополнительного обучения.

Мобильные приложения — еще один инструмент, который становится все более популярным в образовании. Они позволяют студентам изучать предметы даже вдали от компьютера и помогают им повышать уровень знаний в более легкой и увлекательной форме.

Цифровые технологии доказали свою эффективность в образовательной среде, и в настоящее время инновации в педагогике уже стали основным трендом. Изучение новых технологий становится не только необходимостью, но и важной конкурентной особенностью для обучающих центров, школ и вузов.

Инновационные технологии в образовании существенно улучшают процессы обучения. Они делают обучение более интерактивным и увлекательным, а ученики получают доступ к новым и инновационным методикам обучения. Современный образовательный процесс, в котором широко используются современные технологии, позволяет дать студентам все необходимые знания для успешного будущего.

Ольховская Лариса Николаевна, методист

Новый порядок аккредитации медицинского специалиста

Медицина – сложная и ответственная сфера деятельности, поэтому все медработники должны иметь достаточный уровень квалификации. Причем этот уровень нужно периодически повышать, а также подтверждать, что специалист соответствует всем требованиям.

Успешное решение задач, стоящих перед здравоохранением в современных условиях в значительной степени зависит от профессиональной компетентности и подготовки медицинских кадров, как в учебном заведении, так и в дальнейшей их работе в практической медицине.

Одним из этапов реформирования системы образования стало введение первичной аккредитации специалистов со средним и высшим образованием. Начиная с 2018 года в соответствии с приказом Минздрава России от 22.12.2017 № 1043н «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование

и подлежащих аккредитации специалистов», лица, получившие после 1 января 2018 года среднее профессиональное образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в области образования «Здравоохранение и медицинские науки», подлежат первичной аккредитации.

Аккредитация специалиста – процедура определения соответствия лица, получившего медицинское, фармацевтическое или иное образование, требованиям к осуществлению медицинской деятельности по определенной медицинской специальности либо фармацевтической деятельности.

Программа аккредитации включает различные этапы и компоненты. Один из основных элементов – обучение. Медицинские работники должны продолжительное время проходить обучение, чтобы получить новые знания и навыки, необходимые для их профессиональной деятельности.

Аккредитация имеет важное значение для карьерного роста медицинских работников. После успешного прохождения процедуры аккредитации, специалисты здравоохранения получают документ о допуске к осуществлению профессиональной деятельности, который подтверждает их профессиональную компетенцию. Данные документы являются показателем высокого уровня знаний и опыта данного работника, что способствует его повышению по службе и улучшению карьерных возможностей.

Аудитория аккредитации включает все категории медицинских работников. Они могут работать в стационарах, медицинских центрах, амбулаториях и других учреждениях здравоохранения.

Процедура аккредитации специалиста проводится аккредитационной комиссией не реже одного раза в пять лет.

В целом, аккредитация медицинских работников обеспечивает высокий уровень квалификации и компетентности медицинских специалистов, что способствует повышению качества оказания медицинской помощи и защите здоровья пациентов.

С 01.01.2023 года проведение аккредитации специалистов в Российской Федерации регулируется Положением об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Минздрава России от 28 октября 2022 г. № 709н, которое будет действовать в течении шести лет, т.е. до 01.01.2029 года (далее – Положение об аккредитации).

Аккредитация специалиста проводится в отношении:

– лиц, завершивших освоение основных профессиональных образовательных программ среднего медицинского образования и среднего фармацевтического образования, имеющих государственную аккредитацию, а также лиц, получивших медицинское или фармацевтическое образование (среднее профессиональное образование) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (*далее – первичная аккредитация*);

– лиц, завершивших освоение основных профессиональных образовательных программ высшего медицинского образования и высшего фармацевтического образования – программ ординатуры, программ магистратуры, имеющих государственную аккредитацию, основных профессиональных образовательных программ иного высшего образования, имеющих государственную аккредитацию (*далее – немедицинское образование*), и не имеющих стажа работы на должностях медицинских работников либо имеющих стаж работы на должностях медицинских работников менее пяти лет, лиц, завершивших освоение дополнительных профессиональных программ – программ профессиональной переподготовки, лиц, получивших медицинское, фармацевтическое или немедицинское образование в иностранных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также лиц, имеющих медицинское или фармацевтическое образование, не работавших по своей специальности более пяти лет и завершивших освоение дополнительных профессиональных программ (*далее – первичная специализированная аккредитация*);

– лиц, завершивших освоение дополнительных профессиональных программ медицинского образования или фармацевтического образования –

программ повышения квалификации, обеспечивающих непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение всей жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение квалификации, лиц, имеющих немедицинское образование, стаж работы на должностях медицинских работников более пяти лет и завершивших освоение дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации в соответствии с видом профессиональной деятельности (*далее – периодическая аккредитация*).

Организация проведения аккредитации специалистов осуществляется Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Основные этапы аккредитации специалистов

Первичная аккредитация и первичная специализированная аккредитация проводятся на русском языке путем последовательного прохождения аккредитуемым следующих этапов:

1) первичной аккредитации:

тестирование;

оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях;

решение ситуационных задач (для лиц, получивших высшее медицинское образование по одной из специальностей укрупненной группы специальностей «Клиническая медицина», а также лиц, получивших среднее медицинское образование, на которых могут быть возложены отдельные функции лечащего врача);

2) первичной специализированной аккредитации лиц, имеющих среднее медицинское или среднее фармацевтическое образование:

тестирование;

оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях;

решение ситуационных задач (для лиц, получивших среднее медицинское образование, на которых могут быть возложены отдельные функции лечащего врача).

3) первичной специализированной аккредитации лиц, имеющих высшее медицинское или высшее фармацевтическое образование, а также лиц с немедицинским образованием:

тестирование;

оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях и (или) решение ситуационных задач (практико-ориентированный этап).

Тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого аккредитуемого автоматически с использованием информационных систем, в соответствии со спецификацией при выборке заданий с учетом специальности или должности, по которой проводится аккредитация специалиста, из единой базы оценочных средств, формируемой Методическим центром (далее – Единая база оценочных средств).

Общее количество тестовых заданий, а также время, отводимое аккредитуемому на их решение, определяются Методическим центром.

При этом общее количество тестовых заданий не может быть менее 60 и более 300.

Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях, в том числе с использованием симуляционного оборудования (тренажеров и (или) манекенов) и (или) привлечением стандартизированных пациентов, проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения, аккредитуемым практических заданий.

Комплектование набора практических заданий для каждого аккредитуемого осуществляется с использованием информационных систем из Единой базы оценочных средств.

Общее количество практических заданий, а также время, отводимое аккредитуемому на их выполнение, определяются Методическим центром.

Результат выполнения практических заданий формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильно выполненных практических заданий по каждому выполненному практическому заданию.

Решение ситуационных задач проводится путем ответов аккредитуемым на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

Комплектование набора ситуационных задач для каждого аккредитуемого осуществляется с использованием информационных систем автоматически в соответствии со спецификацией при их выборке из Единой базы оценочных средств для каждой медицинской и фармацевтической специальности (должности), по которой проводится аккредитация специалиста.

Общее количество ситуационных задач, а также время, отводимое аккредитуемому на их решение, определяются Методическим центром.

Результат решения ситуационных задач формируется с использованием информационных систем автоматически на основании процента правильных ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

Комплектование набора практических заданий в целях оценки практических навыков (умений) в симулированных условиях и ситуационных задач в рамках проведения практико-ориентированного этапа осуществляется с использованием информационных систем автоматически из Единой базы оценочных средств.

Количество практических заданий и ситуационных задач в рамках проведения практико-ориентированного этапа, а также время, отводимое аккредитуемому на выполнение практических заданий и решение ситуационных задач, определяются Методическим центром.

При этом суммарное число практических заданий и ситуационных задач для каждой специальности или должности должно быть не менее пяти.

Результат выполнения практико-ориентированного этапа формируется с использованием информационных систем автоматически на основании процента по каждому правильно выполненному практическому заданию и правильных

ответов от общего количества ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

Новый порядок периодической аккредитации медицинских и фармацевтических специалистов

Новый Приказ Минздрава РФ №709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов» вступил в силу с 1 января 2023 года и будет действовать до 1 января 2029 года.

Между предыдущим Приказом №1081н и новым Приказом №709н существенных отличий, касающихся периодической аккредитации, нет. Тем не менее некоторые особенности периодической аккредитации в 2023 году медицинским и фармацевтическим специалистам стоит учитывать.

В соответствии с Приказом №709н медицинские и фармацевтические специалисты обязаны проходить периодическую аккредитацию 1 раз в 5 лет. Процедура включает только один этап - оценку портфолио, проводится дистанционно.

Внесенные правки:

с 2023 года к периодической аккредитации допускаются специалисты с немедицинским образованием, проработавшие на медицинских должностях более 5 лет;

требование к образованию специалиста по-прежнему включает набор 144 часов/ЗЕТ, при этом за специалистом остается выбор, как набирать часы - с использованием портала НМО или без него; важно знать, что с 2023 года часы за курсы повышения квалификации составляют не менее 72;

сведения документов об образовании должны быть внесены в ФРДО;

с 1 января 2023 года подать документы в ФАЦ можно двумя способами: через Федеральный регистр медицинских работников (ФРМР) и по почте (в том случае, если сведения об аккредитуемом в ФРМР отсутствуют);

способ подачи документов, а также то, когда была присвоена квалификационная категория специалисту, определяют какие документы

потребуется ему для прохождения периодической аккредитации: в новом приказе установлено 4 списка документов.

Списки документов, предоставляемых для прохождения периодической аккредитации в 2023 году для лиц, не имеющих квалификационную категорию, присвоенную в текущем году или году, предшествующему году подачи документов на аккредитацию (пункт 89 Положения об аккредитации специалистов)

В случае подачи документов через ФРМР:

заявление о допуске к периодической аккредитации специалиста (включает сведения о документе, удостоверяющем личность; сведения о сертификате специалиста или о прохождении аккредитации специалиста; сведения о документах об образовании и квалификации, сведения о документах о профессиональной переподготовке - при наличии, сведения о документах о повышении квалификации за отчетный период; сведения о трудовой деятельности);

страховой номер индивидуального лицевого счета застрахованного лица; портфолио за отчетный период, которое формируется с использованием ФРМР (включает отчет о профессиональной деятельности и сведения о наборе не менее 144 часов);

копия документа, подтверждающего факт изменения фамилии, имени, отчества (в случае изменения, при наличии);

копия трудовой книжки или сведения о трудовой деятельности (при наличии), или копии иных документов, подтверждающих наличие стажа медицинской или фармацевтической деятельности, предусмотренные законодательством Российской Федерации о военной и иной приравненной к ней службе (при наличии).

В случае почтового отправления:

заявление о допуске к периодической аккредитации специалиста (образец в Приложении №4 Приказа № 709н);

копия документа, удостоверяющего личность;

страховой номер индивидуального лицевого счета застрахованного лица;
копия документа, подтверждающего факт изменения фамилии, имени, отчества (в случае изменения, при наличии);

портфолио за отчетный период (включает отчет о профессиональной деятельности и сведения о наборе не менее 144 часов, образец в Приложении №5 Приказа № 709н);

копия сертификата специалиста (в случае отсутствия действующей аккредитации специалиста по данной специальности);

копии документов об образовании и о квалификации;

копии документов о квалификации, подтверждающих присвоение квалификации по результатам профессиональной переподготовки (при наличии);

копии документов о квалификации, подтверждающих повышение квалификации за отчетный период;

копия трудовой книжки или сведения о трудовой деятельности (при наличии), или копии иных документов, подтверждающих наличие стажа медицинской или фармацевтической деятельности, предусмотренные законодательством Российской Федерации о военной и иной приравненной к ней службе (при наличии).

Списки документов, предоставляемых для прохождения периодической аккредитации в 2023 году для лиц, имеющих квалификационную категорию, присвоенную в текущем году или году, предшествующему году подачи документов на аккредитацию (пункт 90 Положения об аккредитации специалистов)

В случае подачи документов через ФРМР:

заявление о допуске к периодической аккредитации специалиста (включает сведения о документе, удостоверяющем личность; сведения о сертификате специалиста или о прохождении аккредитации специалиста; сведения о документах об образовании и квалификации, сведения о документах о профессиональной переподготовке - при наличии, сведения о документах о

повышении квалификации за отчетный период; сведения о трудовой деятельности);

страховой номер индивидуального лицевого счета застрахованного лица; портфолио, которое формируется с использованием ФРМР (включает сведения о наборе не менее 144 часов);

копия документа, подтверждающего факт изменения фамилии, имени, отчества (в случае изменения, при наличии);

копия выписки из акта органа государственной власти или организации, создавших аттестационную комиссию, о присвоении специалисту, прошедшему аттестацию, квалификационной категории (в текущем году или году, предшествующему году подачи документов для прохождения периодической аккредитации).

В случае почтового отправления:

заявление о допуске к периодической аккредитации специалиста (образец в Приложении №4 Приказа № 709н);

копия документа, удостоверяющего личность;

страховой номер индивидуального лицевого счета застрахованного лица;

копия документа, подтверждающего факт изменения фамилии, имени, отчества (в случае изменения, при наличии);

портфолио (включает сведения о наборе не менее 144 часов, образец в Приложении №5 Приказа № 709н);

копии документов о квалификации, подтверждающих сведения об освоении программ повышения квалификации за отчетный период;

копия выписки из акта органа государственной власти или организации, создавших аттестационную комиссию, о присвоении специалисту, прошедшему аттестацию, квалификационной категории (в текущем году или году, предшествующему году подачи документов для прохождения периодической аккредитации).

Особо отметим на следующий момент: в соответствии с новым Приказом Минздрав РФ № 709н специалистам, которым была присвоена

квалификационная категория в текущем году или году, предшествующему году подачи документов для прохождения периодической аккредитации, не требуется к портфолио прилагать отчет о профессиональной деятельности.

Для всех остальных специалистов, как и раньше, отчет о профессиональной деятельности входит в список обязательных документов.

Важно знать, Федеральные аккредитационные центры обязаны передать документы аккредитуемого в центральную аккредитационную комиссию в срок не превышающий 20 рабочих дней со дня приема документов.

Свидетельство об аккредитации на бумажном носителе, по новым правилам, не обязательно. Оно может быть выдано только по запросу аккредитуемого.

О типичных проблемах, с которыми сталкиваются специалисты здравоохранения:

- у специалистов с большим стажем работы, нет информации о периодической аккредитации;

- главные и старшие сестры медицинских учреждений не оказывают содействие, иногда не следят за сроками окончания сертификатов. Нет личных кабинетов сотрудников и кабинетов организаций на портале НМФО и т.д.

***Павлухина Наталья Петровна, преподаватель
Подольская Ирина Владимировна, преподаватель***

Массаж виртуально

*к вопросу о новых и информационных технологиях в образовании:
особенности дистанционного обучения массажу лиц с ограниченными
возможностями здоровья по зрению*

В определённые моменты нашей жизни непростая эпидемиологическая обстановка обязала и обязывает по сей день всех преподавателей уметь в срочном порядке переходить на дистанционное обучение.

Современные технологии позволили оперативно перестраивать практически весь учебный процесс.

Но все варианты подачи информации, как правило, строятся преимущественно на визуальном контенте.

Однако специфика работы с незрячими студентами в рамках любой дисциплины требует особого подхода в организации обучения и базируется на принципах тифлопедагогики, и высшие формы познавательной деятельности (внимание, мышление, речь, память) у наших студентов развиваются на избирательной сенсорной основе.

При дефиците зрения мыслительная и двигательная деятельность опирается на сохранные анализаторы. Это комплекс слуховых, тактильных, температурных, кинестетических ощущений. В условиях специального обучения формируются приемы и способы максимального их использования. На занятиях делается акцент на развитии чувственного сознания и активного восприятия учебного материала.

Формулировка «Из рук в руки» при обучении массажу лиц с проблемами зрения приобретает прямой смысл. Именно таким способом в большинстве случаев, и в особо сложных ситуациях при освоении приемов, передается техника и мастерство выполнения массажа, проверяется правильность его выполнения.

У незрячих и слабовидящих студентов обучение массажу предполагает замещение дефицита визуального компонента развитием умения чувствовать руками любое мануальное движение преподавателя и свое собственное, развивать пространственное чувство и способность повторять незнакомый прием потом самостоятельно.

Но как это всё осуществить теперь дистанционно, когда методы обучения массажу «из рук в руки» и отработка техники массажа «друг на друге» разделены виртуальностью и реальным пространством, и необходимой прямой тактильной контактной передачи попросту нет?

Современные технологии в общем доступе не могут симулировать тактильные ощущения, осязание и другие необходимые сенсорные характеристики.

Описательный характер действий не спасает положения. «Маловато будет!» — знакомая многим цитата из пластилинового мультфильма полностью отражает сложившуюся ситуацию.

Технология «Говорящая голова» помогала и помогает теоретически, и сопровождается многими нюансами. Это отдельная тема — об этике виртуального общения. Практическая же составляющая оставалась и остаётся в минусе.

Виртуально нет возможности в полной мере воспроизвести точность нужного массажного движения, ощутить прикосновение, определить и оценить при этом силу захвата, объём и характер массируемых тканей одновременно! Следовательно, работа в виртуальном формате, даже с использованием техник идиомоторики, ассоциативного мышления, в итоге неизбежно будет приводить к ошибкам при формировании самой техники массажа.

Переучивать всегда труднее, чем учить. Особенно это коснулось студентов первого курса, которым не довелось в достаточной мере до дистанционного обучения попрактиковаться очно на занятиях согласно программе из-за сложившихся обстоятельств. И к такому положению дел преподавателю нужно было оказаться готовым. Готовым исправлять несовершенный, самостоятельно сформированный, навык. Такая работа требует куда большего внимания, времени и терпения и от студента, и от преподавателя.

Там, где было возможно, формировались малые группы из студентов с разной степенью потери зрения. На этом принципе строилась обратная связь по проверке домашних заданий. Те, кто мог, снимали видео своих одноклассников при выполнении того или иного приёма, массажа области и отправляли видеоклип преподавателю, а после совместно разбирали «видимые» ошибки. Тут, как говорится, «без комментариев».

Для первого, второго и третьего курсов массажного отделения силами преподавателей, ведущих учебные группы по дисциплине медицинский массаж, были сформированы в облачном хранилище рабочие папки, собравшие почти всё, что было создано за годы работы в обычном режиме: лекции в текстовом и

аудио-формате, видео уроки, ссылки на книги и библиотеки. Учебный материал был более подробно структурирован на большие и малые подразделы.

Корневые рабочие папки по дисциплине Медицинский массаж, своего названия не меняя, могли пополняться подпапками с материалами по классическому, соединительнотканному, сегментарному и точечному массажу. Таким образом, при самоподготовке к плановым занятиям, зачётам или экзаменам теоретический материал студентам легче было найти и самостоятельно повторить или выучить. Кроме программного объёма по некоторым темам были созданы папки с дополнительным материалом: книги, учебники, видео, аудио-лекции, схемы, рисунки. Это мотивировало студентов узнать больше по предмету, чем это предусмотрено программой.

При формировании папки, содержащей информацию по определённой тематике, учитывался мульти-формат материалов: текст, книга, видео и аудио. Они должны были дополнять друг друга и сохранять при этом полный объём изложения темы. Выбирая видео-формат, обязательно учитывалась информативность аудио-сопровождения в ролике, его содержательность. Часто в видеороликах действия сопровождаются только музыкой. Преподаватели старались выбирать видео-примеры, созданные самими преподавателями или использовать научно-популярные видео-уроки с хорошим речевым пояснением (близким к тифло-переводу). Спасибо старым фондам учебных фильмов, которые можно и слушать, и смотреть!

В дальнейшем, при переходе на очно-заочную форму для массажистов (практика – очно, теория – заочно, дистанционно) такая поли-форматная подача теоретического материала облегчала проведение практических занятий у массажистов, сокращалось время на объяснения, больше уделялось внимания отработке практических навыков и умений. Группы, которые использовали материал по массажу на основе рабочих папок облачного хранилища, превращались в единый «организм»: каждый мог по мере своих возможностей и способностей дополнить или уточнить детали по теме, из усвоенной в удобном для себя формате информации, и применить это в действии.

Скорость усвоения тематической информации одного и того же объёма очень индивидуальна. Преподаватель, уже на базе понятной студентам теории, мог объяснить и отработать с обучающимися практические навыки с минимальными ошибками в технике, в методике и в самостоятельной работе.

Выпускному третьему курсу рабочие «облачные» папки по массажу помогли в подготовке к дифференцированным зачётам, государственным экзаменам и аккредитационному тестированию. Весь материал по дисциплине медицинский массаж, структурированный по папкам, темам и содержащий различные форматы, помог, как итог, ещё раз сформировать целостное восприятие своей будущей профессии, оценить её многогранность и многоликость. Работа по ссылке на облачное хранилище была доступна студентам не только с компьютера или ноутбука, но и со смартфона. Технически любые вопросы по использованию учебного материала уточнялись в различных мессенджерах индивидуально или в виртуальных группах, уточнялись ссылки.

Коротко о технической стороне вопроса дистанционного обучения и общения. Чаще всего использовались возможности Яндекс.диск. Его многофункциональность, ёмкость и простота интерфейса были удобны в организации папок, в их сортировке и обновлении.

Лекции для студентов и теоретические семинары проводились на платформе ZOOM, или аналогичных, можно было вести запись занятий в формате и видео и аудио (в этом процессе активно помогали сами студенты: ответственный от группы (с разрешения преподавателя) вёл запись и затем выполнял рассылку по запросу – кому какой формат был удобен. Общение между коллегами и со студентами преимущественно было в мессенджерах WhatsApp, vk, Telegram. Остальное — в нашей работе не прижилось.

Подводя итоги. Переход на дистанционную форму обучения ещё раз подчеркнул особую уязвимость наших студентов с ограничением здоровья по зрению, острую нехватку качественного учебного материала, который мог бы хоть суррогатно компенсировать поли-сенсорный дефицит образовательного процесса по дисциплине Медицинский массаж, заставил иначе оценить уже

имеющийся в различных форматах (особенно аудио и видео) и побудил преподавателей создавать новые современные «мультимедийные» по форме и содержанию лекции и материалы по массажу. Такая работа требует колоссальных ресурсов и сил – времени, здоровья, знаний, профессионализма и любви: к тому, что делаешь, и к своим студентам.

Строкач Лариса Николаевна, преподаватель

Кейс-технологии как эффективный метод обучения в процессе освоения клинических дисциплин

Кейс (дословно переводится как случай, ситуация, дело или *case* — «коробка»). Оно пришло из английского — это описание конкретной проблемной ситуации из жизни.

Кейс-метод — это способ решения сложных проблем, не имеющих очевидного и однозначного ответа. Представляет собой описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, экономической, медицинской и т.д. И как правило, содержит решение этой проблемы и строится на реальных фактах.

Что такое кейсы, для чего они нужны?

Кейс-технологии широко применяются в экономической сфере: бизнесе, в рекламе, маркетинге, в журналистике (например, Кейс-интервью).

Кейс в бизнесе — это история о том, как реальный клиент преодолел свои проблемы с помощью продукта или услуги компании. После его прочтения пользователь должен представить себя на месте главного героя истории и понять, как эта компания может быть ему полезна.

Существуют юридические кейсы, медицинские, а с недавнего времени кейс-метод стали применять в образовании.

Сущность метода кейс-технологий заключается в возможности применения обучения как на рабочих местах, так и в учебном заведении – создание определенных учебных ситуаций, которые ориентируют на выявление проблемы и поиск возможных путей ее решения с дальнейшим обсуждением на учебных занятиях.

Какие виды кейсов различают в зависимости от содержания?

- 1) кейсы, обучающие анализу и оценке;
- 2) обучающие решению проблем и принятию решений;
- 3) кейсы, иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

А что такое кейс в педагогике? Ведущую роль в организации образовательного процесса сегодня играют активные методы обучения, которые опираются не только на процессы восприятия, памяти, логики, внимания, но и прежде всего – на творческое продуктивное мышление, поведение, общение.

Одним из важнейших активных способов обучения и организации самостоятельной работы студентов, являются кейс-технологии, которые используются при подготовке специалистов для самых разных сфер профессиональной деятельности. Данный метод обучения, направлен на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.

Это целенаправленный процесс, построенный на всестороннем анализе представленных ситуаций, обсуждении в форме открытых дискуссий и выработке навыков принятия решений.

По сравнению с традиционными методами обучения, кейс-метод имеет ряд неоспоримых преимуществ.

Традиционные методы ориентированы на изучение чего-либо, а кейс-технологии – на применение имеющихся знаний в конкретной ситуации для решения определенной проблемы.

Кейс-технология направлена на развитие междисциплинарных знаний и умений, так как решение проблемной ситуации может быть на «стыке» разных наук, требовать применения знаний из других дисциплин и научных областей

Кейс-метод формирует практические навыки решения проблемной ситуации, приближенной к жизни, креативность мышления, гибкость в принятии решений у студентов, способствует развитию soft skills: умения работать в команде, убеждать и искать компромиссы.

К кейс-технологиям относятся:

- метод ситуационного анализа;
- ситуационные задачи и упражнения;
- анализ конкретных ситуаций (кейс стадии);
- метод разбора деловой корреспонденции;
- игровое проектирование;
- метод ситуационно-ролевых игр;
- метод дискуссии.

Свои особенности имеет организация самостоятельной работы студентов медицинских специальностей. Это связано, прежде всего, с тем, что медицина не является в полной мере точной наукой, в ней присутствуют элементы гуманитарного знания. Данная научная область развивается в тесном взаимодействии с естественными, техническими, гуманитарными и философскими сферами и представляет собой совокупность множества дисциплин как теоретического, так и практического характера с элементами прикладных научных отраслей.

Медицинский кейс представляет собой клиническую ситуационную задачу, которую должен решить обучающийся, и эта задача может быть представлена в разных формах. Существуют учебные кейсы в форме текстовой и графической информации.

Какие навыки нужны для решения кейсов?

Умение анализировать и структурировать информацию, работать с цифрами и ясно выражать свои мысли, быстро принимать решения и работать в команде. Получить и отточить эти навыки помогает решение кейсов.

Каковы четыре признака хорошего кейса?

- 1) исследование предложенной ситуации (кейса);
- 2) сбор и анализ недостающей информации;
- 3) обсуждение возможных вариантов решения проблемы;
- 4) выработка наилучшего решения.

Методика проведения занятия с применением кейс метода.

Основная деятельность преподавателя при внедрении кейс-метода включает два этапа:

1) издание кейса, представляющий из себя сложную творческую работу, которая осуществляется за пределами аудитории и включает научно-исследовательскую, методическую и конструирующую деятельность преподавателя;

2) разработка методики.

В случае медицинского образования, наборе клинических ситуаций, предназначенного для учебного анализа. И задача преподавателя состоит в тщательном отборе ситуаций, которые будут включены в кейс.

При подготовке специалистов лечебного и сестринского дела, преподаватели терапии, основ профилактики и других клинических дисциплин, могут широко использовать методику ситуационного обучения по различным темам и разделам дисциплины, поскольку чем больше кейсов учащиеся проанализируют, тем больше готовых схем у них будет для действий в аналогичных ситуациях.

Возможно использование иллюстративных, графических кейсов, но первостепенное значение, на мой взгляд, необходимо придавать кейсам, обучающим решению проблем и принятию решений.

Студентам предлагается осмыслить реальную клиническую ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, необходимых при разрешении данной проблемы.

Например, молодая женщина 22 лет состоит на учете в женской консультации по поводу беременности 24-25 недель. Беременность первая. В первую половину беременности анализы были хорошие, но второй раз за последнюю неделю в анализах мочи (общий, анализ мочи по Нечипоренко) выявляется лейкоцитурия.

Пациентка встревожена признаками болезни, обеспокоена за исход беременности, плохо спит из-за этого, погружена в свои думы. Плачет, узнав о

необходимости пройти УЗИ почек, расспрашивает врача и медсестру - не повредит ли это ребенку, как подготовиться к данному обследованию. В карте сестринского наблюдения представлена вся информация о пациентке.

При работе с обучающим кейсом задача научить студента систематизировать и интерпретировать данные. Конкретная ситуация, изложенная в обучающем кейсе, ведет студента от фактов к проблемам.

Проблемы возникают тогда, когда у пациента есть трудности в удовлетворении жизненно-важных потребностей. В обучающем кейсе проблема не должна лежать на поверхности, есть проблемы, до которых нужно «докопаться».

Затем из всех проблем студент должен выявить те, с которыми необходимо работать в первую очередь (первоочередные, приоритетные). В вышеизложенной ситуации, например, приоритетную проблему можно сформулировать так: «Тревога за исход беременности в связи с дефицитом знаний о методах обследования почек».

Из практического опыта могу сказать, что наибольшие трудности у студентов вызывает целеполагание и планирование сестринского ухода. Многие не умеют принимать обоснованные решения по той или иной проблеме. С целью экономии учебного времени, раньше мы предлагали (как домашнее задание) написать в дневниках цели и план по выявленной проблеме. Студент проводит как-бы мысленный эксперимент, прогнозирует, что надо сделать, чтобы устранить проблему.

Последовательность действий ситуационного обучения:

1. Каждый студент группы анализирует материал кейса самостоятельно (индивидуально, дома), решая вопрос, какие потребности нарушены, пытается выделить проблемы; заносит выводы в дневник.
2. На занятии индивидуальные выводы обсуждаются в «малых» группах.
3. Все варианты наработок выносятся на общую дискуссию группы, обсуждаются в аудитории и совместно с преподавателем вырабатывается наиболее эффективное решение и стратегия поведения.

При индивидуальной работе с обучающими кейсами у студента формируется умение не просто читать предложенный материал, а изучать и анализировать его. Во время работы малых групп и в дискуссии отрабатывается умение слушать других, защищать свое предложение, находить ошибки (свои или других участников).

На практических занятиях по предмету «Сестринское дело в терапии» могут широко использоваться практические кейсы. Они отражают абсолютно реальные жизненные ситуации и формируют конкретные практические умения и навыки. Учебное назначение такого кейса может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения. В соответствии с ГОС студенты отрабатывают методику объективного и субъективного обследования пациента, в результате чего формируются операционные навыки (умение эффективного интервьюирования, умения проводить осмотр, пальпацию, аускультацию, работать с медицинской документацией, выполнять сестринские манипуляции и процедуры). Главный смысл практического кейса сводится к познанию жизни и обретению способности к оптимальной деятельности.

Задача кейс-метода состоит в том, чтобы студент не упрощал ситуацию, а старался ее объяснить, чтобы он умел вычленять главное (основное), чтобы умел принимать решения с учетом возможных последствий и препятствий.

Вывод: обучение на основе кейс-метода – это целенаправленный процесс формирования умений и навыков принятия решений, построенный на всестороннем индивидуальном и групповом анализе и моделировании конкретных ситуаций с последующим обсуждением во время открытых дискуссий сущности и путей преодоления содержащихся в ситуации проблем.

В методологическом контексте кейс-метод представляет сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания: метод описания, системный анализ, метод классификации, проблемный метод, мысленный эксперимент, мозговая атака, дискуссия.

В результате освоения кейса у студента развиваются следующие умения и навыки:

Аналитические и прогностические: классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, выявлять проблемы, ставить цели, разрабатывать план действий, ориентированных на результат.

Практические: пользоваться на практике знаниями по теории по основам сестринского дела, терапии и других клинических дисциплин, принимать решения в условиях неопределенности.

Коммуникативные: общаться с пациентами и медперсоналом, вести дискуссию, убеждать окружающих, отстаивать свою точку зрения.

Творческие.

Социальные.

Методически грамотное использование кейс-метода в системе подготовки специалистов среднего звена позволит студентам приобретать новые знания, обогащаться практическим опытом, прогнозировать и планировать свою деятельность. Работа по кейс-технологиям позволяет им достигать высокого уровня самостоятельности, предполагающей самоорганизацию и самоуправление.

Фалин Валерий Геннадьевич, преподаватель

Современные информационные технологии в среднем медицинском профессиональном образовании

Информационные технологии играют все более значимую роль в современном медицинском образовании. Они внедряются для улучшения образовательного процесса, диагностики, лечения и исследований. Применение вычислительных систем, сетей, телекоммуникаций, мультимедийных технологий, телемедицины, а также информационных систем управления и электронного документооборота становится неотъемлемой частью образования и практики в медицине.

Одним из основных преимуществ современных информационных технологий в медицинском образовании является доступность обучения. Теперь студенты могут получать информацию и обучаться в любое время и в любом месте, имея доступ к электронным библиотекам, симуляторам и онлайн-курсам. Это позволяет им глубже изучать медицинские науки и развивать свои навыки дистанционно.

Виртуальная и дополненная реальность: с помощью специального оборудования и программного обеспечения студенты могут погрузиться в виртуальное пространство, которое имитирует реальные клинические ситуации. Они могут практиковать осмотр пациентов, проводить операции, изучать анатомию и физиологию человека. Дополненная реальность позволяет студентам видеть виртуальные объекты в реальном мире, например, органы человека на теле манекена.

Симуляторы: это программные и аппаратные устройства, которые эмулируют реальные ситуации. Например, симуляторы оказания неотложной помощи позволяют студентам оттачивать сестринское мастерство без риска для жизни пациента. Существуют также симуляторы симптомов и заболеваний, которые помогают студентам изучать клиническую картину различных патологий.

Мобильные приложения: с помощью специальных мобильных приложений студенты могут получать доступ к обучающим материалам, медицинским журналам, клиническим руководствам и ресурсам непосредственно со своих смартфонов или планшетов. Также мобильные приложения могут использоваться для обучения и тестирования навыков диагностики и лечения.

Электронная медицинская документация: Вместо традиционных бумажных медицинских записей все больше используется электронное оформление документации, что делает ее доступной и удобной для использования студентами и преподавателями. Это позволяет легко отслеживать и анализировать медицинскую информацию, проводить эффективные

исследования и обмен информацией между врачами. Например, в России разработана программа информатизации здравоохранения, которая включает внедрение автоматизированных систем управления, электронного документооборота и информационных систем больниц.

Онлайн-платформы для дистанционного обучения: с развитием интернета и онлайн-технологий стало возможным обучаться не только в аудитории, но и дистанционно. Студенты могут изучать учебный материал, проходить тестирование, участвовать в вебинарах и общаться с преподавателями и другими студентами на онлайн-платформах. Это дает возможность гибкого расписания и адаптации обучения под индивидуальные потребности студента.

Однако, несмотря на все преимущества, использование информационных технологий в медицинском образовании также имеет свои вызовы. Одним из них является необходимость обучения студентов и специалистов использованию новых программ и систем. Не все готовы или способны эффективно использовать все возможности, которые предоставляют современные информационные технологии. Поэтому обучение и поддержка в этой области являются важными составляющими процесса образования.

Какие проблемы возникают при использовании информационных технологий в медицинском образовании?

Ограничения компьютерных технологий: обучение будущих медицинских работников в основном происходит у компьютера, что может иметь свои ограничения.

Влияние на здоровье: длительное использование компьютеров может оказывать влияние на здоровье студентов медицинских колледжей.

Правовые аспекты: существуют правовые вопросы, связанные с защитой персональных данных при использовании телемедицинских технологий, требующие соблюдения в том числе и этических норм, что может создавать дополнительные ограничения и сложности.

Ограничения в практическом обучении: некоторые аспекты медицинского образования, требующие личного взаимодействия медицинской

сестры и пациента, могут быть ограничены при использовании телемедицинских технологий.

Технические проблемы: возможны проблемы сети, задержки в передаче данных и другие технические неполадки, которые могут повлиять на качество обучения и взаимодействия.

Какие решения предлагаются для устранения проблем при использовании телемедицинских технологий в медицинском образовании?

Решение этих проблем требует комплексного подхода, включая:

Развитие методик практического обучения: необходимо разработать более эффективные методики практического обучения, которые позволят студентам получить необходимые практические навыки.

Обеспечение надежных технических средств: для устранения технических проблем необходимо обеспечить надежные технические средства, которые позволят проводить обучение и взаимодействие на высоком уровне.

Решение правовых и этических вопросов: для использования телемедицинских технологий необходимо решить правовые и этические вопросы, связанные с защитой персональных данных и другими аспектами.

Развитие кадров: необходимо обучать специалистов, которые будут работать с телемедицинскими технологиями, и повышать квалификацию медицинских работников.

Развитие телемедицинских систем: необходимо развивать телемедицинские системы, которые будут отвечать основным критериям, таким как надежность, безопасность и эффективность.

В целом, современные информационные технологии являются незаменимым инструментом в среднем медицинском профессиональном образовании. Они позволяют студентам шире и глубже изучать материал, развивать навыки и быть более эффективными специалистами. Однако, для успешного использования этих технологий необходимо постоянное обучение и поддержка со стороны учебных заведений и организаций. Только так можно

использовать все возможности, которые предоставляют современные информационные технологии в медицинском профессиональном образовании.

Фалина Елена Фёдоровна, преподаватель

Педагогический профессионализм в преподавании анатомии и физиологии студентам, из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Педагогический профессионализм означает не только обладание определенными знаниями и навыками, но и способностью применять их в практической деятельности. Это также предполагает постоянное саморазвитие, проявление творчества и готовность следить за новыми тенденциями и методами обучения.

С изучения анатомии начинается профессиональная жизнь каждого будущего медика. Преподаватель анатомии и физиологии выполняет не только функцию передачи знаний, но и формирует профессиональные навыки у своих студентов. Компетентный преподаватель должен иметь глубокие знания в области анатомии и медицины, быть ориентированным на постоянное самосовершенствование и следить за последними достижениями в медицине. Он должен уметь излагать материал доступным языком, использовать современные образовательные технологии, применять инновационные методы обучения, такие как использование компьютерных программ и виртуальных моделей организма. Это позволяет преподавателю сделать образовательный процесс более интерактивным и привлекательным для студентов.

Однако не только знания и современные технологии составляют основу педагогического профессионализма. Преподавателю также необходимо обладать определенными компетенциями и навыками, такими как организация и планирование учебных занятий, эффективное использование времени, умение работать с различными типами студентов, адаптироваться к их индивидуальным потребностям и уровню подготовки. Преподаватель анатомии должен уметь создавать комфортную атмосферу на занятиях, стимулировать активность и

самостоятельное мышление студентов, а также развивать их профессиональный интерес к изучению анатомии.

Зрение - важнейшая функция организма, обеспечивающая получение человеком до 90% наиболее полной информации об окружающем мире (цвет, форма, отдаленность предметов). В практическом и социальном плане человек считается абсолютно слепым, если он утратил способность зрительной ориентировки в окружающей среде, не может передвигаться без посторонней помощи вне своего дома, даже при сохранности светоощущения.

Для таких лиц с остротой зрения не превышающей 0,04 применяется термин «практически слепой». Благодаря значительным компенсаторным возможностям организма слепота не является большим тормозом для умственного и нравственного развития и профессионального совершенствования.

В нашем колледже мы имеем дело с двумя категориями незрячих студентов:

- 1) слепые с рождения или раннего детского возраста
- 2) потерявшие зрение во взрослом возрасте

Именно вторая категория представляется наиболее сложной для обучения - как из-за психических нарушений, возникших в результате потери зрения, так и из-за других особенностей их личности. Кроме того, мы также имеем дело со слабовидящими студентами, которые обычно воспитываются в интернатах вместе со слепыми.

Первые признаки психических нарушений и заболеваний в детстве могут быть настолько слабо выражены, что не распознаются педиатрами, тем более, что они маскируются своеобразием внешнего облика и особенностями поведения слепых детей.

У большинства слепых детей обнаруживается повышенная внушаемость, чувствительность, доходящие до тревожного отчаяния. У некоторых детей диагностированы невротические состояния в виде навязчивых страхов.

У большинства детей условия воспитания были неблагоприятные в результате гиперопеки, воспитания по типу «кумир семьи», а также гипоопеки и

безнадзорности. Именно у последних обнаруживалась выраженная степень педагогической и социальной запущенности, а также умственного и физического недоразвития.

С учетом вышесказанного нужно подчеркнуть особое значение личности преподавателя при обучении незрячих и слабовидящих студентов. Помимо высокой квалификации и эрудиции преподаватель должен обладать безграничным терпением и настойчивостью, корректным отношением к студентам, не ущемляя их болезненного самолюбия и постоянно помнить и иметь в виду, что главным в преподавании является не только усвоение студентами необходимой суммы знаний, но и реабилитация студентов-инвалидов.

В связи с вышеуказанным имеются известные особенности и трудности в преподавании анатомии и физиологии.

В методике преподавания слепым ставятся 2 группы задач:

- 1) общеобразовательные /познавательные/
- 2) воспитательные.

Познавательными задачами курса анатомии и физиологии являются:

1) Дать студентам достаточный объем практических и теоретических знаний о строении и функциях организма человека, необходимых для изучения других медицинских дисциплин массажа и будущей практической работы. При этом главное внимание уделяется тем разделам анатомии и физиологии, которые способствуют хорошей практической подготовке студентов массажного отделения - изучению опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, нервной системам.

2) Специально для обучения массажистов введен курс - топографическая анатомия, которая преподается после познания студентами основных разделов нормальной анатомии и физиологии. Этот раздел особенно важен, т.к. принятая в России методика классического, рефлекторно-сегментарного и точечного массажа предполагают хорошие знания студентами границ анатомических /массажных/ областей, костно-мышечных ориентиров, послойного строения

мягких тканей, проекции сосудисто-нервных пучков, внутренних органов, зон иннервации, кровоснабжения, лимфатического и венозного оттоков.

3) Сформировать у студентов диалектико-материалистическое мировоззрение, исходя из основных принципов - взаимосвязи формы и функции, целостности организма и его связи с внешней средой. В процессе преподавания наглядно доказывается взаимообусловленность строения и функции каждого органа, связь различных органов и систем, организма и внешней среды, логическая обоснованность и материальный характер всех процессов, происходящих в организме.

4) С целью большего увязывания курса анатомии и физиологии с массажной практикой в процессе преподавания отдельные вопросы программы иллюстрируются конкретными примерами нарушений в строении и функциях органов при заболеваниях. Например, при изучении позвоночника расшифровываются отдельные звенья патогенеза при остеохондрозе и т.д. При этом постоянно подчеркивается практическое значение знаний по анатомии и физиологии для медицинского работника в общем и для массажиста, в частности.

5) Обращается особое внимание на последовательность изложения учебного материала и обеспечения наглядности преподавания.

Устное изложение материала сопровождается обязательным показом учебных таблиц, муляжей, атласов и других наглядных пособий, а также показом друг на друге:

1. костно-мышечных ориентиров;
2. мест пульсации и прижатия артерии;
3. определение сердечного толчка;
4. проекции внутренних органов и сосудисто-нервных пучков, зон сегментарной иннервации, точек выхода нервов и т.д.

Трудности преподавания связаны с отсутствием достаточного количества муляжей, наглядных пособий и учебных материалов по Брайлю. В связи с этим многое приходится делать своими руками (приготовление наглядных пособий,

конспектирование лекций и т.д.). В связи с требованиями большей наглядности большинство знаний как теоретических, так и практических проводятся в форме комбинированного урока. Методика проведения семинарских занятий в ее классическом виде применима в основном при изучении физиологии.

Таким образом, методика преподавания анатомии и физиологии в нашем колледже помимо тех вопросов общеобразовательного плана, которые стоят перед любым учебным заведением, имеет и вопросы воспитательного плана, которые следует учитывать при работе с инвалидами по зрению.

Эта группа задач связана с развитием личностных качеств наших студентов. В первую очередь имеются ввиду элементы мыслительной культуры, навыки умственного труда, вырабатываемые при обучении. Важным здесь является не только грамотное изложение конкретного материала, но и полноценная аргументация. Другими словами, студент должен знать не только как устроен и функционирует тот или иной орган, но и почему он устроен так, а не иначе. Демонстративность аргументации вырабатывает у студентов привычку к логическому мышлению, что необходимо не только в учебных, но и в житейских ситуациях. Последовательность и систематичность анатомии, как науки, формирует понимание важности и полезности привычки к систематическому планомерному труду.

Ключевой проблемой для нас является развитие пространственных представлений у студентов-инвалидов по зрению, что достигается разнообразными методами:

1. Максимальным использованием активных методов обучения, развивающих логическое мышление и все виды памяти.

2. Использование плосковыпуклых муляжей с надписями по Брайлю, как промышленно изготовленных по иллюстрациям анатомического атласа Синельникова, так и выполненных руками самих студентов, последние муляжи являются особенно ценными в плане развития у незрячих студентов пространственных представлений.

3. На практических занятиях по нормальной и топографической анатомии широко практикуется пальпация студентами-инвалидами так называемых костно-мышечных ориентиров, т.е. костных и мышечных выступов, сухожилий и т.п. друг на друге, что позволяет им лучше ориентироваться будущих пациентах, определяя границы массажных областей.

4. Студенты, обучающиеся по специальности Медицинский массаж, широко привлекаются к участию в ежегодных анатомических олимпиадах, при подготовке которых в качестве домашнего задания руками студентов изготавливается большое количество наглядных учебных пособий. Совместная творческая работа по подготовке этих веселых конкурсов сплачивает студентов и несомненно способствует развитию пространственных представлений.

5. Для слабоуспевающих студентов проводятся консультации преподавателей по графику комиссии, причем основное внимание уделяется практическим навыкам студентов, их умению ориентироваться на муляжах.

6. Для расширения возможностей восприятия учебного материала по дисциплине студентам предоставляются разнообразные учебные пособия: конспекты лекций по Брайлю, печатные лекции, учебники и атласы, имеющиеся в библиотеке колледжа, звуковые конспекты лекций.

7. Для повышения квалификации молодых преподавателей, их адаптации к особенностям преподавания у инвалидов по зрению, им предлагают готовые конспекты лекций с дидактическим материалом. С психофизиологическими особенностями формирования у них пространственного представления они знакомятся на педагогических чтениях, которые проводятся по плану колледжа ежегодно. Практикуются также взаимопосещения уроков с целью обмена опытом, в том числе открытых уроков.

8. Преподавание по новым программам предоставляет новые возможности развития пространственных представлений на занятиях по анатомии у незрячих студентов благодаря комплексному подходу, более широкому использованию межпредметных связей, и модульного обучения.

Организация образовательного процесса при изучении анатомии и физиологии человека с основами топографической анатомии для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - это применение всех лучших традиционных и модернизированных форм и технологий преподавания.

Шевченко Владимир Анатольевич, преподаватель

Новые образовательные технологии для формирования общих и профессиональных компетенций

Важнейшей задачей педагогического коллектива колледжа при реализации ФГОС СПО нового поколения является подготовка квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

Внедрение компетентного подхода в отечественную систему образования требует кардинальных изменений всех ее компонентов. Современные требования к результатам освоения образовательных программ обуславливают разработку новых методик и технологий образовательной деятельности и форм контроля за ее осуществлением. Программа ФГОС определяет, что «реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся».

Решающую роль при реализации компетентного подхода играет переход от традиционных форм передачи знаний к инновационным образовательным технологиям. Под термином «образовательные технологии» мы понимаем систему совместной деятельности студентов и преподавателей по организации и корректировке образовательного процесса с целью достижения конкретного результата: формированию общих и профессиональных компетенций.

Современные образовательные технологии, используемые нами (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разборы конкретных ситуаций, различного рода тренинги), направлены на самостоятельное умение добывать и применять знания, носят развивающий и активный характер.

Центральное место занимает действие студента, а преподаватель является консультантом и помощником. При этом системно - деятельностный подход, положенный в основу нового стандарта образования, проявляется в формировании специалиста и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Нашей задачей мы считаем использование таких педагогических технологий, которые привлекают студентов с различным уровнем знаний и умений, располагают их к общей совместной деятельности, ориентируя на будущую успешную профессиональную деятельность.

Опираясь на опыт и интересы самих студентов, на их запросы и склонности, преподаватель приобретает союзников в формировании именно тех общих и профессиональных компетенций, которые будут важны в будущем выпускникам колледжа и работодателю.

Для формирования общих и профессиональных компетенций преподаватели нашего колледжа применяют деятельностные педагогические технологии:

Репродуктивные: работа по алгоритмам, инструкциям; отработка методов обследования пациентов, оказание неотложной медицинской помощи, самостоятельная работа в лечебном отделении ЛПУ.

Проблемно - развивающие технологии: комбинированный урок, урок – конференция, совместно со слушателями ОПК, интегративный урок, мастер-классы. Преподавателями колледжа практикуются бинарные уроки и научно-практические конференции, в которых принимают участие студенты и практикующие медицинские сёстры, что способствует раннему введению студентов в профессиональную среду. Используются методы обучения: задания на применение знаний в нетипичных, нестандартных ситуациях; на изменение, дополнение и составление алгоритмов, задания на перенос способов деятельности в новые условия, на составление таблиц и схем диагностического поиска, дифференциальной диагностики. При разборе ситуационных задач, при

участии студентов в ролевых играх, результативность профессионального обучения зависит от того, какую позицию, активную или пассивную, в процессе овладения профессией, занимает обучающийся. Поэтому овладение профессиональными компетенциями требует организации непосредственной деятельности самих студентов.

Эвристические педагогические технологии - задания, направленные на поиск новых способов деятельности фельдшера (на ФАП, на «Скорой помощи», в здравпункте), требующие самостоятельности в принятии решений: комбинированный урок, урок - конференция, конкурсы профессионального мастерства, выпускная квалификационная работа. Преподаватели используют методы обучения: методические приемы развития клинического мышления, задания на поиск информации для решения проблем, на самостоятельный поиск путей достижения цели, задания на применение знаний и умений в новых ситуациях, в различных сферах деятельности фельдшера.

Личностно - ориентированные технологии (кейс - технологии, технология «Портфолио») способствуют формированию и развитию взаимодействия студентов в профессиональной деятельности, формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем и медперсоналом; развиваются такие черты как умение выслушать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность. Мы используем следующие формы и методы интерактивного обучения: комбинированный урок, мастер-классы, научно-практические конференции, тренинговые задания, деловые игры.

В результате использования вышеперечисленных педагогических технологий у студентов формируются общие и профессиональные компетенции, в зависимости от вида профессиональной деятельности.

Основой модульно - компетентностного подхода в Кисловодском медицинском колледже является структурный компонент, который представляет

собой последовательность основных этапов формирования общих и профессиональных компетенций.

Начинается освоение клинических дисциплин на втором курсе, с изучения пропедевтики внутренних болезней и клинической картины с диагностикой заболеваний, студенты осваивают особенности лечения заболеваний и тактику ведения больных. На третьем курсе - учатся проводить диагностику неотложных состояний и оказывать медицинскую помощь на догоспитальном этапе; отрабатывают навыки профилактических мероприятий; осуществляют медико-социальную деятельность и организационно-аналитическая деятельность.

Технология формирования ОК и ПК происходит следующим образом: освоение аудиторной учебной нагрузки - лекции, комбинированные уроки и практические занятия. На практических занятиях используются симулятивные методы, тренинги, ролевые игры, решение ситуационных задач, работа малыми группами. Практические занятия проводятся как в доклинических кабинетах, так и на базах медицинских учреждений, у постели больного, под обязательным контролем штатных преподавателей и врачей-совместителей, представителей практического здравоохранения. Использование модульно - компетентного подхода гарантирует подготовку квалифицированных специалистов среднего звена и предполагает совершенно новый уровень партнерства с лечебными учреждениями, работодателями, органами управления здравоохранением.

Но любое образование в большинстве своем это самообразование, ибо 80% знаний обучающийся достигает сам. 50-70% рабочего времени от учебной нагрузки заложено на самостоятельную работу. В основе самостоятельной работы лежит мотивация обучения, достижение поставленных целей, максимальное ориентирование обучения на реальную профессиональную деятельность фельдшеров. Для повышения эффективности самостоятельной работы наши преподаватели применяют различные педагогические приемы: создаётся проблемная ситуация по актуальным вопросам специальности, представляемые студентам в виде ситуационных задач, ролевых игр. Нельзя

исключить большого значения самостоятельной работы студентов со справочной литературой, нормативными документами. В помощь самостоятельной работе прилагаются специально разработанные методические пособия. Результатом самостоятельной деятельности является подготовка тематических сообщений, докладов, литературных обзоров, представление отчётов, презентаций по проделанной работе на научно-практических конференциях.

При использовании инновационных методов (интерактивные семинары, модульное и проблемное обучение, «малые группы» и т.д.) обучения учебный процесс максимально приближается к условиям практической деятельности фельдшера, повышает уровень теоретических знаний и способность к самостоятельному решению конкретных практических вопросов и способствует развитию профессиональной компетенции будущего фельдшера.

Продолжением профессиональной подготовки являются учебная и производственная практика. Цели и задачи учебной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы по специальности в условиях доклинических кабинетов и медицинских учреждениях. Преимущество учебного процесса достигается тьюторским сопровождением преподавателями специальных дисциплин. Совместная работа преподавателей учебного заведения и сотрудников учреждений здравоохранения способствует формированию общих и профессиональных компетенций будущих специалистов.

В период прохождения производственной практики происходит формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта работы по каждому из видов профессиональной деятельности (диагностической, лечебной, профилактической) в условиях функционирующего лечебно-профилактического учреждения.

Деятельностный подход позволяет сформировать у студента основы теоретического мышления, способного в экстремальных условиях находить

нужное решение, уметь действовать в нестандартных ситуациях. При этом изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой, совершая некоторые специфические для данного профессионального модуля действия, студент осваивает конкретные способы действия, т.е. приобретает профессиональные компетенции.

Отбор и использование учебных ситуаций преподавателями специальных дисциплин встраивается в логику традиционного учебного процесса, позволяя формировать у каждого студента индивидуальные средства и способы действий, позволяющие ему быть «компетентным» в различных видах профессиональной деятельности, каждая из которых, предполагает особый способ действий относительно специфического содержания междисциплинарного курса профессионального модуля.

Результатом освоения программы любого профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности (ВПД) общих и профессиональных компетенций.

Одной из основных задач среднего профессионального образования является подготовка конкурентоспособного специалиста. Использование современных педагогических технологий позволяет раскрыть все индивидуальные способности студентов, и подготовить квалифицированного специалиста среднего медицинского звена.

ГБПОУ СК «КИСЛОВОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Беккер Марина Семеновна,
председатель ЦМК информационных технологий*

Применение перспективных технологий и методов на практических занятиях

Имитационные игры – это особый класс учебных, производственных, управленческих и развивающих интерактивных игр, моделирующих лишь модель среды и интеллектуальную деятельность участников, создающих многоаспектные условия для взаимодействия и коллективного принятия решения на основе индивидуальных подходов.

Имитационная игра - одно из наиболее эффективных средств формирования культуры поведения.

Цель имитационной игры – дать практику принятия решений в условиях, приближенных к реальным.

Основная идея имитационной игры состоит в том, чтобы создать производственную ситуацию, в которой студенты, поставив себя на место человека той или иной специальности, могут увидеть и оценить значение.

Она, дает студенту в реальной, доступной и интересной форме представления о том, как принято себя вести в той или иной ситуации, заставляет задуматься над своими поведенческими манерами. Игра дисциплинирует.

Индивидуальная профессиональная деятельность может имитироваться с помощью: – метода анализа конкретных ситуаций, – имитационных упражнений, – метода тренажера с использованием специально сконструированных тренажеров. Общим для этих видов занятий является то, что студенты не назначаются на какие-либо роли (должности), а экспериментирующие с объектом параллельно или последовательно участники занятия (или небольшие группы участников, что не меняет индивидуального характера деятельности) практически не оказывают влияния друг на друга. Правда, результаты их деятельности могут сравниваться, что побуждает, как обычно при соревновании, к борьбе за улучшение этих результатов.

Ситуация-иллюстрация используется для наглядного и обозримого представления какого-либо механизма действия, объекта или процесса. Это – примеры, поясняющие преподавателем излагаемую суть;

Ситуация-упражнение позволяет научиться применять определенные правила и положения, решать типичные, часто повторяющиеся задачи. Такие ситуации носят в основном тренировочный характер, помогают приобрести опыт;

Ситуация-оценка описывает положение, выход из которого в определенном смысле уже найден. Проводится как бы критический анализ ранее

принятых решений. Дается мотивированное заключение по поводу происшедшего события. Позиция слушателей – как бы стороннего наблюдателя;

Ситуация-проблема представляет определенное сочетание факторов из реальной жизни. Участники являются действующими лицами, как бы актерами, пытающимися найти решение или прийти к выводу о его невозможности.

Применение этих технологий возможно в онлайн версии с использованием программы Online Test Pad Диалоги, что очень широко применяется на практических занятиях для имитации ситуаций.

Диалоговый тренажер — это такое интерактивное упражнение, которое имитирует беседу и помогает создавать разные сценарии развития событий. В зависимости от выбранного ответа на вопрос диалог всякий раз развивается по новому сценарию.

Список литературы:

1. Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397> (ЭБС «Инфра-М»)

2. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 209 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900391> (ЭБС «Инфра-М»)

***Сергеева Ирина Владимировна,
председатель ЦМК фармакологии***

Роль наставничества в успешной интеграции новых преподавателей в атмосферу коллектива колледжа

Работа начинающего преподавателя в медицинском колледже может включать в себя несколько сложностей. Вот некоторые из них:

- Многие новые преподаватели сталкиваются с вызовом в отсутствии опыта преподавания. Это затрудняет проведение занятий и взаимодействие с разнообразными типами студентов.

- Преподаватели в медицинских колледжах должны обладать высоким уровнем знаний и компетентности в своей области. Начинающим преподавателям требуется время для того, чтобы стать экспертами в своей предметной сфере.

- В обучении медицинских дисциплин важно эффективно управлять студентами. Начинающие преподаватели испытывают трудности в поддержании дисциплины и мотивации студентов.

- Медицинские колледжи привлекают студентов из различных культур, социальных групп и уровней подготовки. Начинающему преподавателю сложно адаптировать свой подход к разнообразным потребностям и стилям обучения студентов.

- В медицинской сфере знания и технологии постоянно обновляются. Новичкам сложно быть в курсе последних научных и клинических достижений и обеспечивать актуальность учебных материалов.

- Медицинская область обычно ассоциируется с высоким давлением и ожиданиями. Новые преподаватели сталкиваются с чувством стресса и перегрузки из-за высоких стандартов профессионализма, которые предъявляются в медицинских образовательных учреждениях.

Наставничество играет важную роль в успешной адаптации новых преподавателей в колледжах.

Этот процесс помогает новичкам лучше понять организационную культуру, структуру учебного процесса и взаимодействия в коллективе. Наставники, как правило, имеют богатый опыт работы в учебной среде. Они делятся своими знаниями, помогая новым преподавателям быстрее ориентироваться в требованиях колледжа, особенностях преподавательской деятельности и других важных аспектах.

Чтобы помочь начинающим преподавателям преодолевать трудности и успешно развиваться в своей профессиональной деятельности, в колледже используют следующие подходы:

Наставничество и менторство:

Реализовывают программу наставничества, где опытные преподаватели работают с новичками, предоставляя им рекомендации и поддержку. Проводят обучающие сессии, на которых опытные преподаватели делятся своим опытом.

Профессиональное обучение:

Организовывают тренинги для начинающих преподавателей, охватывающие методики преподавания, управление студентами в аудитории во время проведения занятия, использование современных технологий в образовании и другие важные навыки. Поддерживают участие в конференциях, семинарах и мастер-классах для обмена опытом и обновления знаний.

Системы обратной связи:

Устанавливают систему регулярной обратной связи, где начинающие преподаватели могут получать конструктивные отзывы от коллег и администрации.

Психологическая поддержка:

Обеспечивают доступ к консультациям психологов для помощи в управлении стрессом и адаптации к новой среде. Создают дружественную и поддерживающую обстановку в колледже, где начинающие преподаватели чувствуют себя комфортно.

Продолжение обучения:

Поощряют начинающих преподавателей к постоянному обучению и саморазвитию.

Оценка и коррекция профессионального роста:

Регулярно оценивают профессиональный рост с последующей коррекцией обучения в зависимости от нужд преподавателя.

Наставничество начинающих преподавателей — это ответственная задача, и у наставников могут возникнуть различные сложности в процессе поддержки и сопровождения новичков. Вот некоторые из возможных трудностей, с которыми может столкнуться наставник:

Разнообразие стилей обучения:

Новички могут иметь различные стили обучения, что требует от наставника гибкости и способности адаптировать свои методы под конкретного преподавателя.

Отсутствие опыта в наставничестве:

Наставникам, которые впервые берут на себя роль наставника, может потребоваться время на освоение навыков эффективного наставничества.

Неясные ожидания и цели:

Если не установлены четкие цели и ожидания для наставников, они могут испытывать трудности в оценке своих успехов и в оказании конкретной поддержки новичкам.

Отсутствие времени:

Занятые графики наставников и их собственные преподавательские обязанности могут привести к тому, что они не смогут выделить достаточно времени для эффективного сопровождения нового преподавателя.

Несоответствие ожиданий:

Может возникнуть разрыв между тем, что новичок ожидает от наставника, и тем, что наставник готов предоставить. Это может создавать недопонимание и фрустрацию с обеих сторон.

Отсутствие обратной связи:

Наставники могут столкнуться с трудностью в предоставлении конструктивной обратной связи новичку без создания напряженности в отношениях.

Неудачи новичка:

Новички могут столкнуться с неудачами или трудностями в своей профессиональной деятельности, и наставникам приходится искать пути поддержки и помощи в решении проблем.

Сложности в управлении конфликтами:

Наставники могут сталкиваться с конфликтами или сложными ситуациями с новичками, и им требуется навык управления конфликтами и решения проблем.

Несоответствие стилей общения:

Различные стили общения могут стать преградой в эффективном взаимодействии наставника и новичка, особенно если они не соответствуют друг другу.

Решение этих трудностей включает в себя обучение наставников методам наставничества, создание четких структур программы, предоставление ресурсов для обратной связи и поддержка наставников в разрешении трудных ситуаций.

Эффективное наставничество адаптировано под конкретные контекстуальные условия и задачи.

Каждый колледж имеет свою уникальную корпоративную культуру. Наставники помогают новичкам понять эту культуру, объясняют принятые практики, традиции и взаимоотношения в коллективе. Наставники помогают ориентироваться в расписании, структуре программ обучения и других аспектах учебной деятельности. Наставники предоставляют не только знания, но и ресурсы для решения проблем, а также поддерживают в трудных ситуациях.

Наставничество способствует созданию поддерживающей среды, в которой новые преподаватели чувствуют себя комфортно. Это важно для сохранения мотивации и профессиональной эффективности. Наставники оказывают помощь в планировании профессионального развития новых преподавателей, направляя их к дополнительным обучающим программам, семинарам и другим ресурсам, которые могут способствовать их росту.

Наставничество в медицинских колледжах, в том числе и в Кисловодском медицинском колледже, значительно выигрывает от использования и развития современных технологий.

Развиваются виртуальные образовательные сообщества и форумы для обмена опытом между наставниками и новичками. Используются платформы для совместного обсуждения вопросов и поиска решений.

Используются электронные технологии для улучшения доступности и обмена образовательными материалами, а также безопасного и удобного доступа к данным.

Проводятся сетевые мероприятия по наставничеству, которые предоставляют платформу для обмена опытом и передачи знаний между наставниками и участниками, в ходе которых начинающие преподаватели и наставники имеют возможность расширить свою сеть профессиональных контактов в области наставничества. Мероприятия включают в себя обучающие сессии и мастер-классы, где наставники узнают о новых методиках и лучших практиках. Работают над конкретными планами действий по внедрению новых подходов к наставничеству в своей организации.

Организуются круглые столы для обсуждения актуальных вопросов в области наставничества и выработки рекомендаций.

Из этого следует, что наставничество в колледже – это важный аспект образования, который может включать в себя различные аспекты, такие как академическое руководство, карьерное развитие, социальная адаптация и многое другое.

РГБОУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Карымова Елена Михайловна, ст. методист
Койчужева Аминат Амырбиевна, зам.директора по УР*

Новые образовательные технологии

Современный слоган гласит – «Образование через всю жизнь». Обучение становится повседневным, и нас к этому подвергает весь технологический процесс. Появляются новые сферы деятельности, которые требуют изменений, меняются приоритетные области развития. Соответственно нужно постоянно обучаться для того, чтобы идти в ногу со временем в рамках профессии. Мы заметили, что наши повседневные действия стали уже цифровыми, пример тому функции телефона, в котором есть ВСЕ, поэтому, чтобы повседневное образование было эффективным, необходимо продумывать и интерактивные способы получения этой информации. Современный преподаватель — это не бесперебойный транслятор знаний, а помощник, навигатор, тьютор, создающий условия для развития учащихся и студентов посредством поиска и

самостоятельного добывания знаний. Однако здесь, пожалуй, каждый педагог, сталкивается с определенными трудностями: «Чем завлечь обучающихся в образовательный процесс?», «Как сделать так, чтобы студенты оторвались от различных гаджетов и уделили время изучаемой дисциплине»?

Одним из приемов, который я использую на уроках литературы, – это «фишбоун», позволяющий проанализировать информацию и графически ее представить.

Фишбоун- англ, «рыбья кость», «рыбий скелет».

Этот прием помогает выявить причины и следствие, доказать свою или авторскую точку зрения, презентовать результаты и высказать свои мысли логично и обоснованно.

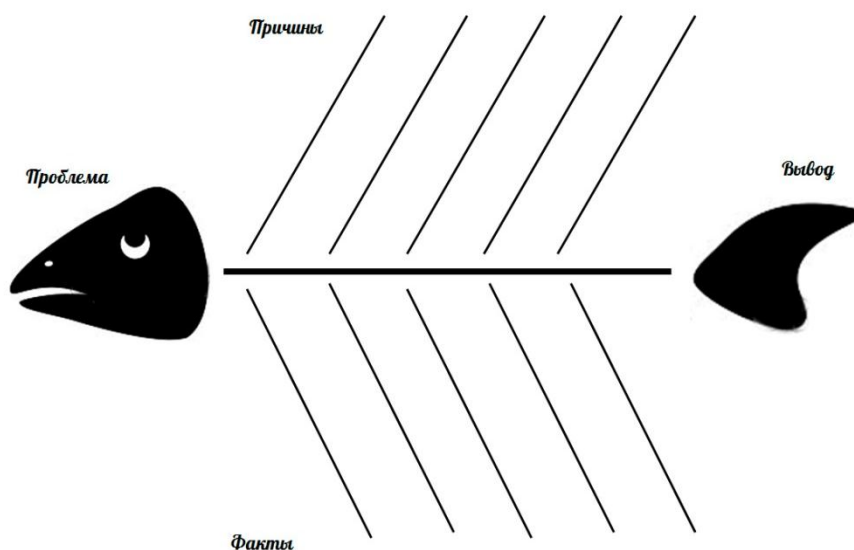
Голова. Это проблема, вопрос или тема.

Позвоночник. Основа диаграммы, размещают *причины*, которые привели к проблеме или основные понятия темы, *факты*, которые выявляют суть понятий или подтверждают наличие причин.

На *верхних ребрах* пишут *причины*, на *нижних* – *аргументы* и *факты*.

Хвост. *Выводы*, *ответ на вопрос*, необходимо указать найденные взаимосвязи или решение посвященной проблемы.

Получается исследование на тему, активное изучение и анализ проблемы.



Можно рассмотреть и качества персонажа (Наташа Ростова, Андрей Болконский, Пьер Безухов, Кутузов из романа Л.Толстого «Война и мир»,

Родион Раскольников «Преступление и наказание» Ф.Достоевский и др.). В голове размещаем проблему.

Сверху на косточках записываем те качества персонажа, которые повлияли на появление или решение этой проблемы.

Снизу размещаем цитаты или факты, подтверждающие эти качества.

В хвосте выводы: какие качества личности повлияли на проблему.

В результате применения этого приема одна и та же схема стимулирует появление разных новых идей. Этот прием - инструмент развития критического мышления, так как помогает установить причинно- следственные связи, выделить главные смыслы из всего объема информации, оценить достоверность и сделать вывод.

И поэтому, раз технологии меняются везде и кругом, то и в образовании эти технологии тоже меняются. И соответственно во главе угла, когда мы открываем на сегодняшний день наши ФГОС стандарты, там прописано приоритетными технологиями либо формами обучения являются *проектные*, либо *проблемные технологии* обучения. Конечно же, проектное обучение полностью соответствует требованиям современности, поэтому доля проектного обучения в образовательном стандарте, возможно, будет нарастать. Это означает, что работа во время обучения становится более открытой, увеличивается и поле взаимодействия преподаватель – студент, а также взаимодействие между обучающимися.

Метод проектов позволяет обучающимся самым непосредственным образом включиться в активный познавательный процесс, сформулировать проблему, осуществить сбор необходимой информации, спланировать варианты решения проблемы, сделать выводы, проанализировать свою деятельность и приобрести новый учебный и жизненный опыт.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

✓ самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

- ✓ учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- ✓ приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- ✓ развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- ✓ развивают системное мышление.

Ориентируясь на интерактивные формы учебной деятельности, можно отметить, что одной из самых популярных технологий в студенческой среде, является игровая педагогическая технология - образовательный квест. Эта технология способна разнообразить формы проведения занятий, тем самым привлечь внимание студентов к изучаемой дисциплине.

Образовательный квест требует от участников поиска решения определенных задач, выгодно отличается от стандартной формы организации элементами сюжета, ролевой игры, необходимостью взаимодействия с другими участниками, где каждый играет определенную роль и выполняет отведенные для этой роли задачи: www.k-chmk.pf в разделе «Новости» (конкурс «LINGUA LATINA QUEST», квест «ЗНАТЬ. УМЕТЬ. СПАСТИСЬ. ВЫЖИТЬ»).

Для выполнения проблемных заданий квеста используются информационные ресурсы, это позволяет в полной мере реализовать наглядность (различные виды демонстраций, презентаций, видео, показ графического материала) и мультимедийность.

На сегодняшний день, говоря о проектном обучении и о проблемно-ориентированном, мы говорим и о *кейс технологиях*, потому что они приближены к жизни непосредственно (например, медицинский работник решает кейсы каждый раз, когда ставит пациенту диагноз и назначает лечение). Говоря о кейс технологиях или проблемно-ориентированных, мы имеем ввиду

командную работу, которая легко осуществляется, когда идет распаковка того или иного кейса.

Данные технологии, конечно же, актуальны и востребованы на сегодняшний день, но, нельзя сказать, что проблемное и проектное обучение либо кейс будут в приоритете, и мы не будем применять никаких лекционных занятий. Это не так. В любом случае всё зависит от преподавателя, насколько он готов внедрять эти современные новые технологии, насколько он готов уйти от классической системы обучения и перейти на новую систему обучения.

В мире цифровых и технологических возможностей недостаточно уметь пользоваться технологиями важно понимать, как с помощью технологий можно улучшить свою жизнь, повысить профессиональные возможности и качественно выполнять свою работу. Таким образом, изменились требования к уровню знаний и умений выпускника среднего специального учебного заведения. За время обучения студент должен овладеть знаниями по общим гуманитарным, социально-экономическим, математическим, общим естественнонаучным, общепрофессиональным и социальным дисциплинам, а также практическими навыками. Таким образом, для достижения высокого профессионального уровня активно внедряются инновации на разных этапах подготовки.

ГБПОУ СК «ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Абрамян И.П., преподаватель
Великая И.П., преподаватель*

Вопросы практической подготовки студентов

Современный рынок труда требует компетентного специалиста не только с высоким уровнем профессиональной подготовки, который умеет самостоятельно добывать и применять знания на практике, решать любые профессиональные задачи, но и с высоким уровнем сформированности системы профессиональных ценностей [1].

Будущий специалист должен понимать значимость своей профессии, добросовестно и качественно выполнять свои профессиональные обязанности,

осознавать, что несет ответственность за осуществление своей профессиональной деятельности и др. Отсюда следует, что главная цель современного образования заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов, которые должны соответствовать предъявляемым требованиям, ценностно относиться к профессиональной деятельности и стремиться к постоянному приращению своего профессионального потенциала. Данная задача возлагается на средние профессиональные учебные заведения, которые осуществляют подготовку рабочих и специалистов среднего звена. Чтобы подготовить высококвалифицированного специалиста, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями и ценностными представлениями о профессиональной деятельности, преподавателю профессионального обучения необходимо проделать комплексную работу: создать благоприятные условия для обучения конкретной дисциплине, разработать учебные программы и планы, предусматривающие не только теоретическое освоение материала, но и получение практического опыта, определить формы и методы учебного курса, учесть психологические особенности обучающихся и др. [2].

В связи с этим обучение должно носить практико-ориентированный характер, в процессе которого у учащихся создавался бы образ будущей профессии, развивались профессиональные умения и навыки, формировались профессиональные ценности, необходимые в профессиональной деятельности [3].

Важную роль в формировании будущего специалиста играет практическая подготовка. Согласно Приказу Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие

практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы [4].

Одной из форм организации практической подготовки студентов в колледже являются учебные и производственные практики. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Производственная практика – это составной компонент учебного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (СПО), нацеленный на закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение ими необходимых умений и навыков практической работы по изучаемой специальности. Производственная практика проводится в соответствии с действующим ФГОС СПО и включает практику для получения первичных профессиональных навыков, практику по профилю специальности, преддипломную практику.

Практика по специальностям СПО обеспечивает:

- последовательное расширение знаний, умений и навыков будущего специалиста;
- возможность научиться профессиональным секретам у опытных мастеров-наставников;
- получение студентами практического опыта с поэтапным усложнением производственных заданий;
- возможность применения студентами ранее полученных теоретических знаний на практике;
- изучение положительных и отрицательных аспектов выбранной профессиональной деятельности, что в свою очередь позволяет молодому человеку еще на этапе обучения в колледже понять, что специальность выбрана неверно и при необходимости принять решение о смене профессии;
- вхождение будущего специалиста в профессиональное сообщество;
- получение студентами навыков общения в трудовом коллективе;

- возможность трудоустройства еще до окончания учебного заведения;
- получение опыта работы с записью в трудовую книжку, чего зачастую не хватает выпускникам при трудоустройстве.

Необходимо отметить, что принятие студентов на производственную практику выгодно не только колледжу, но и предприятиям. За счет практикантов работодатели могут облегчить работу сотрудников своей компании, передав студентам часть обязанностей. Также работодатели могут отобрать перспективных и целеустремленных выпускников для дальнейшего трудоустройства. Немаловажным является то, что при принятии на работу бывшего практиканта предприятие не тратит время на его обучение, так как он уже «заточен» под конкретное производство, знаком со структурой и задачами предприятия. Принятие студентов на практику также способствует отработке у работников предприятия навыков наставничества [3].

Таким образом, за счет организации и проведения производственных практик укрепляется сотрудничество между колледжами и предприятиями – потенциальными работодателями для выпускников. Учебные заведения получают возможность привлечь к подготовке студентов высококвалифицированных специалистов, имеющих богатый практический опыт, сгладить процесс адаптации выпускников и облегчить их трудоустройство. Организации и предприятия, в свою очередь, получают хорошо подготовленного специалиста, который отвечает их потребностям.

Список использованных источников и литературы

1. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009110053>.

2. Грязнева, С.А. Профессиональное самоопределение студентов / С.А. Грязнева // Научно-практическая студенческая конференция «День работников

сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности», Москва, 08–13 ноября 2021 г. – М.: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2020. – С.331–335.

3. Коваленок, Т.П. Исследование личностной зрелости студентов в контексте компетентностного подхода / Т.П. Коваленок // Международный научный журнал. – 2021. – № 4. – С. 82–88.

4. Лопанова, Е.Н. Моделирование учебно-профессиональной деятельности студентов политехнического колледжа / Е.Н. Лопанова, Л.И. Назарова // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». – 2022. – № 6. – С.47–51.

Богданова Г.А., преподаватель

Использование технологий симуляционного обучения на занятиях в медицинском колледже

Перед системой здравоохранения в настоящее время стоят задачи, направленные на улучшение качества медицинской помощи населению страны и приоритетным является подготовка высококвалифицированных медицинских работников именно среднего звена. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования к профессиональной компетентности выпускников и реальные условия системы практического здравоохранения диктуют необходимость изменений в методологии среднего медицинского образования.

Выпускник медицинского колледжа должен владеть, кроме знаний и умений, еще и практическим опытом. Одним из методов повышения качества практической подготовки будущих медицинских сестёр, акушерок, фельдшеров является использование симуляционных технологий. Переход от знаний к умениям, а затем навыкам подразумевает обучение будущих специалистов среднего медицинского звена с внедрением в обучающий процесс системы симуляции или моделирования определенных ситуаций. Симуляция в медицинском образовании – современная технология обучения и оценки практических навыков, умений и знаний, основанная на реалистичном моделировании, имитации клинической ситуации. Цель симуляции – это

дальнейшее совершенствование мастерства обучающихся, закрепление и углубление знаний и умений, полученных в процессе профессионального обучения, стимулирование творческого роста обучающихся.

Задачи симуляции:

1. Повышение интереса студентов к своей специальности и ее социальной значимости.
2. Развитие способностей самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности.
3. Проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности.

Симуляционное обучение позволяет: закрепить полученные теоретические знания; снизить уровень психологического стресса при выполнении первых манипуляций; обучить манипуляциям; приблизить имитацию деятельности к реальности с высокой степенью достоверности; «отточить» четкость, правильность и скорость выполнения действий, которые могут спасти жизнь пациенту в реальном случае; повысить мастерство; отработать профессиональные действия при экстремальных ситуациях; проанализировать и исправить допущенные ошибки.

Симуляционные учебные кабинеты в «Пятигорском медицинском колледже» осуществляют свою полноценную работу в хорошо оснащенных помещениях.

Это такие кабинеты, как: кабинет реабилитации, палаты стационара, зоны процедурного кабинета, кабинеты акушерства и гинекологии.

Кабинеты оснащены современным высокотехнологичным оборудованием. Имеются различные муляжи, фантомы для отработки практических навыков по уходу за больным, оценке функционального состояния пациента, а также для отработки навыков по постановке различных инъекций, забора крови из вены и по проведению сердечнолегочной реанимации. Преподавателями осознаётся необходимость в правильности выстраивания учебного процесса в колледже с учётом освоения обучающимися в полном

объеме теории и отработки на муляжах и тренажёрах-фантамах манипуляций и клинических приемов.

Занятия в колледже выстраиваются по определенному алгоритму. На первом этапе студенты получают теоретические знания. На втором овладевают практическими навыками.

Третий же этап посвящен отработке практических манипуляций в условиях, приближенных к настоящим (реальная обстановка, реальное оборудование, манекен, самостоятельно реагирующий на вмешательства студента). Обучающиеся под руководством преподавателя путем многократного повторения и разбора ошибок добиваются совершенства навыков работы с оборудованием и пациентом, работы в команде, освоения общих и профессиональных компетенций. Один из самых богатых опытов использования симуляционных технологий накоплен преподавателями ПМ. 04 Выполнение работ по должности Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

1. Визуальный – знакомит с практическими действиями, их последовательностью и техникой выполнения манипуляции.

2. Тактильный – на данном уровне происходит воспроизведение и отработка практических навыков, т.е. последовательность скоординированных движений в ходе выполнения той или иной манипуляции и как результат – приобретение практического навыка.

3. Реактивный – воспроизводятся простейшие активные реакции фантома на типовые действия обучающегося. В симуляционных кабинетах, приближенных к стационару, обучающиеся отрабатывают такие практические навыки как катетеризация мочевого пузыря мужчины и женщины, уход за мочевым катетером, постановка клизм и газоотводной трубки, кормление тяжелобольного пациента, перемещение и размещение тяжелобольного пациента в постели, осуществление личной гигиены за пациентом и др.

В процедурном кабинете обучающиеся отрабатывают навыки постановки внутримышечной, подкожной, внутривенной инъекции; навыки забора крови.

Таким образом, симуляция позволяет обучающимся получить тот опыт, который пригодится им в практическом здравоохранении. В процессе симуляции можно создавать предсказуемую учебную среду, которая позволяет проводить обучение в «реалистичных» условиях, в режиме реального времени, используя настоящие клинические приборы и расходные материалы. Обсуждая свои сильные стороны и сформированность профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, обучающиеся приобретают практический опыт.

В заключении можно сделать выводы, что симуляционные технологии не заменят в полной мере клиническую практику, а условия любого моделирования имеют отличия от реальной ситуации. Однако, предоставляя возможность для постоянной и безопасной тренировки обучающихся, эти технологии могут значительно повысить уровень их подготовки. В дальнейшем это отразится на качестве оказываемой медицинской помощи, сократит число ошибок медперсонала, повысит уровень конкурентоспособности и востребованности выпускников для работодателей. Таким образом, медицинская симуляция является стремительно развивающимся направлением в современном образовании. Методологической задачей нашего педагогического коллектива на ближайшее будущее, является усовершенствование форм и методов симуляционного обучения.

Список использованных источников и литературы

1. Горшков М.Д. Симуляционное обучение в России//Специалист медицинского симуляционного обучения. – 2019. URL: <https://szgmu.ru/upload/files/2019/Симуляционный%20центр/2019-specialist-MSO.pdf> (дата обращения: 15.10.2021).
2. Косаговская И.И. Современные подходы к симуляционному обучению медицинских кадров//Проблемы стандартизации в здравоохранении. – 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-simulyatsionnomu-obuchenyumedititsinskih-kadrov-chast-1/viewer> (дата обращения: 15.10.2021).
3. Табатадзе Т.Р. https://cyberleninka.ru/viewer_images/19074015/f/1.png

Средства визуализации учебной информации в медицинском колледже

Главная цель медицинского колледжа – подготовка высококвалифицированных специалистов, имеющих практико-ориентированное образование, способных реализовать себя в условиях постоянно меняющейся рыночной среды и соответствующих требованиям здравоохранения, общества, государства.

В соответствии с новыми типовыми и учебными программами обучающиеся колледжей должны проходить теоретическую и практическую подготовку, отвечающую современным стандартам, развивать навыки к самообучению. Это в свою очередь, требует пересмотра сложившихся традиционных подходов в обучении будущих медиков.

Решить данную задачу позволяет внедрение инновационных технологий, разработка клинических сценариев, ролевых игр с применением муляжей и интерактивных игр. Благодаря этому формируются устойчивые навыки по оказанию доврачебной помощи, повышается объективность оценки уровня знаний, умений и навыков, а также выявляются пробелы в подготовке среднего медицинского персонала, растет мотивация студентов к самообучению, совершенствуется умение работать самостоятельно и в команде.

Особенность медицинской профессии заключается в том, что без способности к клиническому мышлению даже знание медицинским работником многих фактов, имеющих отношение к больному, может оказаться недостаточным для успешного своевременного оказания им эффективной медицинской помощи

Средства визуализации учебной информации.

Интерес к визуализации учебной информации вызван несколькими обстоятельствами.

Во-первых, применение средств визуализации информации развивает у учащейся молодежи цифровые умения и навыки: структурирование

информации, критическое мышление, понимание цифровых трендов, умение представлять информацию в разных форматах.

Использование в образовательном процессе современных техник визуализации информационных данных поможет:

- повышать интерес обучающихся к обучению;
- создавать условия для развития у студентов колледжей умений критического анализа учебной и научной информации;
- разрабатывать наглядные дидактические материалы (как вариант – при взаимодействии преподавателя и студентов)
- развивать важные надпрофессиональные (универсальные) и общепрофессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС.

Во-вторых, с помощью визуализации можно быстро передавать информацию в сжатом виде, ее систематизировать. Применяя, такие техники будущие специалисты смогут формировать иллюстративный материал к практическим занятиям по разным учебным предметам, составлять конспекты лекций, оформлять публикации и т.д. Все это упрощает и ускоряет процесс обучения.

Интеллект-карта – популярный метод визуализации учебной информации, предложенный Тони Бьюзеном. В ее центре располагается объект. В разные стороны от него направлены линии, на концах которых следует размещать образы или слова, связанные с исходным объектом. Эту процедуру можно повторить, рисуя линии второго, третьего и четвертого порядков. Интеллект-карты можно разделить на текстовые, рисуночные и смешанные.

Инфографика – графический принцип подачи данных с целью учебного представления сложной информации. Можно выделить три функции инфографики: иллюстративная (облегчение запоминания учебного материала), когнитивная (проявляется в структурировании и систематизации информации, связи абстрактного и конкретного), коммуникативная (облегчает диалог, способствует единому пониманию и описанию сложных объектов). При создании инфографики приветствуется комбинация текста и рисунков,

оптимальный объем – от пяти до девяти объектов на одном слайде. Важное значение имеет также, что данные должны быть релевантными (т.е. соответствующими теме) и проверенными.

Когнитивная карта – образ знакомого пространственного окружения. Это понятие широко используется и было заимствовано в других областях. В искусственном интеллекте и системах поддержки принятия решений когнитивные карты используются как инструмент для методологии когнитивного моделирования. Это разработка, предназначенная для анализа и принятия решений в плохо формализованных ситуациях. Представляет собой совокупность выстроенных в цепочки и связанных между собой последовательных утверждений, которые и формируют «картину мира» для лица, принимающего решения по данной проблеме. При принятии решений в неструктурированных ситуациях у субъекта возникает модель проблемной области, на основе которой он пытается объяснить происходящие в реальности процессы. Объективные закономерности реального мира представляются субъективными экспертными оценками. Образ, наблюдаемый ситуации, отражает не только законы и закономерности ситуации, но и мировоззрение субъекта, его систему убеждений, ценностей, уровень образования, опыт и т.д.

Концептуальная (понятийная) карта. Важное отличие концепт-карты от интеллект-карты – графическое выделение связей между понятиями. Если mind-map в центре всего одного понятие, то концептуальная карта может включать несколько десятков понятий. Производят сбор данных по теме. Может выполняться в одиночку или группой. Время выполнения – от нескольких минут до нескольких дней. Далее проводят структурирование собранных данных. Рекомендуется выписать собранные факты на небольшие карточки и собирать из них различные комбинации. Затем на большом листе бумаги планируют расположение, которое лучше всего отражает понимание взаимосвязей между понятиями. Используют линии со стрелками, чтобы создать и рисовать отношения между связанными понятиями. Проводят анализ полученной концептуальной карты.

В результате апробации методики использования визуализации на занятиях выявлены положительные стороны:

- экономия времени на лекции/уроке для охвата всего материала, предусмотренного программой;
- удобство для организации вводного занятия;
- появление времени для семантизации терминов;
- стимулирование слуховой, зрительной и двигательной памяти учащихся;
- включение учащихся в активную работу на теоретическом занятии, а не пассивное слушание материала;
- стимулирование внеаудиторной деятельности учащихся, формирование устойчивого интереса к дисциплине.

Список использованных источников и литературы

1. Степанов А. В. Иконика: практико-теоретические аспекты профессиональных образовательных технологий: монография / А. В. Степанов, Т. М. Степанова. – Екатеринбург: РГППУ, 2023. – 102 с. – ISBN 978-5-8050-0758-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/368993>
2. Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы: материалы конференции. – Шадринск: ШГПУ, 2020. – 323 с. – ISBN 978-5-87818-577-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156735>

Израелян Н.Э., преподаватель

Новые образовательные технологии

Требования современного медицинского сообщества к выпускникам медицинских образовательных организаций диктуют новые подходы к методам, технологиям и средствам преподавания. Подготовить специалиста, готового успешно решать поставленные задачи, быть конкурентоспособным и востребованным в профессиональной деятельности, позволяет образовательное

пространство организации, которое должно быть готово к инновациям и модернизации в содержании образования, образовательного процесса для выполнения поставленных задач.

Неотъемлемой составляющей в подготовке специалиста с медицинским образованием новой формации, мотивированного на результат, является совершенствование образовательного процесса посредством внедрения различного рода инноваций, суть которых - в смене образовательных парадигм, модернизации содержания образования и оптимизации образовательного процесса. Педагогическая инновация - это целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом; поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс.

Медицинские и образовательные технологии не стоят на месте. К уровню подготовки выпускников медицинских колледжей предъявляются все более высокие требования. Новые стандарты в обучении требуют иного подхода к подготовке специалистов: внимание уделяется формированию компетенций, а не только знаний, умений и навыков, как это было прежде. Сегодня необходимо использовать в учебном процессе современных образовательных технологий. Виртуальные медицинские симуляторы и тренажеры открыли новые возможности для качественной подготовки медицинских кадров. Стало возможным освоение сложнейших практических навыков без риска для пациента. Студент работает реалистичными манипуляторами (имитацией лапароскопических инструментов, эндоскопа, хирургических инструментов, ангиографических катетеров и т.п.), а компьютер симулирует на экране изображение, полностью отображающее его действия и реакцию тканей организма.

Сегодня все медицинское образовательное сообщество осознает необходимость применения в процессе обучения будущих медиков инновационного подхода с внедрением современных образовательных

технологий. Так, инновационный подход характеризуется следующими обобщающими положениями:

1. Инновационные технологии обучения - это средство моделирования профессиональной деятельности современного специалиста.

2. Инновационное содержание образования и методов обучения, моделирует профессиональную деятельность будущих специалистов.

3. Инновационный подход в построении обучения - это эффективное решение сложнейших учебно-воспитательных задач и позиционирование конкретного учебного заведения в режиме постоянного развития.

Применение инновационных технологий стимулирует преподавателей совершенствоваться в профессиональном развитии, улучшать качество взаимодействия со студентами в образовательных и межличностных отношениях, а студент, погруженный в инновационный образовательный процесс, имеет возможность совершенствовать умения и навыки, повышать уровень теоретической и практической подготовки и, как следствие, способствовать инновационному развитию самой образовательной организации.

Например, инновационная технология «Критическое мышление» с ее приемами (вызов, осмысление, рефлексия) состоит из аналитического, ассоциативного, самостоятельного, логического, системного, социального мышления, каждое из которых имеет свой набор характеристик. Представленная технология подходит к применению достаточно большого спектра задач, является конкретной и определенной, но при этом открыта для охвата широкого круга тем и учебных задач. Характерна для применения в преподавании содержательных дисциплин. В технологии выделяют три этапа, каждый из которых располагает своим репертуаром методических приемов.

Инновационная технология «Активные методы обучения» или «Методы активного обучения» ориентирует студентов на самостоятельное получение знаний, освоение умений и навыков в процессе активной познавательной и практической деятельности. Активные методы способствуют развитию мышления, познавательных интересов и способностей, формируют умения и

навыки самообразования. Ядро активных методов обучения: вынужденная активность студентов; постоянное взаимодействие студентов и преподавателя; необходимость самостоятельной творческой выработки решений студентами; повышенная степень мотивации, эмоциональности и творчества. Главное достижение метода - это усвоение обучающимися преподаваемого материала.

Кейс-технологии и их разновидности подходят для преподавания естественных дисциплин и оправдывают свое существование при наличии двух условий: преподаватели умеют и готовы использовать этот метод; наличие набора конкретных ситуаций. Технология ведется в форме творческого поиска, где обучающиеся занимают активную позицию, генерируют идеи, оказываются в ситуации активного взаимодействия друг с другом, что как бы имитирует реальные коммуникационные зависимости, которые возникают между людьми в процессе их совместной деятельности. Анализ ситуации требует от обучающихся самостоятельной постановки вопросов и поиска ответа на них. Составляющие метода - это наличие разработанной конкретной ситуации и технологии работы студента с конкретной ситуацией.

Обучение проходит в три этапа:

I этап - индивидуальная работа студента;

II этап - работа в малых группах;

III этап - общегрупповое обсуждение с преподавателем.

Классификация кейсов: практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации; обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение; научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности обучающихся. Достижение нового результата образования опирается на новые педагогические технологии, к которым относится компетентно-ориентированный подход, реализуемый «Методом проектов», нацеленным на формирование способностей, обладая которыми, выпускники образовательных учреждений оказываются более приспособленными к жизни, умеющими адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных

ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора». Основной тезис современного понимания метода проектов - «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где, и как я могу эти знания применить» — позволяет найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями [4].

Современные требования к оказанию медицинской помощи основываются на повышении ее качества и безопасности, а также на эффективности расходования государственных ресурсов, что напрямую связано с уровнем квалификации медицинских работников. Одним из направлений изменения существующих моделей медицинского образования является создание системы аккредитации специалистов здравоохранения (Статья 69 ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ). Для реализации этой статьи ФЗ в соответствии с нормативно-законодательными актами разработана «Модель оценочных средств», в основе которой -многостадийный вариант измерений (тестирование - оценка квалификации, практические навыки – симуляционные условия и решение ситуационных задач - мини-кейсы).

Модель оценочных средств, безусловно, опирается на рассмотренные выше инновационные технологии, но для успешной аккредитации специалистов, их практической подготовки медицинские вузы открыли и совершенствуют Центры симуляционного обучения, виртуальных технологий с обновляемой базой фантомов, моделей, муляжей, тренажеров, виртуальных симуляторов и других технических средств обучения, позволяющих с той или иной степенью достоверности моделировать процессы, ситуации и иные аспекты профессиональной деятельности медицинских работников. Разнообразный арсенал тренажеров, имитирующих приближенные к естественным условиям ситуации, компьютерное моделирование всевозможных клинических ситуаций в динамике их развития открывают новые горизонты для практической

подготовки, повышения квалификации и оценки ее уровня у студентов, врачей и медицинских сестер.

Таким образом, рассмотренные инновационные образовательные технологии в области как высшего медицинского образования, так и среднего звена, предусматривают два взаимосвязанных направления: это формирование образовательной организацией «образовательного пространства», как фактора духовно-нравственного развития и социализации личности, и непосредственно сами инновационные методы, способы и технологии, формирующие у обучающихся профессиональные умения и навыки для качественной профессиональной деятельности.

В настоящее время политика в сфере среднего медицинского образования характеризуется непрерывным поиском и внедрением инновационных педагогических технологий. Основной целью данного процесса является повышение качества образования будущих медиков, способных гибко адаптироваться в современном информационном пространстве. Современный специалист должен обладать не только высокой теоретической подготовкой, но и способностью анализировать проблемы и процессы, использовать на практике методы естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. В связи с этим возникает необходимость расширения педагогических функций преподавателей, которые должны обладать комплексом универсальных общепрофессиональных и профессиональных компетенций. При традиционной системе обучения в медицинском колледже главными задачами образовательного процесса являются следующие: передача знаний на теоретическом уровне и обеспечение преподавателем усвоения базовых знаний обучаемых; формирование определенных умений и навыков, которые обусловлены специализацией и профилем подготовки будущего специалиста. Традиционная система образования предусматривает выполнение преподавателем функции наставника. Это подразумевает, что преподаватель 70 посредством властных полномочий, инструкций, указаний и систем контроля направляет деятельность учащихся на решение педагогических задач [3].

В результате преподаватель – наставник обеспечивает усвоение теоретического материала, обеспечивая фундаментальную подготовку студентов и формируя необходимый уровень профессиональных компетенций. Современные условия жизни, меняющиеся требования рынка труда предъявляют выпускникам-медикам новые требования. Растет потребность в образованных, обладающих знаниями в различных областях специалистов. В настоящее время одной из главных задач образовательного процесса является подготовка выпускников медиков способных успешно адаптироваться к их будущей трудовой деятельности. Помимо высокообразованных специалистов, идеальных исполнителей, работающих по заданному алгоритму, требуются выпускники способные и умеющие заниматься научной деятельностью, способные к самостоятельному решению поставленных перед ним задач. Для достижения данной цели важным становится компетентность выпускника, которая формируется за счет активной образовательной позиции самого выпускника.

Совершенствование системы высшего образования предусматривает изменение современных функциональных обязанностей и статусной позиции преподавателей в зависимости от уровня подготовки студента. Это требует расширения педагогических функций преподавателей в образовательном процессе. В этих условиях главной задачей Ссузов, становится формирование у студента не просто набора профессиональных знаний, умений и навыков, но и формирование личности с активной жизненной позицией, высококвалифицированной, самостоятельно думающей, обладающей высоким научным и нравственным потенциалом. На первое место в обучении выходит не информированность студента, а умение решать проблемы, возникающие в познании и объяснений явлений действительности, при освоении техники и технологии; во взаимоотношениях людей в этических нормах, оценке собственных поступков; в практической жизни при выполнении социальных ролей; в правовых нормах и административных структурах; в потребительских и эстетических ценностях; в овладении профессией в Среднем специальном

учебном заведении, в умении ориентироваться на рынке труда; при рефлексии собственных жизненных проблем, самоорганизации, выбора стиля и образа жизни, разрешении конфликтов [4].

Таким образом, требуется переход от «знаниевой» модели обучения к «опытно-компетентностно-субъективной». Возникает необходимость в специалисте, который не только передает теоретические знания, а обеспечивает осмысление и преобразование результатов образовательной деятельности. Такой подход к процессам обучения обеспечивает преподаватель-консультант (преподаватель-тьютор), который является партнером по отношению к студентам и формирует поддерживающую образовательную учебно-социально-профессиональную среду, позволяющую обучающимся в удобном для них режиме достигнуть целей развития профессиональной компетентности, благодаря осуществлению синтеза педагогических, информационных и организационных технологий [1].

Следует учитывать, что эффективность данной системы образования зависит от профессионализма преподавателя. Такая система обучения подразумевает, что деятельность преподавателя колледжа расширяется и помимо педагогической, кураторской появляется посредническая деятельность и функция содействия. В настоящее время в сложившихся условиях модернизации образования, обусловленной внедрением компетентностно-ориентированной модели подготовки специалистов, ведущее значение приобретает раскрытие личностного, творческого потенциала обучающегося, что обеспечивает в будущем профессиональный рост специалистов-медиков. Оказавшись и действуя в современных условиях, медицинские колледжи все больше нуждаются в преподавателе-коучинге, который способен работать не только по установленному алгоритму, но и посредством открытых вопросов, обращенных к внутренним ресурсам человека, актуализирует активность человека в достижении успеха и сопровождает его в долговременном индивидуально-личностном развитии [2].

С помощью такого преподавателя студент, способен осознать и преодолеть внутренние препятствия, возникающие при достижении поставленной цели, что способствует повышению мотивации и ответственности обучающихся. Функции коуча – обучать особенным образом, не давя на студента, а сопровождая его в мире собственных открытий и достижений [2].

Коучинг – это взаимодействие, основной и постоянной целью которого является формирование уверенности в себе независимо от содержания конкретного задания [5].

В условиях развития современной науки помощь преподавателя-коуча не только способствует адаптации студентов в научной сфере; но и содействует выработке стиля научного изложения; привлекает к участию в научных и учебно-методических мероприятиях в колледже. Несомненно, традиционная система обучения, существующая сегодня в классическом медицинском образовании, имеет определенные преимущества, которые обусловлены интеграцией и преемственностью в изучении фундаментальных и клинических дисциплин, возможностью клинической подготовки с целью формирования и систематизации у студентов практических навыков. При этом актуально внедрение элементов личностноориентированной модели обучения, основанной на анализе личностных качеств и ценностных ориентаций студента. Данный подход влечет за собой преобразование в механизмах и требует совершенствования педагогических технологий и повышения профессионализма преподавателей, что позволяет сформировать способность к самоорганизации в учебной деятельности, самообучению, самоконтролю и обеспечивает повышение качества высшего образования в медицинском университете.

Список использованных источников и литературы

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. - 2-е изд., перераб. и

доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 258 с. URL: <https://urait.ru/bcode/452318>

2. Долина Н. Коучинг в образовании. URL: <http://rabe.ru/files/137.ppt>.

3. Гульчевская В.Г. Субъективные факторы эффективности освоения педагогами образовательных технологий в процессе квалификации: Монография / В.Г. Гульчевская, Е.Е. Алимова / Ростов н/Дону: Изд-во ГБОУ ДПО РО и ППРЛ, 2020. 132 с.

4. Зёлко А.С. Педагогическая поддержка студентов вузов при переходе на двухуровневую систему подготовки // Дисс. ... канд.пед.наук: 13.00.08. Калининград, 2021. 192 с.

5. Чернявская А.Г. Тьюторство как новое пространство педагогической деятельности. URL: <http://wiki.soiro.ru/images/Tutorstvo.doc>.

Лактионова Е.И., преподаватель

Профессионализм педагога в условиях модернизации среднего профессионального образования

Педагогический профессионализм является необходимым условием для модернизации профессионального образования в настоящее время. Каждая профессия предъявляет к субъекту деятельности определенные требования, которые определяются экономической и политической ситуацией, сложившейся в обществе. Иными словами, профессионализм является основным фактором успешной деятельности человека. Профессионализм педагога - это совокупность качеств, знаний и навыков, необходимых для успешной работы в сфере образования. В условиях модернизации среднего профессионального образования этот процесс приобретает особое значение.

Современный этап модернизации среднего профессионального образования характеризуется постоянными изменениями и требует от педагогов готовности к адаптации к новым технологиям и методам преподавания. Компетентность педагога в подобных обстоятельствах отражается в ряде ключевых моментов:

1. Постоянное повышение квалификации.

От педагогов требуется все больше знаний о современных образовательных программах и научных достижениях. Высококвалифицированные педагоги постоянно изучают новые методики и учебные программы, чтобы быть в курсе последних тенденций в своей области.

2. Активное использование информационно-коммуникационных технологий.

В образовании данный момент является одним из важнейших. Современный педагог должен уметь использовать различные электронные ресурсы, коммуникационные платформы, программы для создания и презентации учебного материала.

3. Умение адаптироваться.

В условиях быстро меняющихся требований общества и программ образования, педагог должен быть готов к различным изменениям и уметь адаптироваться к новым условиям. Важно находить компромисс и учитывать разные способности каждого студента, чтобы обеспечить индивидуальную поддержку.

4. Развитие личностных качеств.

Педагог должен быть примером для студентов не только в профессиональном смысле, но и в личной жизни. Хорошему педагогу необходимо обладать отличными коммуникативными навыками, которые позволят ему четко объяснять сложные концепции.

5. Сетевое взаимодействие.

Быстрое развитие интернета и социальных сетей предоставляет педагогам новые возможности для обмена опытом и знаниями. Педагоги могут создавать онлайн-сообщества, делиться опытом, поддерживать связь с обучающимися и их родителями онлайн и в чатах.

6. Работа с семьей и обществом.

Педагогу необходимо активно сотрудничать с родителями и общественными организациями и другими членами образовательного процесса.

Это помогает преподавателям эффективнее решать проблемы в образовательной сфере.

Все эти аспекты совместно формируют профессиональный подход педагога, который ориентирован на достижение максимальных результатов в обучении и развитии студентов.

В современных условиях профессионализм педагога включает в себя такие составляющие, как административно-организаторские качества, социально-психологические качества и часть деловых качеств. Важно, чтобы педагог обладал требуемыми навыками и качествами, чтобы эффективно выполнять свою работу. В этих условиях проблема постоянного профессионального роста педагогов очевидна. Педагоги, которые работают в режиме инновационной деятельности, сами должны обладать инновационным мышлением, что позволяет им мыслить комплексно с учетом различных концептуальных подходов.

Одна из важнейших задач преподавателя - модернизация действующей системы преподавания, разработка, усвоение и реализация новых технологий обучения, ориентированных на достижение главной цели инновационного образовательного учреждения - развитие личности обучающегося.

В современном мире педагогу приходится заниматься разнообразными направлениями деятельности. Это включает: проведение учебных занятий, организацию внеурочной и воспитательной работы, а также учебно-производственную деятельность с обучающимися колледжа и профориентацию среди школьников и их родителей. Помимо этого, педагог должен постоянно повышать свою квалификацию, участвуя в мероприятиях, направленных на развитие и совершенствование профессиональных навыков. Это может быть обучение по программам повышения квалификации, стажировки или участие в конкурсах профессионального мастерства.

Немаловажным аспектом деятельности педагога является научно-исследовательская и инновационная работа. Она имеет огромное значение для формирования инновационной образовательной среды в колледже.

Самообразование педагога предполагает работу участие в научно-исследовательских проектах, знакомство с научной и методической литературой, освоение инновационных технологий и многое другое. Участие в учебно-методической работе на уровне образовательного учреждения предполагает прохождение профессионального корпоративного обучения. Это может быть, как традиционные формы развития профессиональной компетентности (семинары, педагогические советы, педагогические чтения), так и формы с использованием активных методов обучения (деловые игры, дискуссии, форсайт-сессии, профессиональные тренинги).

Однако особую роль в развитии профессиональных компетенций педагогов играет взаимное обучение и обмен опытом. Педагоги могут делиться своим опытом через различные формы презентаций, такие как открытые занятия, мастер-классы, презентации на педагогических советах и семинарах, участие в создании банка УМК, научно-методических разработок и конкурсы педагогического мастерства.

В современном профессиональном образовании важным шагом к практико-ориентированной подготовке становится уделение внимания стандартам WorldSkills. Это движение направлено на развитие профессионального образования и сочетает лучшие практики и стандарты по всему миру через организацию и проведение конкурсов профессионального мастерства, как на региональном, так и на мировом уровне.

В целом, модернизация среднего профессионального образования требует от педагогов гибкости, активного самообразования, использования современных технологий и умения работы в команде. Они должны быть готовы адаптироваться к быстро меняющимся условиям и всегда оставаться в тренде современного образования.

Список использованных источников и литературы

1. Анিকেева Н.П. Развитие личности педагога как носителя образовательных ценностей // Образование на пороге III тысячелетия. Новосибирск: Изд-во института археологии и этнографии СО РАН, 2023.- 287 с.

2. Петренко А.А. Тенденции формирования профессионализма педагога в системе непрерывного педагогического образования. www.emissia.50g.com

3. Красношлыкова О.Г. Профессионализм педагога в контексте развития профессиональной системы образования СПО. // Педагогика. - 2023. - № 1. - 66 с.

Серенкова Е.Ю., преподаватель

Возможности инновационных образовательных технологий

В условиях реформирования здравоохранения одной из задач является совершенствование кадровой политики с учетом изменений, происходящих во всех сферах здравоохранения.

Сегодня у специалистов сестринского дела должен быть выработан качественно новый подход к решению профессиональных задач, более широкие полномочия, поскольку меняется роль и миссия средних медицинских работников в оказании первичной медико-санитарной помощи. Качество работы специалистов сестринского дела оценивается по конечному результату.

Медицинский колледж ведет подготовку специалистов по ФГОСам нового поколения. Усилена фундаментальность профессиональной подготовки. Обучение ведется с использованием современных педагогических технологий в сочетании с традиционными методами.

В этих условиях организация профессиональной подготовки специалистов в ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж», направленная на формирование познавательной активности студентов, осуществляется по этапам, на каждом из которых определяются базовые компоненты методической системы (целевая установка, содержание подготовки, основные методы обучения и формы организации образовательного процесса, условия и средства реализации) в соответствии с заданным уровнем сформированности профессиональной культуры специалиста как интегральной цели профессионального образования.

Преподаватели ЦМК клинических дисциплин проводят подготовку учащихся факультетов «Сестринское дело» и «Лечебное дело». Их задача в

дальнейшем – обеспечение организации и управления сестринским уходом в различных лечебно-профилактических учреждениях, оказание качественной и своевременной скорой и неотложной медицинской помощи. Поэтому, учитывая специфику предметов, к особенностям преподавания относится тот факт, что до 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу студентов в отделениях в различных лечебно-профилактических учреждениях.

По нашему мнению, широкое использование написания курсовых и дипломных работ по профессиональным модулям способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельного решения реальных задач, которые стоят перед выпускниками, и эта практика может с полным правом рассматриваться как завершающий этап обучения. Кроме того, самостоятельное выполнение исследований помогает сформировать у выпускников творческий подход к своей последующей трудовой деятельности.

Однако зачастую образовательные стандарты требуют лишь усвоения обучающимися знаний, овладения умениями и навыками, а его профессиональное становление начинается одновременно с трудовой деятельностью. Разумеется, при таком подходе «новоиспеченный специалист» сталкивается с рядом трудностей: отсутствие практического опыта, фактический уровень готовности выпускников решать конкретные производственные задачи, требования общества и финансовых условий к личности руководителя – это реальность, с которой сталкивается каждый. Одним из возможных решений этих вопросов может стать использование активных методов обучения.

Проведенный анализ научно-прикладного использования методов активного обучения в средней специальной школе, аналитико-синтетический сбор сведений об опыте преподавания дисциплин на ЦМК клинических дисциплин в рамках реализации «Программы формирования инновационного образовательного пространства» позволил разработать логическую структуру УМК для преподавателей, где представлена технология проведения занятий по профессиональным модулям с применением методов активного обучения.

Основной элемент успешного обучения – эффективное общение. На всех стадиях цикла обучения общение играет существенную роль. При разработке учебного курса преподавателю необходимо понимать и учитывать особенности общения, тогда он сможет подготовить курс, который будет логичным, занятия – интересными, а материал – легко усваиваемым. Преподаватель должен знать, как привлечь и удержать внимание аудитории, как вызвать интерес слушателей, как изложить материал и выделить главное – а это все различные стороны общения.

Трансформация медицинского ухода в научную дисциплину, внедрение в клиническую практику новых организационных форм сестринской деятельности, наличие целого ряда медико-социальных проблем, выдвинуло необходимость подготовки специалиста, который хорошо разбирается в вопросах сестринского ухода за больными людьми, с их многообразными проблемами, связанными с болезнью и нахождением их в лечебно-профилактическом учреждении.

Эффективность технологии формирования и развития познавательной активности студентов как основного средства обеспечения сохранности знаний на всех этапах обучения подтверждена повышением уровня профессионально-личностной компетентности выпускников колледжа, о чем свидетельствуют: положительная самооценка своих знаний, умений и навыков обучающимися; усиление мотивационного компонента в образовании и самообразовании на всех этапах обучения; положительные отзывы руководителей лечебно-профилактических учреждений города Пятигорска и Ставропольского края, принимающих на работу наших выпускников. Кроме того, студенты, продолжающие образование в медицинских вузах, имеют стабильно высокую успеваемость.

Список использованных источников и литературы

1. Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья / В.А. Ананьев - СПб.: Питер, 2019. - 560 с.

2. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике / Л.Ф. Бурлачук, С. М. Морозов - СПб.: Питер, 2021. - 530 с.
3. Вербицкий А.А. Деловая игра как метод активного обучения // «Современная высшая школа». – 2020. - №3. – С.23-28.
4. Гиндикин В.Я. Соматика и психика / В.Я. Гиндикин, В.Я.Семке - М.: Просвещение, 2019. - 385 с.
5. Групповые методы психотерапии и психокоррекции. [Г.Л. Исурина [и др.]]; под ред. М.М. Кабанова - М.: Просвещение, 2021. - с. 231-254.
6. Изард К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард - СПб: Питер, 2019. – 455с.

*Шушпанова О.Л., преподаватель
Шушпанов А.А., преподаватель*

Современные педагогические технологии

На сегодняшний день современный слоган гласит – «Образование через всю жизнь». Обучение становится повседневным и нас к этому подвергает весь технологический процесс. Чтобы повседневное образование было эффективным, необходимо продумывать и интерактивные способы получения информации. Понятие «образовательная технология» применяется в отношении образовательного процесса. Образовательная технология – научное проектирование и строгое воспроизведение системы методов и средств, обеспечивающее эффективность педагогического процесса [1].

К образовательным технологиям предъявляется ряд требований:

- строгая последовательность педагогической и дидактической разработки целей обучения;
- упорядоченная и структурированная подача научной и учебной информации;
- комплексное применение технических, дидактических и компьютерных средств обучения и контроля;
- максимальное усиление диагностической функции процесса обучения;

- осуществление получения гарантированно высокого уровня качества обучения [2].

В настоящее время выделяют большое количество образовательных технологий, которые в зависимости от времени своего появления и внедрения в образовательный процесс делятся на традиционные и новые.

Выделяют следующие виды новых образовательных технологий, позволяющих достичь поставленных образовательной программой и стандартом образования целей по каждой конкретной учебной дисциплине.

Здоровьесберегающие технологии. Направлены на формирование ЗОЖ, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Реализация здоровьесберегающих технологий осуществляется педагогом во время уроков в виде физкультминуток. Физкультминутки проводятся под музыкальное или стихотворное сопровождение, возможно их соотнесение с темой урока. Кроме физкультминуток реализация здоровьесберегающих технологий осуществляется на классных часах и во внеурочной деятельности [2].

Исследовательские технологии. Предусматривают организацию различного вида исследовательской деятельности, в которой принимают участие обучающиеся совместно с педагогом. Положительной стороной данной технологии является то, что в ней могут участвовать и «слабые», и «сильные» обучающиеся, педагогу необходимо лишь правильно определить уровень заданий. В процессе исследовательской деятельности у обучающихся развивается мышление, творческие способности, познавательная активность, устная и письменная речь, умение работать с учебной и методической литературой и т.д.

Проектные технологии. Могут быть использованы на уроках, во внеаудиторной и самостоятельной работе. Данные технологии предусматривают организацию и реализацию педагогом проекта на определенную тему. Каждый проект должен содержать определенную проблему, мотивирующую педагога и обучающегося на включение в деятельность. Проектные технологии

способствуют развитию у обучающихся самостоятельности и познавательного интереса [2].

Технология проблемного обучения. Суть проблемного обучения заключается в том, что педагог ставит учебную задачу и решает ее, при этом обучающиеся принимают активное участие в решение (обсуждают, рассуждают и т.д.). После этого педагог ставит аналогичную научную задачу для обучающихся, в которой содержатся некоторые новые введения. В процессе работы над заданием, обучающиеся должны самостоятельно найти пути решения. Таким образом, проблемное обучение способствует не только усвоению новой учебной информации, но и развивает самостоятельность, творческий потенциал, мышление и креативность.

Игровые технологии. Направлены на сохранение познавательной активности обучающихся, способствуют значительному снижению сложности учебного процесса, приобретению ими новых знаний и закреплению пройденного материала. Педагог использует во время занятий различные игры, игровые упражнения и приемы. Актуальность данной технологии обусловлена тем, что игра интересна в любом возрасте.

Групповые и парные технологии. Заключается в организации работы с обучающимися в парах, тройках и пятерках сменного состава. В микрогруппах обучающиеся легче раскрываются, высказывают свое мнение, в случае затруднения товарищи по группе могут помочь. Задача педагога заключается в том, чтобы подобрать состав группы равномерно с точки зрения успеваемости обучающихся. Применение данной технологии возможно при повторении пройденного и изучении нового материала. Обучающиеся учатся самостоятельно понимать новый материал, более «сильные» помогают «слабым» [3].

Коммуникативные технологии, позволяют развивать у обучающихся умения: работать в группе, высказывать свое личное мнение, выслушивать мнение своих товарищей, создавать благоприятный психологический климат, атмосферу взаимопомощи, толерантности [3].

Закон РФ «Об образовании» предписывает в обучении ориентироваться на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. На сегодняшний день, новые образовательные технологии обучения, позволят решить эту задачу.

Список использованных источников

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия, 2019, 236с.
2. Роберт Н.В. Современные информационные технологии в образовании. М.: Школа Пресс, 2018, 2с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М.: Издательский центр «Академия», 2020, 37с

ГБПОУ СК «СТАВРОПОЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Амирджанян Джульетта Юрьевна, преподаватель

Наставничество как образ жизни, при подготовке медицинских специалистов

В современных условиях рынка труда и требований к будущим специалистам важно, когда новые сотрудники образовательной организации обучаются без отрыва от работы при поддержке опытных коллег образовательной организации. Система наставничества позволит развить у обучаемых сотрудников способность самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них функции, быстро адаптироваться к условиям работы и к позитивным традициям трудового коллектива. Система наставничества в медицинском колледже, по принципу «наставник – новый сотрудник-преподаватель», когда наставляемый уже имеет и педагогический опыт, и знания по преподаваемой дисциплине - классический вариант поддержки для приобретения новым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных, узкоспециализированных знаний) и закрепления их на новом рабочем месте.

Во-первых, это способ быстрой адаптации навыков нового сотрудника под требования образовательной организации, способ усвоения специальной теоретической части и ее применение на практике, способ приобретения профессиональных компетенций в условиях постоянного усложнения медицинских технологий.

Во-вторых, помогает адаптироваться к новой должности и как можно быстрее вывести на самостоятельную работу, что в свою очередь позволит повысить качество подготовки специалистов и их профессиональную компетентность. Кроме того, создается климат преемственности и поддержки, играющий важную роль в профилизации студентов.

Сестринское дело на современном этапе развития общества переживает прогрессивные перемены. Одной из основных проблем отечественного здравоохранения является нехватка медицинского персонала. Еще одна проблема – недостаточная практическая подготовка студентов, которые могли бы в полном объеме выполнять свою работу сразу же после окончания медицинского колледжа. Не менее важно и решение вопроса о том, как удержать молодых специалистов на рабочем месте. Как правило, в первые трудовые будни в медицинской организации новички опасаются больше всего не справиться со своими обязанностями, обнаруживают недостаток своих знаний, умений, навыков.

Большим подспорьем в подготовке и удержании на рабочих местах молодых специалистов здравоохранения является наставничество опытных медицинских работников, отлично знающих и любящих свою профессию, готовых поделиться своими навыками с неопытными коллегами. На практике это означает, что наставник должен быть постоянно доступен людям. Человек становится успешным начальником только в том случае, если он успешно реализует навык наставничества.

Человек, занимающий должность наставника, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным. Цель, которая ставится перед наставником, – сделать грамотного специалиста. Профессиональная адаптация медицинской

сестры представляет собой сложный динамичный процесс полного освоения профессии на основе совокупности ранее приобретенных и постоянно пополняемых знаний, умений и навыков. Оказать помощь в профессиональной адаптации на рабочем месте, наладить коммуникативные контакты с коллегами, руководством организации медицинской сестре может помочь прикрепленный к нему наставник.

Медицинская среда - одна из немногих, где наставничество гармонично вписывается в культуру профессии. Медицинские знания и умения всегда передавались "из уст в уста", и эта традиция сохраняется до сих пор. Однако нужно понимать, что наставничество требует времени, сил и желания поделиться знаниями, приобретенными собственным трудом.

В медицинских организациях, нуждающихся в наставничестве, считаются специалистами, приступившие к работе сразу после окончания медицинского колледжа и не имевшие ранее опыта работы в системе здравоохранения. Плановые занятия наставников с новичками проходят согласно графику. Внеплановые занятия проводятся по необходимости и по просьбе молодых специалистов при анализе анкет и в ходе индивидуальных бесед.

Оценка работы наставников проводилась и по сей день проводится старшими медицинскими сестрами за каждую рабочую смену, а также по качественным и количественным показателям. Оценка эффективности наставничества определяется мини-отчетами наставников, результатами индивидуального анкетирования наставников и наставляемых.

Спустя три месяца после начала действия программы наставничества дистанция между наставниками и наставляемыми сокращается, а отношения выходят на новый уровень общения – более профессиональный и дружеский; скованность и недоверие уходят. На пятиминутках в присутствии заведующего отделением и старшей сестры наставники докладывают о совместной работе с наставляемыми.

Наиболее ощутимыми результатами являются:

1. повышение квалификации и профессионального мастерства сестринского персонала, его сплоченность, следование общим целям и интересам медицинской организации;
2. развитие личностно ориентированных отношений между медицинскими сестрами;
3. формирование в коллективе такой категории медицинских сестер, которая способна брать на себя ответственность.

ВЫВОДЫ

Таким образом, наставник должен:

1. быть один (у определенного числа наставляемых);
2. иметь стаж работы более 15 лет по данной специальности и работы в отделении;
3. иметь высшую квалификационную категорию;
4. пользоваться авторитетом и уважением в коллективе;
5. быть коммуникабельным; уметь обучать людей.

Список литературы

1. Голенков А.В. Удовлетворенность работой и терминальные ценности у медицинских сестер // Главная медицинская сестра. – 2009. – № 11. Страницы 72-95.
2. Козлов А.Б., Ронжина Л.Г., Аверин А.В. Традиции наставничества в Республиканской психиатрической больнице // Сестринское дело в психиатрии: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Чебоксары, – 2006.
3. Ронжина Л.Г., Аверин А.В. Наставничество как одна из форм воспитания и обучения молодого специалиста на рабочем месте // Сестринское дело и высшее сестринское образование в XXI веке. Проблемы и перспективы: труды междунар. науч.-практ. конф. (27-28 апреля 2005 г., СПб., СПбГМА им. И.И. Мечникова).
4. Ронжина Л.Г., Аверин А.В. Обучение и наставничество среднего медицинского персонала // Третий съезд психиатров, наркологов и психотерапевтов Чувашской Республики: тез.докл. – Чебоксары, 2005.

Современные информационные технологии в среднем медицинском профессиональном образовании

Информационные технологии с каждым днем все больше проникают в различные сферы образовательной деятельности. Этому содействует информатизация общества и необходимость соответствующей подготовки специалистов. В большинстве случаев применение средств информатизации оказывает положительное влияние. Оперативный постоянный сбор сведений о состоянии здоровья человека с применением информационных технологий из различных, в том числе удаленных источников.

Образовательные средства информационных технологий включают в себя разнообразные программно-технические средства, предназначенные для решения определенных задач, имеющих предметное содержание в среднем медицинском образовании.

Информационные процессы присутствуют во всех областях медицины и здравоохранения. Различают медицинские информационные системы базового уровня, основная цель которых компьютерная поддержка работы специалистов, они позволяют повысить качество профилактической и диагностической работы, особенно в условиях массового обслуживания при дефиците времени. Информационные технологии предназначены для поиска и выдачи медицинской информации по запросу пользователя; при заболеваниях различного профиля; для автоматизации всего технологического процесса врача соответствующей специальности и обеспечивающая информационную поддержку при принятии диагностических и тактических врачебных решений. В системе обучения студентами медицинского колледжа используются современные информационные технологии, которые способствуют усвоению определенного уровня знаний. В настоящее время одним из направлений информатизации медицины является компьютеризация медицинской аппаратуры. Применение компьютера в сочетании с измерительной и управляющей техникой в медицинской практике позволило создать новые

эффективные средства для обеспечения автоматизированного сбора информации о состоянии больного, ее обработки в реальном масштабе времени и управление ее состоянием.

Информационные технологии описывают различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации. В основе средств информационно коммуникационных технологий, используемых в подготовке специалистов, находится персональный компьютер, оснащенный набором периферийных устройств. Возможности компьютера определяются установленным на нем программным обеспечением, которое успешно применяется для обучения студентов медицинских колледжей. Основными категориями программных средств являются системные программы, прикладные программы и инструментальные средства. К системным программам относятся операционные системы, обеспечивающие взаимодействие пользователя с компьютером. К прикладным программам относят программное обеспечение, которое является инструментарием информационных технологий - технологий работы с текстами, графикой, табличными данными. К инструментальным программам относятся программы, предназначенные для разработки программного обеспечения.

Анализ применения информационных технологий в системе среднего профессионального образования показывает, что компьютеры в основном используются для обработки текстовой документации, хранения и обработки баз данных, статистики. Часть компьютеров используется совместно с различными диагностическими и лечебными приборами. Создание информационной организационно-технической системы, способной своевременно и достоверно установить диагноз больного и выбрать эффективную тактику лечения, является актуальной задачей информатизации.

В системе образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства информационных и телекоммуникационных технологий: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами

данных, графические пакеты. С появлением компьютерных сетей преподаватели и студенты приобрели новую возможность оперативно получать информацию из любой точки земного шара. В телекоммуникационной сети Интернет доступны и многие другие распространенные сервисы, позволяющие людям общаться и обмениваться необходимой информацией, к числу которых относятся электронная почта, группы новостей, чат. Разработаны специальные программы для общения в реальном режиме времени, позволяющие после установления связи передавать тексты, звуки и изображения. Эти программы позволяют организовать совместную работу удаленных пользователей с программой, запущенной на отдельном компьютере. С помощью специального оборудования и программного обеспечения через сеть Интернет можно проводить аудио и видеоконференции, медицинские консультации. С помощью сетевых средств становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.

Одним из кризисных проявлений системы здравоохранения является концентрация лучших врачей в ведущих медицинских центрах при низком уровне обеспеченности высококвалифицированными специалистами отдалённых районов. Решение этой проблемы традиционными методами затруднительно, но становится возможным на стыке медицинских, информационных технологий, синтез которых дал толчок к становлению и развитию телемедицины, которая будет включать мобильные диагностические комплексы и телемедицинские центры, формируемые на базе действующих лечебных учреждений. Важнейшей социальной задачей, которую система здравоохранения может решить с помощью телемедицинских систем, являются получение быстрого постоянного доступа к новейшей медицинской информации, развитие международного сотрудничества и распространение российских медицинских достижений.

*Бочарова Людмила Ивановна, преподаватель
Кобзева Марина Валерьевна, преподаватель*

Актуальные проблемы преподавания предметов профессиональных модулей по специальности «Лабораторная диагностика»

Лабораторная диагностика является медицинской диагностической специальностью, состоящей из совокупности исследований *in vitro* (в пробирке) биоматериала человеческого организма. Лаборатории медицинских организаций предоставляют практическому здравоохранению важную объективную информацию о больном, которая необходима для принятия клинического решения и контроля проводимой терапии. Прогресс в области фундаментальных исследований и внедрение их результатов в практику здравоохранения способствуют развитию методов клинической лабораторной диагностики. Развитие современных средств и подходов к оценке лабораторных данных является важным условием дальнейшего совершенствования лечебно-диагностического процесса. [1]

Клиническая лабораторная диагностика — высокотехнологичная отрасль медицины, требующая особых подходов. Актуальными задачами организации службы лабораторной диагностики являются совершенствование технологий, повышение качества выполнения клинических лабораторных исследований, улучшение обеспечения службы лабораторным оборудованием и расходными материалами. В этом заинтересованы не только врачи-лаборанты, но и другие специалисты.

В настоящее время повышаются профессиональные требования к специалистам лабораторной медицины. Однако уровень подготовки медработников отстает от современных темпов развития новейших технологий в здравоохранении. В РФ повсеместно наблюдается дефицит работников клиничко-диагностических лабораторий с высшим образованием, и в ещё большей степени, со среднеспециальным. В настоящее время только по официальным данным в учреждениях здравоохранения края вакантны 58 ставок среднего медперсонала КДЛ, ещё больший дефицит кадров наблюдается в санаторно-курортной сети.

Медицинские среднеспециальные образовательные учреждения Российской Федерации для работы в КДЛ готовят в основном медицинских лабораторных техников и в единичном количестве медицинских технологов, в СК только СБМК готовит таких специалистов. Именно на средний медперсонал клинической лаборатории ложится основная нагрузка по выполнению лабораторных исследований. Врачи клинической лабораторной диагностики в основном будут обеспечивать консультативное сопровождение лечебно-диагностического процесса и проводить консультации пациентам при их обращении по вопросам клинической лабораторной диагностики. [1]

В настоящее время соотношение специалистов с высшим и средним образованием составляет в лабораториях РФ 1:2,3. Как показывает зарубежный опыт и опыт работы частных лабораторий, такое соотношение при наличии современного высокотехнологичного оборудования и технологий организации лабораторной службы должно составлять 1:4 и более. В большинстве развитых зарубежных стран этот показатель значительно выше: в Канаде – 1:4,7; Норвегии – 1:4,4; Ирландии – 1:4,7; Дании – 1:5,6.

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем современного общества. Результатом комплексного анализа изменений в системе среднего профессионального образования Российской Федерации стало сокращение сроков обучения, утвержденное новым государственным образовательным стандартом в 2021 году, поэтому принципиальным образом должен поменяться подход к методикам освоения профессиональных знаний, умений и навыков. Процесс переориентации на прикладной характер обучения является приоритетным, нацеленным на достижение определенной профессиональной компетентности. Подготовка специалиста не может соответствовать современным требованиям, если он овладел только теоретическими знаниями и умениями, но у него не развита готовность к практической деятельности. [2]

Серьезные проблемы возникают при организации учебного процесса, что в первую очередь обусловлено крайне слабой материальной базой, дефицитом

профессиональных педагогических кадров, отсутствием современных учебников по специальным дисциплинам. Существует непреодолимая пропасть между высокотехнологичными, оснащенными современным оборудованием лабораториями медицинских организаций и учебными лабораториями медицинских колледжей с их ФЭКаи, гемоглобинометрами и бюретками для титрования. Для учебных заведений приобретение анализаторов стоимостью несколько тысяч условных единиц – непозволительная роскошь. Но конечно, очень хотелось бы иметь в учебных лабораториях новую технологичную мебель, современные дозаторы вместо стеклянных пипеток, бинокулярные микроскопы.

Однако, именно эти тяжелые экономические условия стимулируют педагогические коллективы активно развивать новые формы преподавания, занимая активную позицию по подготовке специалистов, необходимых лабораторной службе. В связи с тем, что изменились подходы к обучению, изменились и средства, применяемые для развития студентов и достижения поставленных учебных задач. Переход от традиционной системы к практико–ориентированной предусматривает существенные изменения непосредственно в организации педагогического процесса, планировании учебного материала, методического обеспечения.

В рамках профессиональных модулей осуществляется комплексное, синхронизированное изучение теоретических и практических аспектов каждого вида деятельности. Это происходит путем «отсеивания» излишней теории и перераспределение объема в пользу действительно необходимых теоретических знаний, которые позволяют осваивать компетенции, упорядочивая и систематизируя их, что, в конечном счете, приводит к повышению мотивации обучающихся. [2]

Рассматриваются следующие направления оптимизации образовательного процесса: внедрение в программу обучения дополнительных дисциплин, углубляющих знания по определенным направлениям; использование электронных ресурсов (атласов, электронных учебников, данных специализированных сайтов НИИ и ведущих вузов РФ); вовлечение студентов в

процесс изготовления электронного учебно-методического материала (учебные фильмы, слайд-шоу и т.д.). [3]

Основой подготовки компетентного специалиста является учебно-производственная практика. Базами УПП являются хорошо оснащенные КДЛ краевых и некоторых городских медицинских организаций. В учебных планах специальности «Лабораторная диагностика» выделено достаточно академических часов для проведения ПП, целью которой является закрепление практических навыков, полученных студентами на занятиях в колледже. Именно на ПП студенты имеют возможность освоить навыки работы на лабораторных гематологических анализаторах самого разного профиля.

Решение проблем практического обучения - это путь к качественной подготовке выпускников по специальности «Лабораторная диагностика».

Список использованной литературы:

1. Белоусова, А.С. Интерактивные технологии организации семинарских занятий по правоведению/ А.С. Белоусова // Волгоградский государственный технический университет, 2021. – с. 31- 34.
2. Габай Т.В. Педагогическая психология / Т.В. Габай. – М.: Академия, 2019. – 240 с.
3. Гусакова М.А. Интерактивное обучение как условие формирования познавательной активности учащегося как субъект обучения / М.А. Гусакова. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с.

*Быкова Татьяна Анатольевна, преподаватель
Бородинова Татьяна Юрьевна, председатель ЦМК
узких клинических дисциплин*

Индивидуальная работа со студентами как путь повышения качества образования

Основная задача среднего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к

студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Значение индивидуальной работы со студентами огромно: она развивает самостоятельную учебную деятельность обучаемых по выполнению специально для них подобранных заданий в соответствии с индивидуальными возможностями каждого, вырабатывает творческую самостоятельность.

Большое значение имеют изучение и учет индивидуальных различий и особенностей студентов. Основными критериями успеха индивидуальной работы являются: 1) изучение индивидуальных, возрастных, национальных и других особенностей студентов; 2) определение ближайших и более отдаленных целей и задач индивидуальной работы; 3) практическое ее осуществление; 4) анализ результатов индивидуальной работы, применение дополнительных мер воздействия.

Индивидуальная работа со студентами реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях, при выполнении практических манипуляций.
2. На консультациях по учебным вопросам.
3. Во время подготовки к участию в конференциях, олимпиадах, конкурсах.
4. В период работы над курсовыми и дипломными проектами.
5. При подготовке и оформлении статьи к публикации.

Как надо проводить практические занятия, чтобы найти индивидуальный подход к каждому студенту?

Прежде всего в педагогической работе всегда необходимо использовать разноуровневый подход к составлению методического материала в виде

тестовых заданий, ситуационных задач, рефератов; весь материал должен быть разного уровня сложности.

Для студентов с низким уровнем усвоения материала необходимо пробудить интерес к предмету путем использования несложных заданий, чтобы они (в меру своих способностей) смогли самостоятельно что-то делать, используя представленный образец. На практических занятиях с такими студентами используются тестовые задания и ситуационные задачи умеренной сложности, им разрешается пользоваться справочной литературой. На занятиях слабым ученикам уделяется повышенное внимание, к ним прикрепляются сильные ученики, которые в процессе помощи слабым и сами лучше усваивают материал.

При изложении нового материала или составлении заданий надо учитывать психологические особенности некоторых учащихся, такие как медлительность, психоэмоциональная неустойчивость, слабая концентрация внимания. С такими учащимися должна проводиться дополнительная работа на более доступном для них уровне.

С учащимися, которые по болезни или другим уважительным причинам не могут регулярно посещать занятия, также должна проводиться индивидуальная работа (подбор необходимой литературы, индивидуальные задания, рекомендации по использованию интернет ресурсов).

Необходимо разработать к каждому занятию задания различной степени сложности, использовать разные критерии оценок, проводить дополнительные занятия с отстающими (с учетом анализа причин неуспеваемости). Если этого не делать, то сильные ученики теряют интерес к усвоению, когда материал объясняют слишком просто, повторяя одно и то же несколько раз. Слабые, в свою очередь, перестают слушать объяснение, если материал излагается на уровне более сложном, чем это доступно их пониманию. Оценивая успехи каждого студента в усвоении материала, надо сравнивать их не с успехами отличников, а с его собственными предшествующими достижениями, показывая,

что удастся лучше, над чем еще следует поработать, надо поощрять малейшие продвижения слабых студентов (то есть создавать «ситуацию успеха»).

Для формирования опыта индивидуальной самостоятельной деятельности студентам важно участвовать в исследовательской работе.

Учебно-исследовательская работа – важный фактор формирования набора профессиональных компетенций среднего медицинского работника. Она способствует активизации познавательной деятельности, развивает творческую инициативу, самостоятельность, ответственность. Один из вариантов научно-исследовательской работы студентов – курсовое и дипломное проектирование.

Научные руководители работ должны знать и учитывать индивидуальные особенности студентов, их интересы и возможности, сразу настраивать дипломников на самостоятельное решение поставленной задачи, последовательное выполнение намеченной цели. Надо отметить, что какой бы «узкой» не казалась тема исследования, она подразумевает интеграцию знаний, умений и навыков по различным дисциплинам. Правильно выбранная тема помогает повысить мотивацию и к учебе, и к дальнейшей профессиональной деятельности.

Таким образом, индивидуальная работа со студентами способствует не только более глубокому усвоению знаний, но и формированию у студентов вдумчивости, самостоятельности, инициативности. Такой специалист всегда будет сознательно и творчески относиться к своему труду, постоянно стремиться к самосовершенствованию в профессии и будет востребован на современном рынке труда.

*Германова Оксана Николаевна, председатель ЦМК
акушерства и педиатрии, к.м.н.*

Актуальность использования информационных технологий в непрерывном медицинском образовании

Трудно найти сферу, в которой сейчас не используются информационные технологии. Лидерами отрасли по внедрению компьютерных технологий является архитектура, машиностроение, образование, банковская сфера и, с

запозданием, медицина. Современные информационные технологии все больше используются в области здравоохранения, что удобно и просто необходимо. Медицинские работники должны быть включены в систему непрерывного медицинского образования, если они хотят идти в ногу с прогрессом в медицине и оказывать качественную медицинскую помощь.

Термин «Информационные технологии» (ИТ) подразумевает под собой процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов. Самые широко применяемые средства ИТ в наше время – это сотовая связь и интернет, мобильные телефоны и компьютеры. Тем не менее, каждая узкая отрасль науки и производства имеет своё специфическое оборудование, специально разработанное программное обеспечение, обеспечивающее работу устройства. Внедрение современных информационных технологий в медицине выводит здравоохранение на новый уровень, так как оперативный доступ к информации и обмен ею существенно сокращает временные затраты на поиск решений проблемы, а время часто является решающим фактором в спасении жизни человека [3, 6]. Необходимым условием является использование информационных технологий в учебном процессе.

Непрерывное медицинское образование (НМО) – современная модель повышения квалификации медицинских работников с возможностью планирования персонального 5-летнего цикла обучения специальности [4]. Эта модель как базовая создана для всей системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских кадров отрасли и разрабатывалась Минздравом России совместно с профильными организациями высшего и дополнительного профессионального образования, профессиональными научными сообществами.

Предполагается, что внедрение современной образовательной модели значительно повысит эффективность функционирующей системы здравоохранения. Умение использовать информационные технологии

становится одним из самых важных профессиональных навыков медицинских специалистов [4].

Система НМО обеспечивает получение новых умений и практико-ориентированных знаний, развитие навыков и компетенций, соответствующих потребностям медицинских специалистов. При этом упор делается на применение интерактивных методов обучения и свободного доступа к информации [5]. Если формы и методы интерактивного обучения применяются на регулярной основе, то у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией. Интерактивные технологии обучения объективизируют уровень усвоения знаний и формирования умений, позволяют оценить развитость навыков в различных ситуациях [6].

Медицинские и образовательные технологии не стоят на месте. К уровню подготовки выпускников медицинских среднего профессионального образования предъявляются все более высокие требования. В ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» постоянно актуализируются учебные и контрольные материалы, информационные технологии развиваются в контексте задач практического здравоохранения с анализом существующих проблем и ориентацией на перспективу.

Преподавателями колледжа ведутся работы по созданию и внедрению новых образовательных технологий в учебный процесс: создание электронных образовательных модулей, электронных учебников, систем тестирования, интерактивных приложений, видеоуроков, интерактивных образовательных модулей.

Продолжается работа над созданием и размещением информационных материалов преподавателями на образовательном портале колледжа. Одной из главных проблем, когда ситуация с коронавирусом COVID-19 охватила всю страну, стал вопрос об организации учебных занятий и работа на образовательном портале явилась единственным способом взаимодействия со студентами. К достоинствам дистанционного обучения можно отнести индивидуализацию, гибкость и доступность обучения, активную связь

преподавателя и студента. Возможности проведения дистанционных занятий многообразны: дистанционное тестирование и оценка знаний, телеконференция, учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий, веб-занятия, олимпиада, вебинар. Работа студентов на образовательном портале, являясь средством дистанционного учебного процесса, по своим дидактическим свойствам воздействует на все компоненты системы обучения и позволяет решать сложные задачи педагогики в процессе обучения на дому.

Несмотря на большое количество дискуссионных проблем, возникающих вокруг эффективности дистанционного образования, нужно отметить один факт. Ситуация вынужденного перехода на дистанционное обучение позволила преподавателям стать ближе со своими студентами [1].

Доказано, что усвоение знаний при использовании электронных и дистанционных форм поддержки образования увеличивается на 40% по сравнению с изучением материала по традиционным учебникам [5]. Такие технологии позволяют обучаемому самостоятельно распределять учебную нагрузку, имея доступ к удаленным информационным ресурсам в любое время и с любого компьютера [6]. Считается, что каждый медицинский работник или студент-медик старших курсов становится воспитателем для более молодых коллег, медсестер, персонала, пациентов. Поэтому он должен принять на себя ответственность непрерывного совершенствования и развития. Этому могут способствовать технологии дистанционного образования.

Список источников литературы:

1. Брусенская Н.Н., Чекризова М.Б., Черникова Н.В. Образовательные платформы как средство интенсификации профессиональной подготовки студентов колледжа // Социально-гуманитарные науки в информационном обществе: перспективы и потенциал: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 24 декабря 2020.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 111-114. URL: <https://apni.ru/article/1647-obrazovatelnie-platformi-kak-sredstvo-intens>

2. Брюховская Л.Г., Смоленская А.К. Соответствие личностно ориентированного подхода интерактивным методам обучения. // Непрерывное медицинское образование и наука. - 2016. - Т.11. - №2. - С.13-17.

3. Карпова О.Э. Автоматизация процессов, цифровые и информационные технологии в управлении и клинической практике лечебного учреждения. // Деловой экспресс, 2016. – 388 с.

4. Кудрина В.Г., Андреева Т.В., Дзеранова Н.Г. Эффективность обучения медицинских работников информационным технологиям. - М.: Менеджер здравоохранения, 2013. - 248 с.

5. Соколова Е.Н., Федосова О.А. Информационные технологии в системе непрерывного профессионального образования работников здравоохранения. // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. - 2015. - №3 (10). - С.74-80.

6. Элауэй Р., Мастерс К. Руководство АМЕЕ № 32: Электронное обучение в медицинском образовании// Медицинское образование и профессиональное развитие. - 2012. -№2. - С.21-57.

*Доманова Татьяна Владимировна,
председатель ЦМК иностранных языков*

Каким быть современному педагогу

*«Если ваш план на год - сажайте рис.
Если ваш план – на десятилетие, сажайте деревья.
Если ваш план – на всю жизнь, учите детей!»
Конфуций*

Проблема того, что должен представлять собой современный для своей исторической эпохи педагог, совсем не нова и остается актуальной. Это объясняется тем, что социально-историческая ситуация постоянно меняется, наука непрерывно прогрессирует, объем знаний и технических изобретений неустанно наращивается. Все это, в свою очередь, приводит к вопросам, например, чему и как учить новые поколения? Какие профессиональные требования предъявлять к педагогам?

Современное образование ставит перед педагогами новые требования и вызовы. В наш быстро меняющийся мир, где информация доступна в один клик, необходимо быть готовым к тому, что знания, полученные студентами в школе, будут использоваться в будущем.

Сегодня я хотела бы поделиться мыслями о том, каким должен быть современный педагог и как он должен адаптироваться к постоянным изменениям в образовательной среде.

На вопрос, что же представляет собой сегодня современный учитель и каким требованиям общество он должен соответствовать, не так-то легко ответить. Меняется общество, меняются и подходы к процессу обучения, что несомненно приводит к появлению новых требований, предъявляемых к учителям. В настоящее время в профессионально-ориентированной литературе отмечено более пятидесяти личностных качеств учителя, которые должны составить образ современного педагога. Помимо личностных качеств перечислены профессиональные качества учителя:

- знание предмета, задач и тенденций его развития;
- представление о профессиональных методах коммуникации и передачи знаний;
- умение разработать методику обучения по своему предмету;
- эффективное планирование, организация и проведение занятий;
- способность к профессиональной коммуникации и профессиональной передаче содержания предмета;
- умение самостоятельно решать проблемы;
- постоянное повышение квалификации;
- готовность к преобразованиям рыночной системы и рынка труда;
- успешное внедрение последних достижений науки, техники и технологии;
- умение использовать теоретические знания на практике;
- развитие у учащихся ответственности по охране окружающей среды и сохранению экологии.

Так должен ли современный педагог быть универсальным специалистом?

Безусловно, да.

Современное общество видит учителя как человека, способного создавать условия для развития творческих способностей, развивать у обучающихся склонность к нестандартному, даже творческому восприятию знаний. Современный учитель должен научить их самостоятельному мышлению и формулированию вопросов для себя в процессе изучения материала.

Современный учитель органически сочетает в себе любовь к делу и к студентам, умеет не только учить их, но и сам способен учиться у них. Он должен как выявлять наилучшие качества, заложенные в душе каждого учащегося, так и прививать полезные, положительные качества, поощрять и хвалить, оценивать по достоинству своеобразие каждого ученика, чтобы, окончив учебное заведение, они стремились совершенствоваться и осознали свое место в обществе, свою полезность обществу, семье, себе.

Современного педагога, мастера своего дела, должны отличать непрерывное самосовершенствование, самокритичность, широкий кругозор и высокая культура труда. Профессиональный рост и личностный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности.

В российском социуме учитель всегда был больше, чем носитель определённых должностных обязанностей, определённых трудовых обязанностей. Он воспринимался обществом как друг, помощник и наставник. Само учительство принимало и соответствовало большинству предъявляемых требований. Российский учитель всегда стремился уважать личность ребенка, укреплять его волю, открывать ему путь к познанию мира, старался учить подрастающее поколение истине и терпимости к заблуждению.

Самое главное, чем должен обладать идеальный преподаватель – это желанием поделиться знаниями со студентами. Студенты всегда ценят таких преподавателей, которые умеют объяснять даже самый трудный материал легко, доступно, увлекательно. Форма подачи предмета играет решающую роль в восприятии знаний. Скучные, нудные лекции, прочитанные монотонным тихим

или чрезмерно громким голосом, не могут быть восприняты должным образом. Скорее всего, материал лекции будет забыт студентами сразу же после выхода из аудитории. Материал, предложенный как на практике, так и на лекции не должны быть сухим изложением фактов, материал должен уметь заинтересовать учащихся.

Важным качеством, которым должен обладать современный педагог, является гибкость. Быстрота изменений в наших технологических возможностях требует от учителей готовности к обучению новым методикам и использованию современных технологий в учебном процессе. Педагог должен быть готов переосмыслить свои прежние методы и активно внедрять инновации в свою практику, чтобы оставаться на одной волне с учениками и не устаревать.

Еще одним важным качеством современного педагога является эмпатия. Все больше и больше учеников сталкиваются с различными проблемами во внешней жизни, которые могут сказываться на учебном процессе. Педагог должен проявлять понимание и сострадание к ученикам, искренне интересоваться их проблемами, чтобы сделать обучение более эффективным. Кроме того, педагог должен быть готов к работе с учениками разных культур и выражать уважение к их мнениям и традициям.

Подводя итоги выше сказанному, можно дать ответ на поставленный вопрос: современный преподаватель - это человек, который умеет видеть и ценить в каждом ученике ту неповторимую индивидуальность, которая отличает нас всех друг от друга, обеспечивающий свободу самовыражения его личности и понимающий, что учащийся – человек, имеющий собственное представление о мире, свой опыт, свои эмоции и чувства; современный педагог — это человек, готовый к постоянным изменениям в образовательной сфере. Он должен обладать гибкостью и готовностью использовать современные технологии, проявлять эмпатию и уважение к ученикам, быть инициативным и самоорганизованным. Педагог должен быть готов адаптироваться к новым требованиям и быть готовым к обучению всю жизнь. Только такой педагог

сможет успешно сопровождать своих учеников на их пути к успеху и саморазвитию.

Список использованной литературы

1. Гаврилова, Т.С. Современный учитель: вызовы времени [Текст] / Т.С.Гаврилова // Вестник Герценовского университета. - 2019. - №2. - С.105-108.
2. Исследовательский проект «Имидж современного учителя глазами школьников» [Электронный ресурс]: URL <https://infourok.ru/issledovatel'skiy-proekt-imidzh-sovremennogo-uchitelya-glazami-shkolnikov-1111007.html>
3. Модель современного учителя [Электронный ресурс]: URL https://author24.ru/spravochniki/pedagogika/vvedenie_v_pedagogicheskuyu_professiyu/model-sovremennogo-uchitelya/
4. Тряпицына А.П. Современный учитель: информация к размышлению [Текст] / А.П.Тряпицына // Вестник Герценовского университета. - 2020. - №1. - С.3-11.

Жерлицына Лариса Анатольевна, преподаватель

Профессионализм педагога как условие достижения современного качества образования

Задачи развития современной образовательной системы напрямую связаны с определением качества образовательного процесса. Проблема качества образования в последние годы приобрела актуальность. Создаются новые образовательные стандарты, новые программы, выдвигаются новые требования к обеспечению образовательного процесса – и все это направлено на повышение качества образования. Важную роль в повышении уровня качества образования занимают внедряемые в учебно-воспитательный процесс информационные технологии.

Одним из приоритетов развития образовательной организации является модернизация. Однако никакая модернизация невозможна без квалифицированных кадров, специалистов для решения этих проблем.

Профессионализм педагога как ключевой фигуры системы образования определяет в значительной степени развитие не только образования, но общества в целом.

Каждая профессия предъявляет субъекту деятельности требования, обусловленные экономической и политической ситуацией, сложившейся на определенном этапе развития общества. Эффективность любой деятельности зависит от того, в какой мере субъект этой деятельности обладает личностными и деловыми качествами, способными обеспечить успех. Иными словами, в какой мере субъект является профессионалом.

Профессионализм понимается как качественная характеристика специалиста, свидетельствующая о высоком уровне владения умениями, необходимыми для выполнения определенного вида деятельности. Профессионализм предполагает высокий уровень квалификации, то есть «уровень развития способностей работника, позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в конкретном виде деятельности. Квалификация определяется объемом теоретических знаний и практических навыков, которыми владеет работник и является его важнейшей социально-экономической характеристикой».

Некоторые ученые полагают, что профессионализм специалиста определяется степенью владения знаниями, умениями, навыками наряду со способностью производить новое. Другие определяют профессионализм как органический сплав знаний и умений, гарантирующий получение требуемого результата, качественное и эффективное исполнение работы, сформированную готовность относиться к своему делу как к совокупности задач, каждая из которых конкретна, требует достижения результата.

Главным системообразующим фактором профессионализма личности является образ искомого результата, к которому стремится субъект деятельности посредством решения профессиональных задач, анализа профессиональных ситуаций и диагностики причин успешной и неудачной практики.

Формирование профессионализма идет по трем направлениям:

1) изменение всей системы деятельности, заключающееся в том, что в процессе выработки соответствующих трудовых навыков формируется личностный стиль деятельности;

2) изменение личности субъекта, проявляющихся как во внешнем облике, нормах общения, так и в формировании элементов профессионального сознания;

3) изменение соответствующих компонентов установки субъекта по отношению к объекту деятельности, что проявляется в уровне информированности об объекте, интересе к нему, осознании своих возможностей влияния на объект и взаимодействия с ним.

В каждой образовательной организации существует своя система развития профессионализма педагогов. Создаются специальные программы подготовки и переподготовки, повышения квалификации кадров. Помимо этого, педагоги принимают участие в различных конкурсах профессионального мастерства, семинарах и конференциях. Все эти формы направлены на развитие и становление профессионализма педагога. Уровень, на котором функционирует система развития профессионализма в учебной организации, определяет направленность, содержание и технологии образовательных процессов.

Растущие требования к профессионализму специалистов сделали образование на протяжении всей жизни условием их конкурентоспособности. Образование позволяет не только расширить сферу самореализации человека, но и преодолеть кризисы профессиональной идентичности.

В современных условиях профессионализм педагога включает в себя также следующие составляющие.

Административно – организаторские качества (требовательность, настойчивость, решительность, умение инструктировать, контролировать, умение сплотить группу, класс) – важнейшие качества для преподавателя. Педагог должен обладать повышенным трудолюбием. Без этих качеств педагог не состоится.

Социально-психологические качества (теплота в отношениях, выдержка, такт, умения замечать положительное в ученике, поддерживать его престиж, руководить демократическими методами, регулировать взаимоотношения в коллективе, инициативность) и часть деловых качеств (педагогическое мастерство, любовь к детям и образовательному учреждению, умение рационально организовать труд) как бы образуют «верхние этажи» личности педагога, настраивающиеся над «фундаментом».

Широкий демократизм предполагает активное участие ученического коллектива не только в учебно-воспитательном процессе, но и в организации его выполнения, в контроле и оценке проделанного.

Самый мощный фактор управления ученическим коллективом общественное мнение учащихся. Поэтому педагог с высоким уровнем профессионализма стремится создать здоровое общественное мнение, способствующее развитию необходимых коллективу социально-психологических состояний и свойств, активизации и совершенствованию деятельности личности. Формировать такое общественное мнение — значит сделать ученический коллектив самоуправляющейся системой.

Любая деятельность начинается с мотива, т. е. с осознания возникшей потребности, отвечает определенной потребности субъекта, стремится к предмету этой потребности, угасает в результате её удовлетворения и воспроизводится вновь в изменившихся условиях. Осознание потребностей субъектом побуждает его к постоянному совершенствованию индивидуальной деятельности в выбранном им направлении. В профессиональной деятельности субъект руководствуется определенными представлениями общества. Являясь объективно существующим побудителем личности к действию, профессиональная мотивация определяется следующими факторами:

- 1) социально-экономическими: востребованностью на рынке труда, условиями труда, уровнем оплаты, престижем профессии, социальными гарантиями и т. д.;

2) внутренними: получением знаний, расширением кругозора, самоутверждением, потребностью в признании и т. д.

Говоря о мотивационной сфере профессионализма, А. К. Маркова выделяет следующие группы мотивов:

а) мотивы осознания и понимания назначения профессии;

б) мотивы профессиональной деятельности, ориентированной как на процесс, так и на результат;

в) мотивы профессионального общения (престиж, социальное и межличностное взаимодействие);

г) мотивы проявления личности в профессии (самореализация, развитие индивидуальности).

Наиболее благоприятным условием для профессионального роста, как в научной, так и в педагогической деятельности является их сочетание. Исследователями обнаружено, что педагогам, органично сочетающим научную и педагогическую работу, в большей мере, чем другим, удастся изложить учебную информацию в обобщенном и систематизированном виде, сочетать образную и вербальную форму её предъявления, анализировать и предвидеть затруднения учащихся.

Развитие профессионализма педагога – непрерывный процесс. Он требует от специалиста постоянного самосовершенствования, саморазвития и самообразования. Помимо этого, естественно, преподаватель должен проходить курсы повышения квалификации и переподготовки – этому в современных образовательных организациях уделяется много внимания.

Значительное усложнение и модификация задач и функций, решаемых и выполняемых педагогом образовательной организации, требуют осмысления сложившейся практики преподавания и постоянного поиска путей и средств повышения эффективности педагогической деятельности. Одна из важнейших задач преподавателя - модернизация действующей системы преподавания, разработка, усвоение и реализация новых технологий обучения,

ориентированных на достижение главной цели инновационного образовательного учреждения - развитие личности учащегося.

Таким образом, определяя профессионализм педагога, ученые сходятся во мнении, что это совокупность личностных качеств, специальных знаний и умений. Систематизирующим фактором профессионализма педагога является образ искомого результата. Профессионализм педагога - результат самообразовательной деятельности, продолжающейся на протяжении всей жизни.

Список использованной литературы

1. Борис Н. Комплекс возможностей образовательной среды //Директор школы. - 2018. - №5. - С.60-64.
2. Кабаченко Т.С. Психология управления: Учебное пособие. – М.: академия, 2019. – 280 с.
3. Красношлыкова О.Г. Профессионализм педагога в контексте развития муниципальной системы образования. // Педагогика. - 2019. -№ 1.- С. 60-66.
4. Петренко А.А. Тенденции формирования профессионализма педагога в системе непрерывного педагогического образования. www.emissia.50g.com.
5. Потемкин В.К. Управление персоналом: Учебное пособие. – М.: Владос, 2020. – 340 с.

Карцова Галина Анатольевна, преподаватель

Развитие компетенций в личностно- ориентированной профессиональной подготовке специалистов среднего звена

В современных условиях профессиональная подготовка обучающихся средних медицинских училищ и колледжей ориентирована на потребности работодателей в специалистах, способных самостоятельно и эффективно работать с большим объемом информации. Речь идет о компетентности выпускника, как о новой единице измерения образованности человека, при этом внимание акцентируется на результатах обучения, в качестве которых рассматривается не сумма заученных знаний, умений, навыков, а способность действовать в различных проблемных ситуациях. [1]

Это принципиально меняет отношение к педагогической теории и практике учебно- воспитательного процесса. В настоящее время всё больше внимания уделяют технологиям, где педагог выступает не источником учебной информации, а является организатором и координатором творческого учебного процесса, направляет деятельность обучающихся в нужное русло, при этом учитывая их индивидуальные способности. Среди подобных технологий наиболее известна технология личностно-ориентированного обучения.

Личностно-ориентированное обучение предоставляет возможность каждому студенту реализовывать себя в учебной деятельности с опорой на его склонности и интересы, возможности и способности. Студент становится субъектом деятельности, осуществляет её целостно на всех этапах, осознаёт процесс обучения и управляет им, а также создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей. [2]

Занятие в традиционном понимании было и остается основным элементом образовательного процесса, но в системе личностно-ориентированного обучения существенно меняется его функция, форма организации. Занятие подчиняется не сообщению и проверке знаний (хотя и такие занятия необходимы), а выявлению опыта обучающихся по отношению к излагаемому педагогом содержанию.

В рамках личностно-ориентированного обучения, как самостоятельные педагогические технологии выделяют:

1. Разно- уровневое обучение (разное время на выполнение заданий, разный объем заданий), в зависимости от уровня подготовки, интеллектуальных способностей, мотивации к изучению предмета.

При этом, изучение каждой темы или раздела организуется примерно по следующей схеме:

- на лекционных занятиях, при изучении нового материала, традиционно актуализируются опорные знания обучающихся;
- на практических занятиях, для формирования и совершенствования знаний, умений и навыков обучающихся, используются тренировочные

упражнения, решение разно-уровневых задач, которое организуется по принципу «от простого к сложному» с поэтапной проверкой. [1]

Такой подход создает благоприятный психологический климат в группе. А у обучающихся, даже самых слабых, после каждого верно решенного задания, возникает чувство удовлетворения, что даёт мощный импульс к повышению их познавательной активности. Все это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, созданию положительной мотивации к учебе.

2. Коллективное взаимообучение, (деление на пары: статистические, динамические, вариативные) позволяет формировать навыки в самообразовании, планировании своей профессиональной деятельности

3. Работа в малых группах, позволяет формировать профессиональные компетенции коллективной работы, умения брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

4. Модульное обучение подразумевает использование различных видов аудиторной работы: терминологические диктанты; найдите ошибку в таблице, тексте, выберите правильный ответ или решение; дополните определение и т.д.

В этой связи, использование технологии личностно-ориентированного обучения позволяет:

- обучать каждого студента на уровне его возможностей и способностей, создавая ситуацию успеха;
- развивать творческий потенциал каждого студента;
- формировать у обучающихся уверенность в своих силах, способностях, ответственности, честности, товарищества, в воспитании трудолюбия, воли;
- обеспечивает определенную степень самостоятельности студентов в обучении. [2]

Задача педагога при формировании компетенций в личностно-ориентированной профессиональной подготовке – не принуждать, а убеждать обучающихся принять то содержание, которое заложено наукой. Обучающиеся

не просто усваивают готовые образцы, а осознают, как они получены, в какой мере соответствуют не только научному знанию, но и личностно значимым ценностям.

Построение технологии обучения на основе индивидуальных особенностей и учета целей развития каждого обучающегося способствует не только повышению их качества знаний, но и их саморазвитию, самореализации, что является одной из важнейших целей современного образования.

Чтобы сделать процесс обучения компетентностным и личностно-ориентированным нужно немного: признать право каждого студента на самоценность, индивидуальность, стремление самостоятельно добывать знания и применять их в разнообразной и интересной для него деятельности. Положительный результат работы в том, что студенты стали увереннее в себе, своих силах. [2]

В заключение можно отметить, что при подготовке конкурентоспособных специалистов завтрашнего дня, конкретные пути и формы организации личностно-ориентированного обучения, с учётом курса обучения, уровня подготовки студентов и других факторов, определяются в процессе творческой деятельности именно преподавателя.

Список использованных источников:

1. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Часть 1. Методология и организация / В.Э. Пахальян.- М.: ПЭРСЭ, 2019.
2. Рыбакова, Н. Н. Компетентностно- ориентированное обучение в медицинском вузе / Н.Н. Рыбакова. - М.: Флинта, 2022.

*Лунева Анна Николаевна, преподаватель
Сергина Фаина Эльфетдиновна, преподаватель
Толчанова Татьяна Геннадьевна, заведующая практикой*

Формирование практических навыков у студентов медицинского колледжа

*Практика без теории ценнее, чем теория без практики
Марк Фабий Квинтилиан*

Практические методы обучения - ведущие в современной педагогике. Они помогают усвоить связь между теоретическими знаниями и, действительностью, учат применять усвоенный материал на практике.

Подготовка практического занятия требует от преподавателя системного компетентностного подхода в целеполагании, проведении и оценке результатов, единства формирования и развития профессиональных и общих компетенций. Необходимо использовать интерактивные и деятельностные технологии, формы и методы обучения, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательном процессе.

Медицинское образование в настоящее время предоставляет большой спектр педагогических технологий для обучения и оценки практических навыков студентов.

Все умения, формируемые в процессе обучения в медицинском колледже, условно делят на виды деятельности, деятельность и практические умения.

Практические умения - это умственные, сенсорные и мануальные действия из которых состоит конкретная деятельность.

Умственные умения - это способность трактовать полученные результаты клинических исследований, обосновывать способы диагностики и лечения данного пациента и пр.

Сенсорные умения - это умения проводить общий осмотр пациента, умения пальпировать, перкутировать и проводить аускультацию.

Мануальные умения - умение работать руками с мелкими предметами, выполнять действия с высокой точностью и мастерством (проведение катетеризации периферической вены, наложить венозные жгуты, провести остановку кровотечения и др.

Обучение практическим навыкам студентов медицинского колледжа специальности Сестринское дело начинается с первого курса обучения, где студенты согласно учебному плану обучаются базовым мануальным навыкам. На 2-м курсе обучения осваиваются вмешательства средней степени сложности и высокотехнологические вмешательства. На этом этапе широко используются

алгоритмы манипуляций с пошаговым выполнением. На 3 и 4 -м курсах студенты учатся совмещать приобретенные навыки с клиническим мышлением. Для этого разрабатываются клинические задачи. Короткие клинические задачи предполагают усложнение уровня подготовки с использованием отработки одновременно - 3 практических навыков. Сложные клинические задачи - выполнение помимо 2-3 практических навыков еще оценки состояния пациента, выявление отклонений от нормы, планирование диагностических и лечебных вмешательств. Формирование навыка процесс долгий. Научно доказано, для того чтобы приобрести умение на уровне автоматического навыка он должен быть повторен не менее 21 раза, а чтобы он закрепился повторений должно быть не менее 40.

Практика - одна из важнейших составляющих профессиональной подготовки любого специалиста. Она позволяет студенту действительно попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять в профессиональной деятельности знания, полученные на практических занятиях.

Масленникова Оксана Михайловна, педагог-организатор

Воспитательная среда образовательной организации: традиции и инновации

Вопросы научного и содержательного обеспечения воспитательной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования очень актуальны, что связано с повышением значимости процесса воспитания студенческой молодежи и реализацией компетентностного подхода в образовании.

Знания концептуальных основ, принципов, подходов к организации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях среднего профессионального образования необходимы для эффективного планирования и проектирования воспитательной системы, определения этапов их реализации при разработке модели воспитательной деятельности, определении специфических характеристик процесса, применительно к конкретному учебному заведению, реализации требований Федерального государственного

стандарта.

Современное воспитание заметно поменяло свой облик: в него прочно вошли такие понятия, как «интеграция» и «стандартизация», «информатизация» и «компьютеризация», «инновация» и «вариативность». Эти сложные, противоречивые процессы глубоко затрагивают воспитательные традиции, поэтому перед учеными и практиками стоят важные задачи гармонизации процессов глобализации и регионализации, сохранения и развития национальных культур в контексте модернизации образования.

В связи с этим воспитательная деятельность средне-специальной и высшей школы воспринимается как эффективный механизм взаимодействия традиций и инноваций. Благодаря этому взаимодействию происходит активная передача достижений культуры новым поколениям и обеспечивается непрерывное и поступательное развитие.

Традиционная модель воспитания не может дать студенческой молодежи ценностные ориентиры в воспитании без учета современных реалий, что приводит к изменению ее социальных функций.

Эта модель фундаментальна по отношению к традициям, установкам на определенный уровень форму и цели воспитательного процесса, современное же воспитание связано с инновационными преобразованиями, что существенно усиливает значимость инновационного потенциала всей системы образования.

Многолетний опыт воспитательной работы со студентами показывает, что сложно протекающие инновационные процессы во внеучебной деятельности необходимы как студентам, так и преподавателям. Инновации в воспитании часто оценивают только по локальным критериям: функциональности, изменению структур, уменьшению социальных и личных затрат. Следует отметить, что инновационные процессы в воспитании студентов должны быть ориентированы не только на западные аналоги, но и на отфильтрованные временем традиционные российские основы воспитания.

Разнообразие теоретических исследований традиций и инноваций свидетельствует о большом интересе ученых к этой проблеме. В трудах Н.А.

Бердяева, В.П. Вахтерова, В.В. Зеньковского, П.Ф. Каптерева, И.В. Киреевского, Н.О. Лосского, В.В. Розанова, К.Д. Ушинского, С.Л. Франка и других представителей отечественной философско-педагогической мысли эта проблема рассматривалась в контексте постижения человеком смысла жизни, определения и реализации целей и задач образования подрастающего поколения.

В отечественных философских и педагогических исследованиях инновации рассматриваются как образовательный процесс (И.А. Колесникова, В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян и др.), а также выделяются подходы к взаимодействию с традициями (М.В. Богуславский, В.А. Караковский, С.В. Куликова, С.Д. Поляков, М.М. Поташник и др.). Для нашей работы особенно важны роль традиций в процессе воспитания во внеучебной и внеурочной деятельности (Л.В. Алиева, Н.Л. Селиванова, Д.В. Григорьев и др.).

Современные ученые подчеркивают диалектическую составляющую взаимодействия традиций и инноваций в воспитании. Многолетний исторический опыт образования тесно переплетается с современными реалиями, создаются новые условия для инновационной модели воспитания, основанной на стабильности и изменчивости. Стабильность подразумевает отбор и сохранение ценного педагогического опыта, а изменчивость-становление новых отношений и связей, обновление теоретических и методологических установок.

Рассмотрим понятия «инновация» и «традиция» с точки зрения современной педагогической мысли и теории воспитания. Изменения в содержании, организации, структуре и функциональных обязанностях педагогические условия для инновации в воспитании. Как мы видим, это не разовые акции, в которых участвует лишь часть субъектов воспитания, это многогранный, хорошо подготовленный процесс полного обновления внеучебной деятельности. Главные его составляющие -непрерывность и цикличность, сотрудничество и соперничество, интенсивность и дифференциация.

В отличие от инноваций в различных областях современной жизни, инновации в воспитании профессионального образования, зависит от

субъективного восприятия студентов и инновационного потенциала адаптивных воспитательных программ образовательного учреждения. Большое значение в этом процессе имеет готовность учреждения к инновациям, его ресурсная (материально-техническая, финансовая и т.д.) и кадровая (административный и педагогический коллектив) база.

Остановимся более подробно на ведущей роли педагогического сообщества в реализации инновационных и традиционных воспитательных технологий (преподавательский состав, кураторы учебных групп, структурные подразделения ссуза). Педагогический коллектив, с одной стороны, воспроизводит инновации как способ собственного существования (активно-адаптирующая система), с другой - использует инновации в качестве средства развития (инновационность как качество профессионально-педагогической культуры и инноваторство как личностную и профессиональную ценности).

Таким образом, мы отмечаем, что инновационная воспитательная деятельность в образовательном учреждении - это многофазный, циклический процесс, развивающийся по объективным законам, основанным на национально-культурных традициях и корпоративных традициях самого учреждения. Формирование инновационного воспитательного пространства затрагивает всю систему внеучебной деятельности в образовательном учреждении, но непрерывность и ценностный смысл обеспечивают воспитательные традиции, без которых невозможен качественный процесс современного воспитания студентов.

Традиции в воспитании студенчества - это эффективное целенаправленное воспитательное средство, несущее глубокий педагогический смысл не только во внешних проявлениях (культуросообразные формы поведения, обряды, ритуалы и т.д.), но и в ценностно-культурной базе (моральные нормы, нравственные идеалы и смыслы, национальные основы и др.). В процессе нравственного воспитания студентов колледжа целесообразно использовать следующие виды традиций: национальные, обеспечивающие присвоение студентами общечеловеческих, национальных, региональных ценностей,

соответствующих моральных норм, формирование культуросообразных способов нравственного поведения; региональные, способствующие включению студентов национальную и общечеловеческую культуру, позволяя ему в то же время осознать единство нравственных ценностей и моральных норм на уровне нации и человечества.

Мы видим, что сущностная характеристика взаимодействия традиций и инноваций в процессе воспитания студентов колледжа проявляется в единстве двух основных функций – сохранения и обновления педагогического опыта. Традиции задают ценностно-смысловую основу инноваций, которые, в свою очередь, со временем превращаются в педагогические традиции. Этот процесс предстает на разных уровнях, в разных плоскостях, экстенсивно или интенсивно, в зависимости от готовности его принятия педагогическим коллективом образовательного учреждения. Традиции не противопоставляются инновациям, а плавно входят в них, образуя новые модели современного воспитания. Скорее всего, неприятие инноваций педагогическим составом образовательного учреждения происходит из-за неверия в собственный потенциал, консервативности мышления или охвата слишком небольшого сектора внеучебной воспитательной работы, который не оказывает значительного влияния на всю образовательную деятельность колледжа.

Взаимодействие традиций и инноваций в колледже включает в себя триединый процесс: всеобщее, особенное и единичное в их диалектическом существовании. Всеобщность-признак системы воспитания в колледже, накопление и передача опыта, непрерывность, саморазвитие. Особенное проявляется в том, что соотношение традиций и инноваций на различных этапах развития воспитательного пространства меняется в пользу то одного, то другого. Единичное включает опыт жизнедеятельности всех субъектов воспитания, их субъективные позиции, нравственные и моральные установки.

Таким образом, мы можем определить субъективные и объективные факторы, влияющие на взаимодействие традиций и инноваций во внеучебной воспитательной деятельности современного средне-специального учебного

заведения. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность воспитания студентов, включают в себя совокупность условий:

- общие (организация воспитательного процесса как последовательной системы, опирающейся на традиционные формы работы и использующей инноватику, его непрерывность, методологическое, организационно-управленческое, кадровое обеспечение);

- частные (формирование креативной инновационной воспитательной педагогической среды, которая в наибольшей степени способствует культурно-нравственному обогащению студентов, разработка и реализация инновационной модели воспитания, создание благоприятного социально-психологического климата в вузовской среде, разработка мониторинга и оценки воспитанности студентов.);

- специфические (доведение до сознания педагога и студента актуальности, приоритетности, роли, места и практического значения инновационной воспитательной деятельности, основанной на педагогических традициях как механизмах индивидуального развития личности каждого).

Существование традиций невозможно без внедрения инноваций. Чтобы это доказать, нужно всего лишь вспомнить поговорку «Все новое – это хорошо забытое старое». Говоря о воспитательном процессе, можно сказать, что все старое когда-то было новым: те методы, формы, и подходы к воспитанию, которые когда-то были инновационными, теперь стали традиционными. Напрашивается вывод стремясь внедрять инновации мы получим традиции, которые будут лучшими в системе образования и воспитания за многие годы.

Митрошкина Н.М., преподаватель

Значение практического опыта в системе среднего профессионального образования

Современный рынок труда требует компетентного специалиста не только с высоким уровнем профессиональной подготовки, который умеет самостоятельно добывать и применять знания на практике, решать любые

профессиональные задачи, но и с высоким уровнем сформированности системы профессиональных ценностей [2].

Будущий специалист должен понимать значимость своей профессии, добросовестно и качественно выполнять свои профессиональные обязанности, осознавать, что несет ответственность за осуществление своей профессиональной деятельности [1].

По мнению исследователя В. Кинелева образование - это процесс получения знаний, приобретение умений, а также образования направлено на формирование определенных навыков [4].

В этой связи становится актуальным вопрос получения практического опыта обучающимися, а также наличие такого опыта у преподавателей.

Один из основных нормативно-правовых актов, который регулирует деятельность СПО, – это Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Среднего Профессионального Образования. Данный документ включает в себя совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию. Фундаментальными требованиями к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена являются наличие у выпускников профессиональных компетенций [7].

Чтобы подготовить высококвалифицированного специалиста, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями и ценностными представлениями о профессиональной деятельности, преподавателю профессионального обучения необходимо проделать комплексную работу: создать благоприятные условия для обучения конкретной дисциплине, разработать учебные программы и планы, предусматривающие не только теоретическое освоение материала, но и получение практического опыта, определить формы и методы учебного курса, учесть психологические особенности обучающихся и др. [1].

В связи с этим обучение должно носить практико-ориентированный характер, в процессе которого у учащихся создавался бы образ будущей профессии, развивались профессиональные умения и навыки, формировались

профессиональные ценности, необходимые в профессиональной деятельности [3].

Одной из форм организации практической подготовки студентов в колледже являются учебные и производственные практики. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Производственная практика – это составной компонент учебного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (СПО), нацеленный на закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение ими необходимых умений и навыков практической работы по изучаемой специальности. Производственная практика проводится в соответствии с действующим ФГОС СПО и включает практику для получения первичных профессиональных навыков, практику по профилю специальности, преддипломную практику [5].

Например, выпускник профессионального обучения должен планировать и организовывать свою деятельность с учетом материально-технического оснащения, вести документацию, обеспечивать взаимодействие в коллективе и так далее. На основе перечисленных требований можно сделать вывод о том, что данные профессиональные компетенции имеют возможность сформироваться исключительно в процессе получения минимального практического опыта.

Именно поэтому область профессиональной деятельности выпускников включает в себя прохождение производственной практики по профилю специальности [7].

Также о получении качественного образования в системе среднего профессионального образования можно говорить в контексте практического опыта преподавателей. Некоторые исторические исследования подтверждают, что воспитание подрастающего поколения с опорой на передовой опыт практиковалось во все эпохи.

Хотелось бы обратить внимание на то, что использование практического опыта в процессе обучения студентов подразумевает сначала детальное ознакомление с содержанием преподавательской деятельности. Педагог должен знать и владеть методами, технологиями, процедурами, стратегиями, составляющими основу педагогического знания, чтобы правильно передать соответствующие знания студентам среднего профессионального образования. А затем формирование необходимых личностных качеств, так как именно личностные качества преподавателя играют немаловажную роль в обеспечении эффективного и успешного преподавания. Среди них – высокий уровень интеллекта и работоспособности, жизненный опыт, объективность, внимательность, терпимость, стрессоустойчивость, коммуникабельность, открытость, умение грамотно и доступно излагать свои мысли и так далее [6].

Педагог, убеждённый в правильном направлении своей деятельности может передать выпускникам практического обучения помимо знаний, такой ценностный компонент, который заключается в том, что преподаватель приведёт множество других значительных примеров педагогического опыта в своей работе. Следственно, стремясь обеспечить каждому достаточное понимание практики для уверенного и эффективного участия в современном мире.

Список литературы

1. Грязнева, С.А. Профессиональное самоопределение студентов / С.А. Грязнева // Научно-практическая студенческая конференция «День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности», Москва, 08–13 ноября 2018 г. – М.: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2018. – С.331–335.
2. Коваленок, Т.П. Исследование личностной зрелости студентов в контексте компетентного подхода / Т.П. Коваленок // Международный научный журнал. – 2019. – № 4. – С. 82–88.

3. Лопанова, Е.Н. Моделирование учебно-профессиональной деятельности студентов политехнического колледжа / Е.Н. Лопанова, Л.И. Назарова // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». – 2009. – № 6. – С.47–51.

4. Муравьев А. А. Состояние и основные подходы к развитию начального и среднего профессионального образования // Науки об образовании. 2017. С. 379 – 387.

5. Назарова, Л.И. Особенности применения методов коучинга и наставничества при обучении персонала инновационной организации / Л.И. Назарова, Ю.С. Прохорова // Образовательная деятельность вуза в современных условиях: материалы международной научно-методической конференции. – Караваево: ФГБОУ ВО Костромская ГСХА, 2016. – С. 25.

6. Полянская Н.М. Роль преподавателя в повышении качества образовательного процесса // Мир науки. 2016. С. 1 – 9.

7. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1386 (ред. От 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 N 34994) URL: <http://www.osu.ru/docs/fgos/spo/44.02.06.pdf> (дата обращения: 03.02.2024).

Михайленко Лариса Георгиевна, преподаватель

Использование современных информационно-коммуникативных технологий при изучении иностранного языка в медицинском колледже

Применение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс, значительно повышает интерес студентов к различным дисциплинам, расширяет знания и помогает им влиться в мировое информационное пространство.

Наш опыт использования информационных технологий в учебном процессе подтверждает их возможности в:

- использовании мультимедиа-технологий;
- организации разнообразных форм деятельности обучаемых по самостоятельному извлечению и представлению знаний;
- реализации принципов многоуровневости, вариативности, личностной ориентации процесса обучения;
- развитии навыков анализа информации, исследовательской деятельности;
- стимуляции мотивации учащихся к обучению;
- расширению кругозора, формировании коммуникативных умений.

Таким образом, во главе становится процесс обучения со своими особенностями, а компьютер — это мощный инструмент, позволяющий решать новые дидактические задачи. В настоящее время преподаватели иностранных языков нашего колледжа работают над применением следующих направлений ИКТ:

- 1) компьютерные обучающие и контролирующие программы, компьютерные учебники;
- 2) мультимедийные программные продукты;
- 3) компьютерные средства телекоммуникаций.

Эти направления реализуются в нашем колледже через следующие виды уроков.

Использование собственных программных продуктов.

Программа “MS PowerPoint” позволяет быстро и без больших временных затрат подготовить так называемую презентацию по иностранному языку, которая позволяет широко использовать визуальный канал. Разнообразие цветовой палитры, анимационные эффекты – всё это позволяет значительное время удерживать произвольное внимание учащихся на уроке.

Электронное издание (ЭИ) - совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео, фото и другой информации, а также печатной документации пользователя. Электронное издание может быть

исполнено на любом электронном носителе — магнитном, оптическом, а также опубликовано в электронной компьютерной сети.

Учебное электронное издание (УЭИ) содержит систематизированный материал по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивает творческое и активное овладение учащимися знаниями, умениями и навыками в этой области.

Электронный учебник (ЭУ) - основное УЭИ, созданное на высоком научном и методическом уровне, полностью соответствующее федеральной составляющей дисциплины Государственного образовательного стандарта специальностей и направлений, определяемой дидактическими единицами стандарта и программой

Метод проектов

Метод проектов всегда ориентируем на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. В основе метода проектов, широко применяемого рядом педагогов, лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Информатизация образования - процесс довольно сложный и требующий определенного времени и поэтапности осуществления:

1) массовое освоение средств ИТ - создание компьютерных классов, средств телекоммуникаций, оперативной полиграфии, систем интерактивного видео, баз данных и программных средств путем базовой подготовки преподавателей и учащихся;

2) активное внедрение средств ИТ в традиционные учебные дисциплины, пересмотр содержания образования, разработка программного обеспечения, компьютерных курсов;

3) радикальная перестройка непрерывного образования, введение дистанционного обучения, смена методической основы обучения, замена вербального обучения аудиовизуальным. Неизбежен пересмотр организационных форм учебного процесса путем увеличения доли самостоятельной, индивидуальной и коллективной работы учащихся, объема практических и лабораторных работ поискового и исследовательского характера, более широкого проведения внеаудиторных занятий.

Эффективность применения новых информационных технологий (НИТ) в учебно-воспитательном процессе среднего профессионального учебного заведения зависит не только от качества и дидактических возможностей их аппаратных и программных средств, но и от мастерства педагога, его компетентности и готовности к практическому их применению в процессе преподавания. Педагог становится вместе с обучаемым исследователем, программистом, организатором, консультантом.

Уже сегодня можно утверждать, что внедрение ИКТ способствует:

- изменению характера познавательной деятельности учащихся в сторону ее большей самостоятельности и поискового характера;
- стимулированию стремления учащихся к постоянному самосовершенствованию и готовности к самостоятельному переобучению;
- усилению междисциплинарных связей в обучении, комплексному изучению явлений и событий;
- повышению гибкости, мобильности учебного процесса, его постоянному и динамичному обновлению.

Список использованной литературы

1. Матрос Д. Ш., Полев Н. Н. Мельникова Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного

мониторинга. Издание 2-е, исправленное и дополненное. - М.: Педагогическое общество России, 2021.

2. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ Под общей редакцией В. С. Кукушина. – Серия “Педагогическое образование”. – Ростов н/Д: издательский центр “Март”, 2022.

3. Intel “Обучение для будущего”: Учебное пособие. – 4 –е изд., испр. – М.: Издательско – торговый дом “Русская Редакция”, 2023.

Молчаненко Светлана Александровна, преподаватель

Инновационные педагогические технологии в системе среднего профессионального образования

Исследованы методические и прикладные аспекты педагогической концепции в системе среднего профессионального образования, определены тенденции дальнейшего развития данного процесса

Ключевые слова: образование, лингвистика, языкознание, педагогика, профессиональное образование

В настоящее время главной задачей среднего профессионального учебного заведения является развитие личности в процессе приобретения профессии, специальности в соответствии с собственными интересами, способностями и социальным заказом общества и государства.

Тенденции современного обучения состоят не только в том, чтобы дать определенный багаж знаний. Это – главная, но еще не основная часть проблемы. Важной целью для преподавателя становится обучение студентов самостоятельно добывать необходимую для жизни информацию и эффективно ее использовать.

Время диктует необходимость перехода от принципа «обучения на всю жизнь» к принципу «обучение на протяжении всей жизни». Таким образом современный процесс обучения предполагает новую модель отношений между учителем и учеником. Прежде чем приступать к решению проблемы формирования личности, нужно изучить студента, его темперамент, характер, качества, способности, направленность.

Большинство ученых полагают, что современные тенденции развития среднего профессионального образования основаны на следующих основных принципах: во-первых, **гуманизация** – ориентация не только на интересы производства и общества, но и на личность, организацию комфортных условий для её развития [1]; во-вторых, **фундаментальность** – усиление обучающих компонентов в профессиональных учебных планах, повышение научного потенциала колледжей [3]; в-третьих, **цифровизация** – реализация традиционных образовательных процессов по-новому, организовав передачу и распространение знаний более эффективно как для передающего, так и получающего [4].

Кроме того, следует иметь в виду, что процесс обучения – это равное взаимодействие обучающего и обучаемого. Стоит учитывать, на данный момент значительно усложнились задачи обучения. Учебный процесс стал более многофакторным и многопрофильным.

В этой связи перед педагогом поставлено много задач:

– обеспечение успешного усвоения всех учебных предметов при все более ярко проявленной направленности интересов лишь на определенную группу предметов;

– учет в процессе обучения все более растущую информированность подрастающего поколения;

– усвоение более сложного и объемного учебного материала всеми обучающимися, как разрешение противоречия между возрастной сложностью и способностями студентов;

– развитие положительного отношения к учению.

Принципиальное отличие современного образования от традиционного состоит в том, что учебная информация, задаваемая для усвоения, выступает в качестве средства, а не цели [2]. Рассмотрим основные составляющие и особенности инновационных технологий.

Прежде всего – это проблемное обучение как организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным

содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения, учится мыслить, творчески усваивать знания. Создание в сознании учащихся под руководством учителя проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей. Также сюда относится и поиск практического решения, т. е. способа применения известного знания в новой ситуации.

Кроме того, как инновационная технология выделяется личностно-ориентированный урок. Этот урок, как считают некоторые авторы-педагоги [5], в отличие от традиционного, в первую очередь изменяет тип взаимодействия «преподаватель – студент». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности ученика. Изменяется позиция ученика: от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление – прежде всего – рефлексивным, то есть нацеленным на результат.

Одним из приемов работы в этом направлении можно считать создание определенных микрогрупп учащихся, когда перед ними ставится задача совместной деятельности по достижению определенного результата с обязательной оценкой личного вклада каждого в общее дело.

К инновационным технологиям относятся также игровые педагогические технологии. Другими словами – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Положительные моменты в использовании игровых технологий следующие: игровые технологии способствуют повышению интереса, активизации и развитию мышления; эта форма несет здоровье и сберегающий фактор в развитие и обучение; игра способствует использованию знаний в новой ситуации; она является естественной формой труда ребенка, его подготовкой к будущей жизни; игровая технология способствует объединению коллектива и формированию ответственности.

Вместе с тем выделяются и отрицательные моменты игровой технологии: сложность в организации и некоторые проблемы с освоением дисциплины; подготовка требует больших затрат времени, нежели ее проведение; увлекаясь игровой оболочкой, можно потерять образовательное содержание; невозможность использовать игру на любом материале; сложность оценки обучающихся.

К современным педагогическим технологиям необходимо отнести информационно-коммуникационные. Они включают в себя все виды технологий, используемых для обработки информации с помощью современных компьютерных средств связи. ИКТ дают возможность представлять любой вид информации – чисел, текстов, звука, изображения – в цифровом формате, пригодном для хранения и обработки на компьютере.

Наконец, укажем на здоровые берегающие технологии, которые необходимы для всестороннего и гармонического развития личности при использовании системного чередования нагрузок и отдыха.

Они включают в себя следующие компоненты:

- учебно-воспитательные (программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек);
- личностно-развивающие и социально адаптивные (обеспечивают формирование и укрепление психологической адаптации личности);
- лечебно-оздоровительные (лечебная физкультура и лечебная педагогика);
- организационно-педагогические (определяют структуру образовательного процесса, частично регламентированную в санитарных нормах, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний);
- психолого-педагогические (связаны с воздействием, которое педагог оказывает на детей; с психолого-педагогическим сопровождением всех элементов образовательного процесса).

Следовательно, эффективная реализация педагогической концепции в системе среднего профессионального образования определяется целым спектром важных факторов и условий, которые необходимо учитывать в деятельности педагога-инноватора. Современные инновационные технологии, используемые в преподавании это прежде всего: технологии проблемного обучения, личностно-ориентированное обучение, технологии игровой деятельности, информационно-коммуникационные технологии, а также берегающие здоровье технологии.

Список литературы:

1. Киричек К.А., Потехина Е.В. [Цифровая трансформация образования как средство повышения конкурентоспособности педагогических кадров](#) // [Мир науки, культуры, образования](#). 2021. № 4 (89). С. 67-68.
2. Кулешин М.Г., Удальцов О.Ю. [Формирование в процессе обучения и воспитания самореализации психологического здоровья личности](#) // [Экономические и гуманитарные исследования регионов](#). 2022. № 3. С. 26-29.
3. Неволлина В.В. Тенденции трансформации образования в современном мире: монография Москва: Русайнс, 2022. 72 с.
4. Редько Л.Л., Лобейко Ю.А. Моральные и нравственные нормы педагогической этики // Гуманитарные и социальные науки. 2022. Т. 90. № 1. С. 188-193.
5. Смагина М.В., Шведенко Ю.В. Педагогические технологии в контексте содержания отечественного образования // [Экономические и гуманитарные исследования регионов](#). 2021. № 3. С. 70-73.

*Остролуцкая В.Н., преподаватель
Петрова К.А., преподаватель*

Новые образовательные технологии

Главной задачей федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - развитие личности студента. Сегодня одним из основополагающих принципов содержания образования становится личностная ориентация, цель которой развитие творческих способностей обучающихся,

индивидуализацию их образования с учетом интересов и склонностей к творческой деятельности.

Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования.

Технология обучения - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

Использование в процессе обучения новых образовательных технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся. Выбор технологии зависит от многих обстоятельств и условий протекания учебно-воспитательного процесса, характера и содержания дисциплины, то есть конкретно от:

- 1) уровня знаний и умений преподавателя;
- 2) общей цели и задач обучения, особенностей дисциплины, темы, запланированных целей и задач конкретного учебного занятия;
- 3) отобранного преподавателем содержания учебного материала;
- 4) уровня развития студентов, их умения обучаться, возможностей и возрастных особенностей;
- 5) роли метода или сочетания методов в развитии познавательной деятельности обучающихся, их активности, самостоятельности и творчества;
- 6) материальной оснащенности образовательного учреждения;
- 7) времени.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно

использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся.

Анализируя существующие определения, можно выделить критерии, которые и составляют сущность педагогической технологии:

- определение целей обучения (почему и для чего); отбор и структура содержания (что);
- оптимальная организация учебного процесса (как);
- методы, приемы и средства обучения (с помощью чего);
- а также учет необходимого реального уровня квалификации педагога (кто);
- и объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).

Таким образом, «педагогическая технология» - это такое построение деятельности педагога, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

Сегодня насчитывается множество образовательных технологий. К инновационным направлениям или современным образовательным технологиям в приоритетном национальном проекте «Образование» отнесены: развивающее и проблемное обучение; коллективная система обучения; технология решения задач; исследовательские и проектные методы обучения; технологии модульного обучения; использование в обучении игровых технологий (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии.

В других источниках выделяют:

- Традиционные технологии: относя к традиционным технологиям различные виды учебных занятий, где может реализовываться любая система средств, обеспечивающих активность каждого обучающегося на основе равноуровневого подхода к содержанию, методам, формам организации учебно-познавательной деятельности, к уровню познавательной самостоятельности, переводу отношений педагога и обучающегося на паритетное и многое другое.

- Интерактивные технологии или групповые технологии обучения (работа в парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу). Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения программного материала.

- Игровая технология (дидактическая игра). Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.

- Технология проблемного обучения (учебный диалог как специфический вид технологии, технология проблемного обучения. Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

- Технология перспективно-опережающего обучения. Достижение обучающимися обязательного минимума содержания образования. Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях. Предоставление возможностей каждому обучающемуся самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата). Способствовать формированию методологической компетентности. Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем.

- Исследовательская технология (метод проектов, эксперимент, моделирование) или технология решения исследовательских (изобретательских) задач (ТРИЗ). Обучение обучающихся основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).

- ЭОР (электронные образовательные ресурсы, включая ИКТ - технологии). Обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута.

- Педагогика сотрудничества. Реализация гуманно-личностного подхода к обучающемуся и создание условий для осознанного выбора обучающимися образовательного маршрута.

- Методы активного обучения (МАО) - совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности

- Модульное обучение.

- Технология выявления и поддержки одаренных детей.

- Технологии дополнительного образования и др.

Каждому педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей школ, направлений. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий. Тем более это нашло отражение в должностных инструкциях, в аттестационных материалах. Использование инновационных образовательных технологий является одним из критериев оценки профессиональной деятельности мастера преподавателя.

Поэтому необходимо более интенсивное внедрение для наших условий технологий. Безусловно, для применения некоторых из них недостаточно времени, средств, так как современные технологии используют новейшие достижения науки, техники, психологии и т.п. Но элементы технологий вполне доступны.

Романченко Ирина Викторовна, преподаватель

Практическая подготовка студентов в развитии среднего профессионального медицинского образования

Учебная и производственная практика, должна быть одним из основных направлений для подготовки специалистов среднего звена профессионального образования.

Основное назначение практики - закрепление, углубление и систематизация знаний и умений, полученных обучающимися в процессе теоретического и практического обучения в реальных условиях лечебных учреждений.

Ежегодно наши выпускники пополняют кадры лечебных учреждений, города, края и за пределами края.

Современный уровень подготовки конкурентоспособных специалистов требует, чтобы выпускник обладал глубокими знаниями и умел их применять на практике.

Сегодня выпускник должен иметь высокую профессиональную подготовку и, конечно, должен обладать определенными профессиональными навыками. При этом, он должен соблюдать этический кодекс, обладать клиническим мышлением, вести и пропагандировать здоровый образ жизни. Особую роль в подготовке такого специалиста играет производственная практика.

Совместная работа с лечебно-профилактическими учреждениями позволяет качественно организовать учебную и производственную практики, что позитивно влияет на приобретение студентами опыта практической работы и в дальнейшем решает проблему трудоустройства выпускников.

Базами для прохождения производственной практики будущих медработников среднего звена определяются лечебно-профилактические учреждения города.

Перед началом и по завершении производственной практики в лечебно-профилактических учреждениях проводится инструктаж с участием общего и непосредственных руководителей, методического руководителя, студентов группы.

Общими и непосредственными руководителями производственной практики назначаются представители от лечебно-профилактических учреждений.

Руководители и сотрудники лечебно-профилактических учреждений правильно понимают назначение своих учреждений в деле профессионального становления выпускников, оказывая всестороннюю помощь в организации практического обучения и осуществляя руководство производственной практикой.

Методические руководители практики, которые являются преподавателями колледжа, устанавливают связь с непосредственными руководителями практики, распределяют студентов и систематически контролируют выполнение студентами программы производственной практики, посещаемость и ведение необходимой документации.

Итогом практики является аттестация в форме дифференцированного зачета с участием непосредственных руководителей практики - представителей практического здравоохранения.

Весь процесс подготовки среднего медперсонала строится таким образом, чтобы специалист самостоятельно мог осуществить лечебно-диагностический поиск, провести дифференциальную диагностику, оказать помощь больному.

Практическое обучение является одним из видов внеаудиторной деятельности студентов, в процессе которой студенты углубляют, расширяют свои теоретические знания по профессиональному модулю, приобретают практические навыки обследования больных, овладевают основными видами профессиональной деятельности фельдшера скорой и неотложной помощи, совершенствуют этические и деонтологические аспекты общения с больными, медицинским персоналом.

Студенты за время практики успешно осваивают премудрости своей профессии: оформляют медицинскую документацию, закрепляют практические навыки по уходу за пациентами, принимают реальное участие в лечебно-диагностическом процессе с использованием современного оборудования и новейших методов лечения.

Курируя пациентов в ходе производственной практики, будущие медработники приобретают опыт исследовательской деятельности, проводя

собственные наблюдения по диагностике заболеваний, особенностям их клинического течения, осложнениям, исходам.

Беседы с больными с элементами психологии и психотерапии, лекции санитарно-просветительского характера формируют у студентов коммуникативные навыки и навыки публичных выступлений.

Фактически производственная практика - серьезный тест на профпригодность.

О качестве профессиональной подготовки и разностороннего развития студентов говорит их дальнейшее успешное трудоустройство: большинство выпускников востребованы уже в первые месяцы после получения дипломов.

Такие результаты достигаются путем тесного сотрудничества колледжа с потенциальными работодателями, общением студентов с работниками лечебно-профилактических учреждений в процессе обучения.

В нашем колледже постоянно отслеживается востребованность и адаптация наших выпускников в лечебно – профилактических и фармацевтических учреждениях. Осуществляется обратная связь с этими учреждениями в плане оценки уровня подготовки среднего медперсонала путем учета отзывов с рабочих мест.

Стрилец Марина Владиславовна, преподаватель

Инновационные подходы к развитию непрерывного образования специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием.

Интерактивные (от англ. Interaction – динамичное взаимодействие) методы обучения – методы обучения, которые побуждают к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Интерактивное обучение – способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погружение в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Интерактивные методы, в отличие от активных,

ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

Одной из целей интерактивного обучения является создание комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Интерактивное обучение имеет свои особенности:

- принудительные активация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;
- активность обучаемых совпадает с активностью преподавателя;
- повышенная степень мотивации, эмоциональности, творчества;
- постоянное взаимодействие преподавателя и обучаемых посредством прямых и обратных связей;
- направленность на преимущественное развитие профессиональных, интеллектуальных, поведенческих умений и навыков в сжатые сроки.

Преимущества интерактивных методов обучения заключается в том, что они не только дают знания, прививают умения, навыки и установки, но и создают основу для решения проблем, способствуя становлению высококвалифицированного специалиста, разносторонне развитого, креативного и обладающего хорошими коммуникативными навыками. В учебный процесс по фармацевтическим специальностям внедрены следующие интерактивные методы обучения и контролю знаний по профильным дисциплинам: PBL (Problem Based Learning):

1. Проблемно-ориентированное обучение по кейс-методу «Анализ конкретных ситуаций» внедрено для проведения контроля по профильным дисциплинам: управлению и экономике фармации, фармацевтической и аналитической химии. Метод «АКС» способствует активизации учебно-познавательной активности студентов, побуждает их к мыслительной и практической работе в процессе овладения материалом, когда активен не только

преподаватель, но и студенты. Суть метода заключается в том, что преподаватель не просто излагает материал, а ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывает систему доказательств, сравнивает точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи и пути поиска этого способа. Студенты становятся свидетелями и соучастниками в решении проблемных ситуаций, взятых из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие самого удачного, оптимального решения из всех возможных в предложенной ситуации. Роль преподавателя состоит в том, что он создает познавательную обстановку, дает образцы оптимального решения проблемы, показывает технологию поиска, пути решения проблемы, раскрывает ход своей мысли. Обучаемые, в свою очередь, усваивают логику и ход мыслей, убедительность изложения в поисках целостного решения проблемы. Использование метода «АКС» способствует повышению уровня креативности мышления студентов, формирует умение разрабатывать стратегию поиска решения учебных и практических задач, принимать решение в сложной ситуации, прогнозировать результаты реализации принятых решений, позволяет решать задачи в результате взаимного обмена мнениями, затруднительные для индивидуального решения.

Метод «АКС», основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (кейсов), включает проблемные ситуации из практической деятельности фармацевтических организаций, испытательных лабораторий по контролю качества лекарственных средств, токсикологических центров, судебно-химической экспертизы. Например, студентам предлагается ситуация-проблема – проявление нестандартного фармакологического эффекта, вызвавшего нарушение ритма сердца у больного, при внутривенном введении изотонического раствора натрия хлорида. Академическая группа изучает ситуацию, дает ей оценку, как чрезвычайную, угрожающую здоровью и жизни больного. Группа делится на две малые подгруппы, каждая из них выбирает оптимальное решение проблемы, предлагает варианты решения проблемы - анализ лекарственного препарата по установлению причины возникновения

нестандартного фармакологического эффекта: нарушение дозировки действующего вещества; содержание токсических примесей; несоответствие заявленному составу лекарственного препарата (контрафактный препарат) и т.д. Малые группы дискутируют между собой, дополняют, исправляют ошибки, комментируют выступления сторон. Предлагают алгоритм действия по выходу из ситуации.

2. Интерактивный метод «Дискуссия» как один из методов проблемного обучения, основанный на коллективной мыслительной деятельности студентов, разработан и внедрен для проведения рубежного контроля по вышеуказанным профильным дисциплинам. Дискуссия развивает творческое мышление обучающихся на основе системного подхода к ведению диалога, способствует творческому осмыслению изученного материала, стимулирует инициативность обучающихся, развивает рефлексивное мышление, направляет на достижение консолидированного решения по конкретной ситуации. Например, для проведения занятия в виде дискуссии «Мозговой штурм» по фармацевтической химии, студентам предлагается задача-ситуация - разработка алгоритма действия по составлению проекта нормативного документа организации производителя (временного аналитического нормативного документа) на новую лекарственную субстанцию 3-изоникотиноил-гидразона 18-дегидроглицирретовой кислоты). Студенты самостоятельно изучают ситуацию и готовятся к дискуссии по выходу из ситуации. Преподаватель выступает в роли председателя. Он делит группу на две подгруппы по четыре - шесть человек «Генераторы» и «Эксперты». Проведение дискуссии включает несколько этапов. Секретари – наблюдатели фиксируют высказывания сторон на интерактивной доске или делают видеозапись по каждому этапу.

Этап 1 – генерирование идей: «Генераторы» за 10 мин высказывают максимальное количество идей, т. е предлагают показатели качества субстанции, рекомендуемые для включения в проект НД. «Генераторы» идеи не обсуждают и высказывают их без доказательств. Все высказанные идеи подвергаются обсуждению экспертами.

Этап 2 – оценка идей экспертами: эксперты дают заключение о количестве правильных и неправильных идей.

Этап 3 – обсуждение заключения экспертов: генераторы высказывают свои мнения, согласие или несогласие с заключением экспертов, председатель (преподаватель) дает оценку работе генераторов и экспертов (оценка 1 и 2 этапов).

Этап 4 – выдвижение идей по спецификациям качества субстанции: генераторы выдвигают идеи по содержанию разделов и спецификациям качества субстанции, эксперты тут же комментируют выступления генераторов, оценивают их идеи.

Этап 5 – оценка работы генераторов и экспертов председателем.

Этап 6 - предложение алгоритма действия по выходу из ситуации: генераторы предлагают алгоритм действия по составлению проекта нормативного документа организации производителя (временного аналитического нормативного документа) на новую лекарственную субстанцию - 3-изоникотиноилгидразона 18-дегидроглицирретовой кислоты и сам проект нормативного документа. Эксперты комментируют выступления генераторов, оценивают их идеи и проект НД.

Этап 7 - подведение итогов: председатель подводит итоги, оценивает уровень участия каждого, владение материалом, логическое мышление, способность работы в команде, самостоятельно выбирать оптимальное решение выхода из ситуации и определять алгоритм действия.

CBL (Case Based Learning): Решение ситуационных задач по вопросам организации фармацевтической деятельности субъектов в сфере обращения лекарственных средств, контроля качества, стандартизации, сертификации лекарственных средств, аналитической диагностики острых отравлений и судебно-химической экспертизы. Обучающие ситуационные задачи используются в текущем контроле при проведении лабораторных работ, практических занятий и рубежного контроля [7-8].

TBL (Team Based Learning):

1. Интерактивный метод обучения в команде «Работа в малых группах» разработан и внедрен для проведения лабораторных работ, практических занятий, СРС, рубежного контроля. Каждая малая группа работает над конкретной проблемой, ситуацией или заданием, что дает возможность каждой подгруппе развивать стратегии, углубляться в проблему, поэтапно выполнять задания, повысить мыслительную активность и эффективную работу каждого студента, позволяет развивать у студента навыки работы в команде, дает возможность развивать коммуникативные навыки общения в академической группе.

2. Метод «Кроссворд» разработан и внедрен для текущего контроля самостоятельной работы студентов по управлению и экономике фармации, фармацевтической и аналитической химии. Интерактивные методы обучения позволяют формировать опыт творческой и инновационной деятельности обучающихся, который в конечном счете влияет на компетентность будущего специалиста.

Список литературы

1. Ташкеева Г.К. Интерактивное обучение как средство активации творческой деятельности студентов // Менеджмент в образовании. -2021.-№ 1. – С.132-134.
2. Арыстанова Т.А., Ордабаева С.К., Сопбекова А.О. Организация самостоятельной работы студентов в условиях кредитной технологии обучения // Фармация Казахстана. – 2021. - №3. – С.42-45.
3. Арыстанова Т.А., Ордабаева С.К., Сопбекова А.О. Опыт применения проблемно-ориентированного обучения по фармацевтическим специальностям. // Вестник КазНМУ. – 2022. - №4. – С.78-83.
4. Арыстанова Т.А., Сопбекова А.О., Махова Е.Г., Каракулова А.Ш. Методические подходы к оценке практических навыков и умений на промежуточной аттестации у обучающихся по фармацевтическим специальностям. //Фармация Казахстана. - 2022. -№9. – С.42-46.

5. Арыстанова Т.А., Шукирбекова А.Б., Серикбаева А.Д. Инновационные технологии в оценке практических навыков по токсикологической химии. Международная науч.- практ. конф. «Фармация»: современное состояние, достижения и перспективы» // Вестник КазНМУ. – 2021. - № 4. – С.69-75

Фатуллаева А.Я., преподаватель

Современные методы проведения лекционных занятий для повышения качества образования

Со времен античности лекция дошла до наших дней как одна из основополагающих форм обучения. Традиционная лекция представляет собой монологическое изложение информации преподавателем и восприятие её студентами с устоявшейся технологией её поэтапной организации (вводная часть, основное содержание, заключение). На современном этапе развития общества стремительно внедряются различные инновационные процессы в сфере образования с использованием новых образовательных технологий.

Однако если рассмотреть способы ведения лекций в настоящее время, становится ясно, что они по формату не сильно отличаются от средневековых или даже античных. Лектор все также в худшем случае читает, а в лучшем рассказывает материал по теме в соответствии с программой, а студенты подробно записывают данный материал практически под диктовку. И даже если преподаватель останавливается и делает пояснения в своем монологе, студент использует это время не на вдумчивый анализ информации, а как кратковременный отдых в записывании.

Сегодняшние студенты сильно отличаются от студентов даже 20-летней давности. Интернет и развитие мобильных ресурсов позволяют найти любую информацию очень легко, в связи с чем информация, надиктованная из учебника, обучающимся совершенно неинтересна. Если взять статистические данные, то они показывают, что мышление современного человека не способно надолго останавливаться на одном предмете, объем запоминаемой информации стал

гораздо меньше, память кратковременная. Такой вариант восприятия информации в настоящее время называют «клиповым мышлением».

Клиповое мышление — от англ. clip, «фрагмент текста», «вырезка» — тип мышления, при котором человек воспринимает информацию фрагментарно, короткими кусками и яркими образами, не может сосредоточиться и постоянно перескакивает с одного на другое. Таким людям крайне сложно читать или работать над большими текстами, особенно книгами, смотреть длинные видеосюжеты и фильмы. Клиповое мышление противопоставляют системному: тому, которое помогает глубоко погружаться и систематизировать информацию, выполняя все операции последовательно.

Причина такой перестройки мышления человека в круглосуточном использовании соцсетей и видеохостингов, где происходит бесконечный поток информации, быстрая смена ярких образов, а в настоящее время наибольшую популярность приобрели короткие развлекательные видеоролики, из-за чего фокусировать внимание становится все более сложно.

Понимание данной проблемы предполагает изменение формата ведения лекций, в которых должны часто сменяться различные методы и способы подачи информации.

Сегодня известен целый ряд модификаций лекционной формы, которые имеют свои особенности и требуют иного технологического оснащения. Существуют, но не часто используются такие варианты лекций: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция пресс-конференция, лекция-консультация, лекция-провокация (с ошибками), лекция-диалог (полилог) с аудиторией, лекция-исследование, лекция-анализ ситуации.

Например, при проведении лекции-визуализации основное содержание представлено в образной форме, например, проблемном видеофрагменте. Представленная визуальная наглядность может служить иллюстрацией проблемы, которая отражает случай из практической деятельности. На основе такого материала можно переключиться на лекцию-диалог, когда студенты предлагают решение возникшего вопроса. Интересным опытом будет

продолжить занятие в формате лекции вдвоем, когда приглашается практический работник, специалист по данному вопросу, где, раскрывая проблему, лектор и практик дополняют друг друга. Данный формат предполагает обсуждение научной проблемы с разных сторон, при этом студенты могут занимать и отстаивать свои позиции в решении рассматриваемой проблемы.

Многие студенты при прохождении производственной практики нередко оказываются в затруднительном положении. Для рассмотрения решения таких проблем прекрасно подходит лекция-анализ ситуации. Она предполагает детальный анализ преподавателем с привлечением студентов производственной ситуации с показом применения теоретических знаний для решения той или иной практической проблемы. Такого рода лекции полезны как заготовки при возникновении проблемной ситуации в практической деятельности.

Более высокую эффективность использования нетрадиционных методов ведения лекционных занятий показывают результаты тестирования наших студентов. Для проведения эксперимента были проведены две лекции у двух групп по одной теме, одна в традиционной форме, а другая с использованием 3 разнообразных методик. При опросе студентов из группы, где проводилась лекция, включающая разные форматы, 84% обучающихся смогли ответить на тесты по изученному материалу, а в группе, где проводилась традиционная лекция, материал усвоили лишь 23%.

Каждый из вариантов проведения лекций имеет свои особенности. Нюансы есть и в преподаваемых дисциплинах, однако, видя наглядно разницу эффективности данных методов подачи материала, становится нецелесообразным использовать устаревшие методы преподавания.

*Цитиридис Елена Мстиславна, преподаватель
Ховасова Наталья Ивановна, преподаватель*

Проблема развития мотивационной деятельности студентов в условиях современного обучения студентов

Вопросы, связанные с качеством подготовки специалистов среднего специального медицинского образования стоят особенно остро в современном

обществе. Скорость и степень изменений, возникающих во всех отраслях медицины, требует значительных изменений в системе среднего специального образования. В основе функционирования отделения лабораторной диагностики в учреждениях здравоохранения лежат наукоемкие, IT- технологии, которыми обучающиеся должны владеть при проведении лабораторных исследований. При этом должен использоваться комплексный подход, применяемый при изучении морфологических дисциплин, специальности лабораторная диагностика. [1]

Активное использование информационных технологий повышает эффективность процесса обучения, т.к. образовательный процесс становится более пластичным, интенсивным, интересным, обеспечивает индивидуальный подход; студенты могут более продуктивно заниматься подготовкой к учебным занятиям, усвоением изученного и получением дополнительного учебного материала, закреплением необходимых умений и навыков; преподаватели и обучающиеся могут более эффективно заниматься исследовательской деятельностью, возможность совершенствования процесса преподавания, обмена передовым педагогическим опытом. [2]

В связи с этим актуальной становится проблема развития мотивации активных методов обучения и эффективного использования их в учебном процессе. Необходимо обратить особое внимание на методы, позволяющие вырабатывать умения и навыки, ставить и решать клинические задачи, уметь выделять нужную информацию, овладевать современными методами лабораторного исследования различного биологического материала. [4]

Организация практического занятия, с выделением проблемы занятия, позволяет преподавателю достичь заданной учебной цели. При проведении практического занятия основное учебное время отводится на отработку практических компетенций, согласно профессиональному модулю по специальности. В течение цикла занятий проводятся контрольные мероприятия: контроль на «входе», позволяющий оценить уровень подготовки студентов и адаптировать преподавателю проведение занятия. Промежуточный контроль позволяет скорректировать применяемые педагогические методики. Итоговый

контроль позволяет оценить эффективность применяемых методик и дает возможность допустить студента к зачету или экзамену. Все виды контроля проводятся в виде ситуационных задач, разноуровневых тестов, а также отработки профессиональных компетенций. [5]

Студенты в процессе обучения привлекаются к участию в олимпиадах профессионального мастерства по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, проводимых ежегодно, что дополнительно мотивирует к углубленному изучению дисциплины.

Все студенты участвуют в учебно-исследовательской работе под руководством преподавателей: заседание студенческих кружков, работа над дипломными работами. Эта форма работы приобщает студента к научному поиску, мотивирует к обновлению знаний, расширяет арсенал навыков и умений, придает уверенность в правильности сделанного выбора – профессии медицинского работника. [3]

Итак, в современных условиях особенно важно организовать процесс обучения так, чтобы его результат проявлялся в развитии собственной внутренней мотивации, устойчивого познавательного интереса студентов, в формировании системы практически востребованных знаний и умений, что обеспечит позитивные возможности для трудоустройства выпускников. [4]

Список использованной литературы:

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: Учебное пособие. - М.: Логос, 2020. - 184с.
2. Беляева, А. Управление самостоятельной работой студентов / А. Беляева // Высшее образование в России. – 2021. – №6.
3. Ильина, Е.Г. Электронный вариант методического указания как форма организации самостоятельной работы студентов / Е.Г. Ильина, В.С. Мошкина // Известия АлтГУ– 2020. – №3.
4. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя/ А.К. Маркова, Т.А.Матис, А.Б.Орлов. - М.: Просвещение, 2020. - 192 с. - (психологическая наука в школе)

5. Сонашенко, Б. Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы / Б. Сонашенко // Высшее образование в России. – 2021. № 7.

Щедрина Татьяна Трофимовна, преподаватель

Наставничество и эмоциональный труд преподавателя

Работа преподавателя сложна и многогранна. Одной из причин, по которой педагоги отказываются от профессии, является неудовлетворенность своей работой.

Источником такой неудовлетворенности для молодого преподавателя, который испытывает чувство неуверенности в своих действиях, который должен освоиться в новом коллективе, наладить отношения со студентами, научиться грамотно и эмоционально говорить, которому еще только предстоит выработать свой индивидуальный стиль педагогической деятельности, в самом начале карьеры может являться отсутствие поддержки. Поэтому так важно начать поддерживать молодых преподавателей уже с первых дней их новой реальной трудовой деятельности, когда они испытывают наиболее высокое эмоциональное напряжение, требующее мобилизации всех внутренних ресурсов.

Начинающему преподавателю легче работать, если он чувствует поддержку старших коллег, стремящихся ободрить, подсказать, поделиться опытом. Чрезвычайно важна постоянная товарищеская помощь – помощь наставника.

При внедрении системы наставничества возникает ряд проблем, без решения которых продуктивное осуществление наставничества вряд ли возможно. Отсутствие программы по организации процесса наставничества, неимение документов, регламентирующих работу заинтересованных участников данного процесса приводит к неопределенности обязанностей и меры ответственности наставников. Беспорядочное внедрение наставничества обуславливает формальный подход участников. Ставятся размытые задачи, связанные с профессиональной подготовкой молодых педагогов, отсутствует четкая ответственность образовательного учреждения перед наставниками. Как

результат – педагогическая перегрузка наставников, профессиональное и эмоциональное выгорание.

В педагогической и психологической науках уже давно пришли к выводам, что педагогический труд относится к разряду стрессогенных, требующих от педагога больших ресурсов самообладания и саморегуляции.

Процесс образования связан непосредственно с эмоциональным трудом педагога, который прилагает усилия для управления и регулирования своих эмоций, для повышения эффективности обучения в соответствии с нормативными убеждениями и ожиданиями, к которым их обязывает профессия. Но еще важнее, что такой эмоциональный труд педагогов ретранслируется, запечатлевается и воспроизводится обучающимися, особенно в педагогической профессии и профессиях связанных с прямым взаимодействием людей.

Исследуя эмоциональный труд было установлено, что педагоги, как правило, подавляют отрицательные эмоции и демонстрируют положительные эмоции. И хотя эмоциональный труд, то есть эмоционально окрашенный педагогический труд может вызывать у преподавателя чувство удовлетворенности, глубокой приверженности своей профессии, не каждая ситуация действительно располагает и позволяет легко справляться с требованиями такого эмоционального труда. В итоге раздвоение эмоций педагога может нанести ущерб его эмоциональному благополучию и что еще хуже может привести к эмоциональному выгоранию.

Было обнаружено, что такая глубокая эмоциональная игра не всегда вызывает чувство удовлетворения от профессии, а поверхностное действие приводит к эмоциональному диссонансу, связанному с несоответствием внешне проявленных чувств и эмоции реальным, внутренним. Таким образом, эмоциональное благополучие педагога – это фактор, который нельзя упускать из виду в образовательной практике, поскольку профессия преподавателя известна переутомлением, и приводит к стрессу и выгоранию.

Для успешного общения наставника и молодого специалист, прежде всего, в их взаимоотношениях должно присутствовать взаимоуважение и

желание работать вместе. Следует понимать, что наставничество может осуществляться на любом этапе профессиональной карьеры, так как направлено на становление и повышение профессионализма в любой сфере деятельности. Педагог-наставник может не только делиться собственным опытом с молодыми коллегами, но также и учиться у них, расширяя свой арсенал навыков и умений, осваивая современные технологии обучения и стили профессиональной деятельности, т.е. быть открытым для педагогической инновации.

Одной из проблем может стать проблема высоких амбиций, стремление к лидерству, более высокий уровень сформированности информационной компетентности и критического мышления молодых специалистов, что может повлиять на нежелание наставляемого принимать помощь наставника.

Нерегулярность встреч участников процесса, связанная с неравномерной и разной по часам учебной нагрузкой, недостаточное материальное стимулирование работы наставника, коммуникативные барьеры, авторитарность опытных педагогов, подавление самостоятельности и инициативности молодых преподавателей может приводить к потере интереса взаимного сотрудничества.

Методическими ошибками процесса наставничества считают:

- отсутствие системы критериев отбора наставников;
- отсутствие у наставников необходимого опыта работы преподавателем (не менее 10 лет);
- неправильное позиционирование системы наставничества;
- неправильное позиционирование наставника.

Рассуждать о пользе наставничества уместно лишь при условии, что эта работа ведется планомерно, и в коллективе идет формирование такой категории преподавателей, которая способна брать на себя ответственность за обучение молодых специалистов. Есть определенные требования, которые должны предъявляться к работе педагога-наставника, качественными характеристиками которыми он должен обладать:

- компетентность и опыт в сфере работы с людьми и в педагогической среде;

- знание особенностей своего образовательного учреждения, характера межличностных отношений, существующих в педагогическом коллективе;
- наставник – человек, пользующийся доверием руководства и коллег;
- умение эффективно организовывать общение, понимать другого человека, принимать чужие позиции, ценить чужие чувства;
- способность нестандартно, творчески организовывать процесс наставнической поддержки, предоставлять обучающемуся простор для самостоятельной деятельности;
- педагогическая рефлексия – способность к самоанализу; желание самосовершенствоваться, расширять свой кругозор.

И тут возникает в вопрос... или даже два вопроса. Кто этот человек-наставник? ... и второй ... Как им стать? Как говорят “учителем невозможно родиться, учителем становятся в процессе деятельности. Чтобы научить кого-то, нужно научиться самому, вобрать в себя опыт и мудрость других”. Получается, что найти своего наставника труднее чем найти хорошего психолога.

Стоит также помнить о том, что стремительно растущая популярность наставничества имеет и определенные негативные последствия. С ростом широкого интереса к понятию “наставник”, происходит неизбежная трансформация понятия, приводящая к его обесцениванию. И сегодня под словом «наставник» многие подразумевают стандартный инструмент решения прикладных задач — это тот, кто помогает коллегам и проявляет заботу, создавая им условия для профессионального роста. Это что-то похожее на почетное звание, накладывающее определенную “эмоциональную маску”, не соответствующую реальному эмоциональному состоянию наставника.

Таким образом важно помнить, что работа наставника и работа с наставником – это большой труд. Чтобы найти своего наставника, отвечающего нашим потребностям и запросам, нужно искать человека, который нас вдохновляет и является экспертом в нужной области. Нужно искать такого наставника, с которым можно почувствовать себя сильным и мотивированным,

можно открыто делиться своими целями и страхами, ошибками и неудачами. А чтобы стать наставником – этому тоже надо учиться!

Список использованной литературы:

1. Зуйкова Г.И, Полюхович О.П. Наставничество как метод адаптации к профессии педагога (методические рекомендации) – Методический бюллетень по реализации программы повышения методического уровня молодых педагогов и их наставников – 2023г.

2. Колумбаева Ш.Ж., Ланцева Т.В., Киясова Б.А. Эмоциональный труд педагога в условиях онлайн образовательной среды - «Педагогические науки», №4 (68), 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ГБПОУ СК «БУДЕННОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Антонова Надежда Викторовна, преподаватель иностранных языков

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ АКТУАЛИЗИРОВАННЫХ ФГОС СПО..... 3

*Кайванова И.Г., председатель ЦМК хирургического профиля;
Иванова Л.Г., преподаватель ПМ ЦМК хирургического профиля*
МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ-ОБУЧАЮЩИЙСЯ» КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-ПРОФЕССИОНАЛОВ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ..... 9

*Левченко Оксана Васильевна, директор
Братерская Елена Михайловна, преподаватель*
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ АККРЕДИТАЦИОННО-СИМУЛЯЦИОННОГО ЦЕНТРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К АККРЕДИТАЦИИ..... 14

Резванова Э. А., преподаватель
ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ..... 19

*Рубанова О.П., методист;
Маликова В.В, зав. отделением, преподаватель ОПД
Богданова М.Ф., зав. отделением, преподаватель ПМ*
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ..... 24

ФГБ ПОУ «КИСЛОВОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» МИНЗДРАВА РОССИИ

*Блохина Оксана Васильевна
Остроухова Кристина Викторовна, преподаватели*
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ..... 29

<i>Бондаренко Михаил Геннадиевич, преподаватель</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МЕДИЦИНСКОМУ МАССАЖУ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО ЗРЕНИЮ.....	34
<i>Буланова Жанна Вячеславовна, методист</i> ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	37
<i>Демина Елена Анатольевна, преподаватель</i> УЧЕТ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК ОСНОВА ПРОФИЛАКТИКИ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ.....	42
<i>Жилев Евгений Анатольевич, преподаватель</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	53
<i>Козаренко Александр Васильевич, преподаватель</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ КАК УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	58
<i>Кочарова Елена Спартаковна, преподаватель</i> РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.....	70
<i>Лапекина Наталия Николаевна, преподаватель</i> ПРИМЕНЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	72
<i>Ольховская Лариса Николаевна, методист</i> НОВЫЙ ПОРЯДОК АККРЕДИТАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО СПЕЦИАЛИСТА.....	78
<i>Павлухина Наталья Петровна, Подольская Ирина Владимировна, преподаватели</i> МАССАЖ ВИРТУАЛЬНО.....	88

<i>Строкач Лариса Николаевна, преподаватель</i> КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.....	93
<i>Фалин Валерий Геннадьевич, преподаватель</i> СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СРЕДНЕМ МЕДИЦИНСКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	99
<i>Фалина Елена Фёдоровна, преподаватель</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ В ПРЕПОДАВАНИИ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ СТУДЕНТАМ, ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ.....	103
<i>Шевченко Владимир Анатольевич, преподаватель</i> НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	109
ГБПОУ СК «КИСЛОВОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	
<i>Беккер Марина Семеновна, председатель ЦМК информационных технологий</i> ПРИМЕНЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ.....	114
<i>Сергеева Ирина Владимировна, председатель ЦМК фармакологии</i> РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В УСПЕШНОЙ ИНТЕГРАЦИИ НОВЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В АТМОСФЕРУ КОЛЛЕКТИВА КОЛЛЕДЖА.....	116
РГБОУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	
<i>Карымова Елена Михайловна, ст. методист</i> <i>Койчужева Аминат Амырбиевна, зам.директора по УР</i> НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	121
ГБПОУ СК «ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	
<i>Абрамян И.П., преподаватель</i> <i>Великая И.П., преподаватель</i> ВОПРОСЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ...	125

<i>Богданова Г.А., преподаватель</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.....	129
<i>С.А. Денисюк, преподаватель</i> СРЕДСТВА ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.....	133
<i>Израелян Н.Э., преподаватель</i> НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	136
<i>Лактионова Е.И., преподаватель</i> ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	145
<i>Серенкова Е.Ю., преподаватель</i> ВОЗМОЖНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	149
<i>Шушпанова О.Л., преподаватель</i> <i>Шушпанов А.А., преподаватель</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	152
ГБПОУ СК «СТАВРОПОЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	
<i>Амирджанян Джульетта Юрьевна, преподаватель</i> НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОБРАЗ ЖИЗНИ, ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	155
<i>Арустамян Сюзанна Айасеровна, преподаватель</i> СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СРЕДНЕМ МЕДИЦИНСКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	159
<i>Бочарова Людмила Ивановна, преподаватель</i> <i>Кобзева Марина Валерьевна, преподаватель</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»	162

<i>Быкова Татьяна Анатольевна, преподаватель</i>	
<i>Бородинова Татьяна Юрьевна, председатель ЦМК узких клинических дисциплин</i>	
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ КАК ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	162
<i>Германова Оксана Николаевна, председатель ЦМК акушерства и педиатрии, к.м.н.</i>	
АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НЕПРЕРЫВНОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	168
<i>Доманова Татьяна Владимировна, председатель ЦМК иностранных языков</i>	
КАКИМ БЫТЬ СОВРЕМЕННОМУ ПЕДАГОГУ.....	172
<i>Жерлицына Лариса Анатольевна, преподаватель</i>	
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	176
<i>Карпцова Галина Анатольевна, преподаватель</i>	
РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....	181
<i>Лунева Анна Николаевна, преподаватель</i>	
<i>Сергина Фаина Эльфетдиновна, преподаватель</i>	
<i>Толчанова Татьяна Геннадьевна, заведующая практикой</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	184
<i>Масленникова Оксана Михайловна, педагог-организатор</i>	
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ.....	186
<i>Митрошкина Н.М., преподаватель</i>	
ЗНАЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	191
<i>Михайленко Лариса Георгиевна, преподаватель</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ...	195

<i>Молчаненко Светлана Александровна, преподаватель</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	199
<i>Остролуцкая В.Н., преподаватель</i> <i>Петрова К.А., преподаватель</i> НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	203
<i>Романченко Ирина Викторовна, преподаватель</i> ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В РАЗВИТИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	207
<i>Стрилец Марина Владиславовна, преподаватель</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ.....	210
<i>Фатуллаева А.Я., преподаватель</i> СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ...	216
<i>Цитиридис Елена Мстиславна, преподаватель</i> <i>Ховасова Наталья Ивановна, преподаватель</i> ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ.....	218
<i>Щедринa Татьяна Трофимовна, преподаватель</i> НАСТАВНИЧЕСТВО И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ТРУД ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.....	221